

**Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

протокол №1 от 30.08.2024 г.



Директор МОБУ «СОШ № 12»

В.Б. Гончаров

Приказ № 04-27-347 от 06.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волонтерское движение «ДоброВектор»»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Разумова Татьяна Ивановна

г. Минусинск,

2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов в сфере образования:

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброВектор» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на формирование и развитие ценностных ориентаций, связанных с социальным взаимодействием, укреплением социальной позиции, участием в социальных пробах, развитием коммуникативных навыков, организаторских способностей.

Новизна программы заключается в том, что она включает блок добровольческой практической деятельности, который направлен на интеграцию обучающихся в социально-значимую деятельность и его личную самореализацию. Кроме этого, программа направлена на развитие семейного добровольчества: к мероприятиям и акциям привлекаются родители, что укрепляет семейные ценности и формирует здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка.

Актуальность программы.

Результаты проведенного в конце 2022-2023 уч. года мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют средний уровень сформированности таких важных личностных результатов, заданных ФГОС, как социальная активность, толерантность и терпимость, ответственность, коммуникативность, желание участвовать в преобразовании действительности в лучшую сторону.

Между тем, современное общество нуждается в социально активной личности, которая должна уметь самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, может организовать и повести за собой, со

сформированными общечеловеческими ценностями и способной эти ценности транслировать окружающим; личности, которая готова безвозмездно включаться в общественно-полезную деятельность.

Отличным инструментом для развития и формирования данных качеств является волонтерство и добровольчество.

Данная программа через включение в реальную деятельность, а именно организацию и проведение мероприятий по различным направлениям, позволяет развить у обучающихся необходимые умения и навыки, направленные на решение актуальных задач в области воспитания как в себе самом, так и в других школьниках. В основе данной программы лежит идея событийного волонтерства в масштабах образовательной организации.

В процессе освоения программы обучающиеся должны будут взаимодействовать не только с детьми и подростками различных категорий, но и с педагогами, родителями, администрацией образовательной организации, представителями организаций-партнеров. Все это позволит ребятам проявить себя в различных моделях взаимодействия, получить новый опыт общения и в результате стать более конкурентоспособными на рынке труда, что является одной из актуальных задач на уровне региона.

Кроме этого, положительные эмоции, успех и удовлетворение от собственной деятельности будут способствовать формированию у обучающихся чувства любви и привязанности к школе, городу, краю, стремления и желания жить в Красноярском крае, трудиться на его благо и участвовать в его развитии в будущем. Это позволит снизить отток молодежи из региона, что также сегодня является одной из важных потребностей и задач региона.

Отличительные особенности программы.

Анализ существующих аналогичных программ показал, что основной акцент при реализации программ делается на развитие социальных навыков обучающихся, а между тем в основу гражданского образования положена идея полноценного участия личности в решении общественно-значимых задач.

В связи с этим в данной программе большое внимание уделяется включению обучающихся в решение актуальных проблем школы в области воспитания обучающихся.

Еще одной отличительной особенностью программы является привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых волонтерами. Это укрепляет семейные ценности и формирует здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка.

Программа реализуется с использованием модульного принципа представления содержания и состоит из двух модулей – практического и теоретического. Каждый модуль с одной стороны решает отдельную задачу, с другой – дополняет и продолжает друг друга. Модули реализуются параллельно: ребенок получает теоретические знания и сразу закрепляет их на практике с постепенным расширением ответственности.

Программа реализуется с использованием практик наставничества: обучающиеся с более сформированными и развитыми социальными и коммуникативными качествами и навыками являются наставниками для обучающихся с более низким уровнем их развития и сформированности. При подготовке и проведении мероприятий наставник и наставляемый объединяются в одну пару.

При реализации программы используются информационные технологии, такие как онлайн сервисы Добро.ru, Volonter.ru.

Также используются дистанционные технологии – виртуальные стены на сервисе Padlet, на которые прикрепляются необходимые для освоения программы документы: фото, файлы, ссылки на странички в интернете, заметки.

Кроме этого занятия проводятся с использованием следующих дистанционных платформ:

- «Добро.Университет» (<https://edu.dobro.ru/>): вдохновляющие истории о волонтерстве, кейсы;
- «Школа социального волонтерства» (<https://online.volonter-school.ru/>): темы «Я – волонтер!», «Личная эффективность волонтера», «Игры и творчество с подопечными».

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет (8 – 11 классы). Это подростковый и юношеский возраст, для которого, по мнению Д. И. Фельдштейна и В.В. Давыдова, ведущей является общественно-полезная деятельность.

