

Аналитический отчет работы системы дополнительного образования за 2024- 2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году система дополнительного образования (ДО) г. Минусинска функционировала в соответствии с муниципальным планом реализации «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Муниципальной программой развития ДО детей г. Минусинска до 2025 года. Ключевые цели данных документов – обеспечение качественных и доступных условий для самореализации каждого ребенка, развития способностей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Достижение этих целей предусматривает обновление содержания, методов и технологий обучения, развитие кадрового потенциала и модернизацию материально-технической базы системы ДО города.

На территории муниципального образования г. Минусинска проживает 11 514 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Для них реализовывалась 350 образовательная программа по шести направленностям, из которых 276 программ были подведомственны управлению образования администрации города. За отчетный период дополнительным образованием было охвачено 7036 детей, что составило 61,1 % от общего числа детей этого возраста.

Диаграммы I и II отражают распределение программ и контингента обучающихся по направленностям, а диаграммы III и IV – аналогичные данные для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

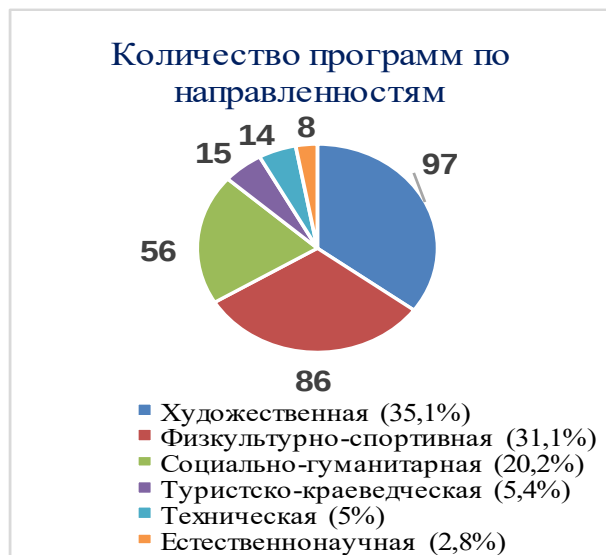


Диаграмма I



Диаграмма II