Для данного возраста характерны следующие особенности:

- ведущей деятельностью возраста является социальная деятельность, направленная на взаимодействие с другими людьми;
- линия социального развития идет от освобождения от родительской опеки до установления равноправных взаимоотношений с взрослыми, поэтому именно в этот период появляется стремление к новому типу отношений с взрослыми, подросток требует от взрослого отношения к себе как к равному партнеру, а не как к подопечному;
- центральным новообразованием возраста является формирование чувства взрослости;
- необходимым условием возраста является организация условий для участия в общественно-значимой деятельности, где у обучающегося появляется возможность для подлинной оценки и познания себя, а также для признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности. Также участие в общественно-полезной деятельности, которая позволяет удовлетворить потребность возраста в собственном значимом участии в деятельности, позволяющей приносить пользу окружающим;
- в данный возрастной период идет развитие самосознания, становление качественно нового уровня эго-идентичности при соблюдении условия принятия участия в различных видах деятельности, в различных

социальных ролях.

Уровень подготовки к освоению программы может быть разный – это могут быть как обучающиеся с развитыми организаторскими и коммуникативными способностями, так и ребята, желающие развить в себе эти качества. В данном случае в определенных вопросах первые выступают наставниками для вторых. Мотивация к освоению программы должна быть на начальном этапе не ниже средней. Наличие определенных способностей не требуется.

На обучение по данной программе принимаются как юноши, так и девушки.

Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Основное условие приёма – личное желание и мотивация к освоению данного вида деятельности не ниже среднего уровня.

В обучении по программе могут участвовать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и срок освоения программы, режим занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Общий объем программы: 170 часов

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия 2 академических часа (по 45 мин. каждый, с перерывом 10 минут), продолжительность второго занятия 3 академических часа (по 45 мин. каждый, с перерывом 10 минут). Второе занятие относится к практическому модулю, в связи с чем время может быть распределено в течение недели в зависимости от режима проведения мероприятия.

Программа состоит из 2-х модулей:

1 модуль – теоретический, 68 часа

1 модуль – практический, 102 часов

Формы обучения по программе.

Форма обучения очная, с использованием дистанционных технологий. Включает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия направлены на знакомство с основами волонтерской деятельности, развитие организаторских, лидерских и коммуникативных навыков, а также умений планировать свою деятельность, правильно организовывать свое время (тайм-менеджмент).

Практические занятия представляют собой реальные волонтерские /добровольческие дела, акции, где в процессе конкретной деятельности закрепляются и развиваются приобретенные на теоретических занятиях знания, навыки и умения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей

самоопределению и самореализации личности ребёнка через участие его в волонтерской деятельности.

Личностные:

1. Формирование активной социальной позиции, положительного отношения подростков к добровольческой деятельности.
2. Воспитание толерантности и терпимости, ответственности, коммуникативности, желания участвовать в преобразовании действительности в лучшую сторону.

Метапредметные:

1. Развитие у подростков способности к личностному самоопределению и творческой самореализации.
2. Развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей.
3. Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

1. Обучение подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности.
2. Обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).
3. Обучение методикам проведения основных форм массовых мероприятий.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

Модуль 1. Теоретический

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1	Ориентационная анкета, пед. наблюдение решение кейсов
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	4	2	2	Анкета, пед. наблюдение
3.	«Я – волонтер!»	6	1	5	Контрольное упражнение, пед. наблюдение, Решение кейсов
4.	Важные навыки общения	6	1	5	Метод экспертных оценок «КОС», эссе «Зачем волонтеру уметь общаться с людьми?».

5.	Психологическая подготовка волонтера	8	3	5	Опрос, пед. наблюдение, решение кейсов
6.	Развиваем лидерские и организаторские способности	6	2	4	Пед. наблюдение, тестирование, эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	6	2	4	Пед. наблюдение, защита проекта игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	4	1	3	Пед. наблюдение, представление листовки, буклета, соц. плаката.
9.	Основы проведения социальных дел	6	2	4	Пед. наблюдение, защита проекта социальной акции
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	1	3	Пед. наблюдение, защита мероприятия по пропаганде ЗОЖ
11.	Событийное волонтерство	4	1	3	Пед. наблюдение, защита проекта События
12.	Эко-волонтеры	4	1	3	Пед. наблюдение, Эссе «Земля – наш общий дом!»
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	1	3	Пед. наблюдение, эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	4	1	3	Пед. наблюдение, тестирование
Итого часов		68	20	48	

Модуль 2. Практический

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню международной солидарности в	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.

	борьбе с терроризмом.				
2.	Игра «Путешествие в страну Здоровье» для обучающихся 1-3 классов	6	2	4	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
3.	Ритуал «Посвящение в пятиклассники»	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
4.	Акция «Забота», посвященная Всемирному дню пожилого человека	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
5.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»	3	1	3	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
6.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	3	1	3	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
7.	КТД «Марафон добрых дел»	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
8.	Акция «Неделя толерантности»	6	2	4	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
9.	Подготовка и оформление тематической локации ко Дню Конституции	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
10.	Подготовка и оформление тематической локации ко Дню героев Отечества	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.

11.	КТД «Новогодний переполох»	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
12.	Подготовка и оформление тематической локации «Календарь обратного отсчёта: 100 дней до Победы»	6	2	5	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
13.	Митинг, посвященный снятию блокады Ленинграда	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
14.	Подготовка и оформление тематической локации к годовщине победы в Сталинградской битве	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
15.	Неделя российской науки	6	1	5	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
16.	Акция «Без женщин жить нельзя на свете...», посвященная Международному женскому дню	6	1	5	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
17.	Неделя профориентации.	6	1	5	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
18.	Мастер класс «Крымская роспись», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.

19.	Акция, посвящённая Международному дню родного языка	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
20.	Неделя позитива	6	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
21.	Акция «Утренняя подзарядка»	3	1	2	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
22.	Интерактивная игра «Космический бум»	6	1	4	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
23.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	6	1	4	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
24.	Игра «Семья – начало всех начал»	6	1	5	Пед. наблюдение. Анализ. Рефлексия.
Итого часов		102	27	73	

1.3.2. Содержание учебного плана программы.

Модуль 1. Теоретический

Тема 1. Знакомство. Инструктаж. (2 часа).

Теория: Понятия «волонтёр», «добровольчество», знакомство с задачами, значение волонтёрского движения, правовые основы социального волонтерства, качества, необходимые волонтеру, вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство в группе, диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета), игры «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг», заповеди волонтера.

Форма контроля: ориентационная анкета, пед. наблюдение, решение кейсов.

Тема 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (4 часа).

Теория: Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи волонтерской деятельности.

Практика: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Определение форм организации и участия.

Форма контроля: анкета, пед. наблюдение.

Тема 3. Я – волонтер (6 часов).

Теория: Качества волонтера, способы развития личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практика: Тренинг на развитие личностных качеств, тренинг по ораторскому искусству, искусство публично выступления.

Форма контроля: контрольное упражнение, пед. наблюдение, решение кейсов.

Тема 4. Важные навыки общения (6 часов).

Теория: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практика: Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры.

Форма контроля: метод экспертных оценок «КОС», эссе «Зачем волонтеру уметь общаться с людьми?».

Тема 5. Психологическая подготовка волонтера (8 часов).

Теория: Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности, детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свой и чужие».

Форма контроля: опрос, пед. наблюдение, решение кейсов.

Тема 6. Развиваем лидерские и организаторские способности (6 часов).

Теория: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером? Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика: Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер?».

Форма контроля: пед. наблюдение, тестирование, эссе «Я – Лидер!»

Тема 7. Игровые технологии в работе волонтера (6 часов).

Теория: Игровая программа. Понятие. Принципы разработки и алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Способы привлечения внимания. Как заинтересовать аудиторию?

Практика: Разработка сценария детского праздника, проведение игровых перемен.

Форма контроля: пед. наблюдение, защита проекта игровой программы праздника.

Тема 8. Информационные технологии в работе волонтера. (4 часа).

Теория: информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных/тематических стендов. Требования к оформлению. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

Практика: создание макета информационного буклета. Подбор материалов для оформления тематического стенда. Работа в графическом редакторе «Flyvi».

Форма контроля: пед. наблюдение, представление листовки, буклета, соц. плаката.

Тема 9. Основы проведения социальных дел (6 часов).

Теория: Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: разработка социальной акции, социального проекта.

Форма контроля: пед. наблюдение, защита проекта социальной акции.

Тема 10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (4 часа).

Теория: вредные привычки, что это такое? Как формируется зависимое поведение? Цели, задачи и формы работы по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ.

Практика: тренинг «Твое здоровье в твоих руках». Разработка мероприятия, направленного на формирование ценностей здоровья и ЗОЖ.

Форма контроля: пед. наблюдение, защита мероприятия по пропаганде ЗОЖ

Тема 11. Событийное волонтерство (4 часа).

Теория: что такое событийное волонтерство, виды и формы работы в данном направлении. Знакомство с примерами событийного волонтерства на уровне региона, муниципалитета. Событийное волонтерство в школе.

Практика: участие в проведении муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальной научно-практической конференции.

Форма контроля: пед. наблюдение, защита проекта события.

Тема 12. Эко-волонтеры (4 часа).

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями муниципалитета, региона.

Практика: участие в муниципальных экологических акциях, помощь волонтерам МЦ «Защитник» в проведении этих акций.

Форма контроля: пед. наблюдение, творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!».

Тема 13. Семейное добровольчество (4 часа).

Теория: понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Способы вовлечение своей семьи в волонтерские акции.

Практика: занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции.

Форма контроля: пед. наблюдение, эссе «Моя семья – мое богатство!»

Тема 14. Волонтеры Победы (4 часа).

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми. Главные события ВОВ.

Практика: участие в мероприятиях волонтеров Победы, помощь в организации.

Форма контроля: пед. наблюдение, тестирование (Диктант Победы).

Модуль 2. Практический

Тема 1. Акция «Мы помним!», посвященная Дню международной солидарности в борьбе с терроризмом (3 часа).

Теория: Цель, задачи акции. История трагической даты.

Практика: Составление плана акции. Распределение обязанностей. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 2. Игра «Путешествие в страну Здоровье» для обучающихся 1-3 классов (6 часов).

Теория: Важность здоровья и ЗОЖ в жизни человека. Цель, задачи игры.

Практика: Составление сценария игры. Распределение обязанностей. Подготовка оборудования, реквизита, музыкального сопровождения. Репетиция. Проведение игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 3. Ритуал «Посвящение в пятиклассники» (3 часа).

Теория: Важность ритуала при переходе с уровня НОО на уровень ООО. Цель, задачи ритуала.

Практика: Разработка плана, подготовка сценария, распределение обязанностей, подготовка музыкального сопровождения, реквизита, оборудования. Репетиция. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 4. Акция «Забота», посвященная Всемирному дню пожилого человека (3 часа).

Теория: Важность заботы о пожилых людях. Цель, задачи акции.

Практика: Разработка плана акции. Распределение обязанностей, Составление сценария. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 5. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!» (3 часа).

Теория: распределение обязанностей, составление сценария, подготовка музыкального сопровождения, необходимого реквизита.

Практика: Репетиция. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 6. Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории (3 часа).

Теория: Важность участия жителей в города в благоустройстве городской территории. Цель, задачи акции.

Практика: распределение обязанностей, составление сценария, подготовка музыкального сопровождения, необходимого реквизита.

Репетиция. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 7. КТД «Марафон добрых дел» (3 часа).

Теория: Цель и задачи марафона. Основные условия проведения.

Практика: Составление плана проведения марафона. Распределение обязанностей. Организация пиар кампании. Проведение марафона.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 8. Акция «Неделя толерантности» (6 часов).

Теория: Понятие «толерантность». Цель, задачи акции. Возможные форматы проведения.

Практика: Составление плана проведения акции. Распределение обязанностей. Определение и подготовка активностей. Определение содержания и оформление информационного стенда. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 9. Подготовка и оформление тематической локации ко Дню Конституции (3 часа).

Теория: Конституция – основной закон государства. История Дня Конституции. Цель, задачи тематической локации.

Практика: Определение содержания тематической локации. Распределение обязанностей. Подготовка материала. Оформление. Организация работы локации.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 10. Подготовка и оформление тематической локации ко Дню героев Отечества (3 часа).

Теория: История памятной даты. Цель, задачи тематической локации.

Практика: Определение содержания тематической локации. Распределение обязанностей. Подготовка материала. Оформление. Организация работы локации.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 11. КТД «Новогодний переполох» (тематическая неделя) (3 часа)

Теория: Традиции празднования Нового года. Технология КТД. Цель, задачи КТД «Новогодний переполох».

Практика: Определение тематики и активностей на каждый день недели. Подготовка информационных постов для публикации в сообществе школы в ВК. Распределение обязанностей. Проведение КТД.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 12. Подготовка и оформление тематической локации «Календарь обратного отсчёта: 100 дней до Победы» (6 часов).

Теория: Важнейшие события ВОВ с 29 января по 9 мая 1945 г. Цель и задачи тематической локации.

Практика: Выбор дат для включения в инфокарточки. Формулировка текста. Разработка дизайна инфокарточек и календаря. Оформление инфокарточек и календаря. Печать. Оформление тематической локации.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 13. Митинг, посвященный снятию блокады Ленинграда (3 часа).

Теория: Город, победивший смерть. История блокадного Ленинграда. Цена блокады. Цель, задачи митинга.

Практика: Составление сценария. Репетиция. Проведение митинга.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 14. Подготовка и оформление тематической локации к годовщине победы в Сталинградской битве (3 часа).

Теория: Сталинградская битва – перелом в ВОВ. Героизм защитников Сталинграда. Цель, задачи тематической локации.

Практика: Определение содержания тематической локации. Распределение обязанностей. Подготовка материала. Оформление. Организация работы локации.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 15. Неделя российской науки (6 часов).

Теория: Вклад русских и российских ученых в развитие мировой науки. Открытия, которые потрясли мир. В каких великих открытиях Россия стала первой. Великие русские и российские ученые.

Практика: Определение активностей на каждый день недели. Подготовка оборудования, материалов для проведения активностей. Проведение активностей.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 16. Акция «Без женщин жить нельзя на свете...», посвященная Международному женскому дню (6 часов).

Теория: История Международного женского дня. Традиции праздника.

Практика: Мозговой штурм по определению идей акции: встреча, поздравление, активности в течение праздничного дня. Подготовка оборудования, изготовление реквизита. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 17. Неделя профориентации (6 часов).

Теория: Основы профориентационной работы. Форматы профориентационной работы.

Практика: Определение форматов локаций и активностей. Распределение обязанностей. Подготовка тематических локаций, активностей. Проведение Недели профориентации.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 18. Мастер класс «Крымская роспись», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (3 часа).

Теория: 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией. История праздника. Цель, задачи мастер-класса.

распределение обязанностей, составление сценария, подготовка музыкального сопровождения, необходимого реквизита.

Практика: Распределение обязанностей. Подготовка расходных материалов. Разработка проведения мастер-класса. Проведение мастер-класса.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 19. Акция, посвящённая Международному дню родного языка (3 часа).

Теория: история дня. Важность сохранения родного языка. Цель, задачи акции.

Практика: Разработка сценария акции. Подготовка информационных карточек. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 20. Неделя позитива (6 часов).

Теория: Значение позитивных эмоций в жизни человека. Способы сохранения эмоционального здоровья. Цель, задачи Недели позитива.

Практика: Разработка активностей, определение содержания тематических локаций. Подготовка содержательных материалов, постов для публикации в сообществе школы в ВК. Проведение Недели позитива.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 21. Акция «Утренняя подзарядка» (3 часа).

Теория: 7 апреля – Всемирный день здоровья. История даты. Цель, задачи мероприятия.

Практика: Составления плана подготовки и проведения мероприятия. Организация пиар кампании. Подготовка группы для демонстрации упражнений, музыкального сопровождения. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 22. Интерактивная игра «Космический бум» (6 часов).

Теория: 12 апреля – День космонавтики. Вклад нашей страны в освоение космоса. Цель, задачи игры.

Практика: Определение содержания тематических площадок. Самоопределение по площадкам. Подготовка инвентаря, оборудования, содержательного материала. Проведение игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 23. Международная акция «Георгиевская ленточка» (6 часов).

Теория: История, форматы, цель и задачи акции.

Практика: Распределение обязанностей, составление плана акции. Приобретение георгиевской ленты. Организация пиар кампании. Проведение акции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

Тема 24. Игра «Семья – начало всех начал» (6 часов).

Теория: 15 мая – международный день семей. Ценность семьи в жизни каждого человека. Цель и задачи игры.

Практика: Определение содержания тематических площадок игры. Самоопределение по площадкам. Подготовка инвентаря, оборудования, содержательного материала. Проведение игры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ, рефлексия.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

1. Сформирована активная гражданская позиция и положительное отношение к волонтерской деятельности, выражающиеся в активном участии в позитивных социально-гражданских и культурно-воспитательных практиках в качестве организаторов.

2. При организации социальных практик обучающиеся демонстрируют толерантность и терпимость, ответственность, коммуникативность, желание участвовать в преобразовании действительности в лучшую сторону.

Метапредметные:

1. На начальном этапе сформирована система личностных ценностей воспитанников. Проявляется потребность участвовать в различных сферах внеурочной жизни образовательной организации.

2. Сформировано умение устанавливать эффективное взаимодействие с различными категориями обучающихся, педагогами, родителями, представителями организаций-партнёров; умение организовать работу в нужном направлении, увлечь идеей.

3. Сформированы навыки рефлексии, самоанализа. Обучающиеся умеют выделить сильные и слабые места в своей деятельности, обозначить пути устранения недочетов и усиления ресурсов.

Предметные:

1. У обучающихся сформированы необходимые для участия в волонтерской деятельности компетенции: общекультурные (владение нормами поведения и речи, сформирована система ценностей), коммуникативные (навыки межличностной эффективной коммуникации), технологические (навыки организации работы), психологические (стремление к саморазвитию, самообладание).

2. Сформировано умение проектировать мероприятия различной направленности, проектировать собственную деятельность: ставить цели, планировать собственные действия, анализировать результаты.

3. Обучающиеся владеют методиками проведения таких форм массовых мероприятий как акции, митинги, тематические локации, интерактивные игры, профориентационные мероприятия, тематические активности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

п/п	Год обучения	Дата начала занятий по программе	Дата окончания занятий по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Экскурсионные и выездные занятия/сессии	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1 год обучения	03.09	2.05.2025	34	68	нет	24 мая

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет не менее, чем на 25 мест.
- Помещение для проведения мероприятий: актовый зал, рекреация, фойе образовательной организации.
- Средства обучения: ноутбук (1 шт.), магнитная доска (1 шт.), учебные столы и стулья (по 25 шт.).
- Расходные материалы для проведения мероприятий: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
- Символика и атрибутика - футболки, кепки, бейджи (по 15 шт.).
- Дидактические материалы - сценарии и методические разработки мероприятий, кодекс и памятка волонтера, учебно-наглядные пособия.
- Аппаратура: магнитофон, проектор с экраном, фотоаппарат, аудиозаписи, микрофоны.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы), социальные видеоролики.
- «Добро.Университет» (<https://edu.dobro.ru/>): вдохновляющие истории о волонтерстве, кейсы;
- «Школа социального волонтерства» (<https://online.volonter-school.ru/>): темы «Я – волонтер!», «Личная эффективность волонтера», «Игры и творчество с подопечными».

Информационные ресурсы:

- Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) авц.рф
- крупнейшая в стране площадка о добровольчестве Dobro.ru
- Программа «Волонтеры культуры» волонтерыкультуры.рф
- Российское движение школьников (РДШ) рдш.рф
- Добровольное российское детско-юношеское движение yunarmy.ru

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация волонтерского/добровольческого движения в современной школе», имеющий опыт проведения массовых мероприятий с детьми, владеющий компьютером на уровне продвинутого пользователя (со знанием основных редакторов). Образование не ниже средне-профессионального.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные формы аттестации – опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов мероприятий, рефлексия, анализ, тестирование, викторина, эссе, решение кейсов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, материал анкетирования/тестирования, статья, видеозапись, отзывы обучающихся, родителей (законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения диагностики, мероприятия (акции, тематические активности, и пр.)

Критерии и показатели оценки для каждого типа образовательных результатов

Тип образовательных результатов	Критерии результативности	Показатели результативности
Личностные результаты	Активность участия в позитивных социально-гражданских и культурно-воспитательных практиках в качестве организаторов.	Активное участие в проведении не менее 10-ти мероприятий.
	Сформированность личностных качеств (толерантность и терпимость, ответственность, коммуникативность, желание участвовать в преобразовании действительности в лучшую сторону)	Обучающиеся демонстрируют толерантное отношение к окружающим, умение конструктивно взаимодействовать с разными субъектами образования, готовность принимать на себя ответственность, искреннее желание участвовать в проведении мероприятий.

Метапредметные результаты	Сформированность системы личностных ценностей.	Обучающиеся демонстрируют самоконтроль поведения, социальную активность, самоэффективность, положительное отношение к себе и окружающим людям. ,
	Проявление потребности участия во различных сферах внеурочной жизни образовательной организации.	Активное участие в проведении не менее 10-ти мероприятий.
	Умение устанавливать эффективное взаимодействие с различными субъектами образования.	У обучающихся отсутствуют конфликтные ситуации и ситуации непонимания при взаимодействии с различными субъектами образовательного процесса.
	Сформированность навыков рефлексии, самоанализа.	Обучающиеся умеют выделить сильные и слабые места в своей деятельности, обозначить пути устранения недочетов и усиления ресурсов.
Предметные результаты	Сформированность необходимых для участия в волонтерской деятельности компетенций	Обучающиеся демонстрируют владение нормами поведения и речи, навыки межличностной эффективной коммуникации, навыки организации работы, стремление к саморазвитию, самообладание.
	Сформированность умения проектировать мероприятия различной направленности, проектировать собственную деятельность	Обучающиеся умеют ставить цели, планировать собственные действия, анализировать результаты
	Владение методиками проведения массовых мероприятий.	Обучающиеся умеют составлять сценарий акций, митингов, тематических локаций, интерактивных игр, профориентационных мероприятий. Умеют разрабатывать тематические активности.

Диагностический материал для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов

Входной контроль:

- Ориентационная анкета «Определение направленности личности». Оценивает эмоциональную готовность к участию в добровольческой деятельности и позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин). Метод экспертных оценок, который выявляет наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности.

Текущий контроль:

- Тест «Викторина добровольца». Проверяет знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.
- Ориентационная анкета «Определение направленности личности». Оценивает эмоциональную готовность к участию в добровольческой деятельности и позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин). Метод экспертных оценок, который выявляет наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности.
- Контрольные упражнения «Я — волонтер!».
- Тест «Лидеры бывают разные».

Промежуточный контроль:

1. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
2. Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2).
3. Анкетирование «Я — волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», «Характеристика социально — значимых проблем».
4. Методика исследования ценностных ориентаций, разработана Степановым П. В., Григорьевым Д. В., Кулешовой И. В.
5. Тест коммуникативных умений, разработан Михельсоном Л., адаптация Гильбух Ю.З.
6. Тестирование обучающихся «Я — волонтер!».

2.4. Методические материалы.

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение с возможным использованием дистанционных технологий.

Используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: мотивация, упражнение, метод контроля и самоконтроля, самооценки.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная работа.

Формы организации учебного занятия: интерактивная лекция, презентация, дискуссия, семинар, имитационно-деятельностная игра, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, переговорная площадка, дебаты, мастер-класс, заседание, защита, рабочая встреча, переговоры, деловая игра, мозговой штурм.

Педагогические технологии: технологии группового обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты, дискуссии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап. Введение в тему.
2. Подготовка к активной учебно-практической деятельности: подведение к теме занятия, постановка цели и задач, актуализация знаний.
3. Основной этап: первичное усвоение новых знаний, проверка понимания и первичного закрепления. Практическое задание (в парах, группах, коллективно, индивидуально). Защита продукта (по мере готовности).
4. Подведение итогов занятия: рефлексия.

Дидактические материалы:

- оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны;
- телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы, видеоролики;
- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр;
- статьи, аудио- и видеоматериалы по темам.

Дидактические пособия:

- «Модель школьного добровольческого отряда», авторы: В. А. Зотова, А. С. Фёдоров. Пособие содержит описание основных этапов развития школьного добровольчества и рекомендации по их реализации. В нём обобщены и систематизированы основные понятия, связанные с добровольческой и волонтерской деятельностью.
- «Волонтерство: шаг за шагом. Дополнительная общеразвивающая программа для профессиональных образовательных организаций», авторы: Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина.
- «Волонтерство: шаг за шагом. Методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе для профессиональных образовательных организаций», авторы: Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина.
- «Волонтерство: шаг за шагом. Справочник волонтера», авторы: Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина.

– «Волонтерство: шаг за шагом. Блокнот волонтера: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций», авторы: Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина.

2.5. Календарно-тематический план

Теоретический модуль

№	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1		Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	Центр детских инициатив	Ориентационная анкета, пед. наблюдение решение кейсов
2 3		Возникновение и развитие добровольческого движения	4	Центр детских инициатив	Анкета, пед. наблюдение
4 5 6		«Я – волонтер!»	6	Центр детских инициатив	Контрольное упражнение, пед. наблюдение, Решение кейсов
7 8 9		Важные навыки общения	6	Центр детских инициатив Центр детских инициатив	Метод экспертных оценок «КОС», эссе «Зачем волонтеру уметь общаться с людьми?».
10 11 12 13		Психологическая подготовка волонтера	8	Центр детских инициатив	Опрос, пед. наблюдение, решение кейсов
14 15 16		Развиваем лидерские и организаторские способности	6	Центр детских инициатив	Пед. наблюдение, тестирование, эссе «Я – Лидер!»
17 18 19		Игровые технологии в работе волонтера	6	Центр детских инициатив	Пед. наблюдение, защита проекта игровой программы праздника

20 21		Информационные технологии в работе волонтера	4	Центр детских инициатив	Пед. наблюдение, представление листовки, буклета, соц. плаката.
22 23 24		Основы проведения социальных дел	6	Центр детских инициатив	Пед. наблюдение, защита проекта социальной акции
25 26		Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	Центр детских инициатив	Пед. наблюдение, защита мероприятия по пропаганде ЗОЖ
27 28		Событийное волонтерство	4	Центр детских инициатив	Пед. наблюдение, защита проекта События
29 30		Эко-волонтеры	4	Центр детских инициатив	Пед. наблюдение, Эссе «Земля – наш общий дом!»
31 32		Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	Центр детских инициатив	Пед. наблюдение, эссе «Моя семья – мое богатство!»
33 34		Волонтеры Победы	4	Центр детских инициатив	Пед. наблюдение, тестирование
Итого часов			68		

Практический модуль

№	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1		Акция «Мы помним!», посвященная Дню международной солидарности в борьбе с терроризмом.	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
2 3		Игра «Путешествие в страну Здоровье» для обучающихся 1-3 классов	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.

				я	
4		Ритуал «Посвящение в пятиклассники»	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
5		Акция «Забота», посвященная Всемирному дню пожилого человека	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
6		Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
7		Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
8		КТД «Марафон добрых дел»	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение . Анализ. Рефлексия.
9 10		Акция «Неделя толерантности»	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприяти я	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
11		Подготовка и оформление тематической локации ко Дню Конституции	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
12		Подготовка и оформление тематической локации ко Дню героев Отечества	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
13		КТД «Новогодний переполох»	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
14 15		Подготовка и оформление тематической локации «Календарь обратного отсчёта: 100 дней до Победы»	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
16		Митинг, посвященный снятию блокады Ленинграда	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
17		Подготовка и оформление	3	Центр детских	Пед.

		тематической локации к годовщине победы в Сталинградской битве		инициатив Место проведения мероприятия	наблюдение Анализ. Рефлексия.
18 19		Неделя российской науки	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
20 21		Акция «Без женщин жить нельзя на свете..», посвященная Международному женскому дню	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
22 23		Неделя профориентации.	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
24		Мастер класс «Крымская роспись», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
25		Акция, посвящённая Международному дню родного языка	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
26 27		Неделя позитива	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
28		Акция «Утренняя подзарядка»	3	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
29 30		Интерактивная игра «Космический бум»	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
31 32		Международная акция «Георгиевская ленточка»	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
33 34		Игра «Семья – начало всех начал»	6	Центр детских инициатив Место проведения мероприятия	Пед. наблюдение Анализ. Рефлексия.
Итого часов			102		

2.6. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Арсеньева Т. Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения / Т. Н. Арсеньева, В. А. Зотова, Д. Д. Маслова, Д. Е. Покровский, А. С. Федорова. — Москва: 2018.
2. Бочкова, К. А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и зарубежом: теория и практика // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2019. — №193. — С. 172–186.
3. Бурмистрова М. Н. Социальные практики как ресурс профессиональной подготовки педагогов // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — №6. — С. 47–53.
4. Кибальник А. В. Волонтерская деятельность и её роль в личностно-профессиональном развитии будущих социальных педагогов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». — 2016. — Т. 8, № 1. — С. 74–79.
5. Мансурова С. Е. Модель формирования социально-педагогических компетенций педагогов в области волонтерства / С. Е. Мансурова, Р. А. Дощинский // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2018. — №2. — С. 57–64.
6. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. — 431 с..
7. Четошникова Е. В. Особенности интеграции добровольческой деятельности в работу молодого педагога // Вестник Алтайского гос. пед. ун-та. — 2018. — №3. — С. 35–40.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Загладина Х. Т. Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. — 2018. — №1. — С.16–22.
2. Иванова И. В. Из опыта развития инклюзивного волонтерства / И. В. Иванова, П. С. Самсонова, И. В. Корнеева // Методист. — 2018. — №2. — С. 15–19.
3. Кузьмина Л. Л. Волонтерское движение в начальной школе: основные формы работы / Л. Л. Кузьмина // Начальная школа. — 2018. — №10. — С. 32–34.
4. Николаенко Т. И. Учимся творить добро! / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. — 2018. — №1. — С.49–52.
5. Пенькова А. А. Волонтерство как социальная практика в контексте молодёжной политики в сфере образования / А. А. Пенькова // Историко-педагогические чтения. — 2018. — №22. — С.142–144.
6. Четошникова Е. В. Особенности интеграции добровольческой деятельности в работу молодого педагога / Е. В. Четошникова // Вестник Алтайского гос. пед. ун-та. — 2018. — №3. — С. 35–40.

7. Яковенко И. В. Опыт работы волонтерского отряда «Новое поколение» / И. В. Яковенко // Региональная школа управления. — 2018. — №4. — С. 23–25.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Загладина Х. Т., Арсеньева Т. Н. «Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи» // Воспитание школьников. — 2018. — №1. — С. 16–22.

2. Кузьмина Л. Л. «Волонтерское движение в начальной школе: основные формы работы» // Начальная школа. — 2018. — №10. — С. 32–34.

3. Малячук Н. Н., Криницына Г. М., Конакова М. С. «Волонтерская поддержка детей с ОВЗ служит становлению профессионализма» // Народное образование. — 2018. — №2. — С. 57–64.

4. Мапельман В. «Добровольчество: цели, преимущества, риски и опасности» // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — №8. — С. 34–36.

5. Никитина Н. М. «Проект создания волонтерского клуба „Волонтеры книжной культуры“» // Школьная библиотека. — 2018. — №7. — С. 16–18.

6. Пенькова А. А. «Волонтерство как социальная практика в контексте молодежной политики в сфере образования» // Историко-педагогические чтения. — 2018. — №22. — С. 142–144.

7. Савиных Г. «Образец интегрированного плана работы школы на Год волонтера» // Справочник классного руководителя. — 2018. — №5. — С. 32–40.

8. Четошникова Е. В. «Особенности интеграции добровольческой деятельности в работу молодого педагога» // Вестник Алтайского гос. пед. ун-та. — 2018. — №3. — С. 35–40.

9. Яковенко И. В. «Опыт работы волонтерского отряда „Новое поколение“» // Региональная школа управления. — 2018. — №4. — С. 23–25.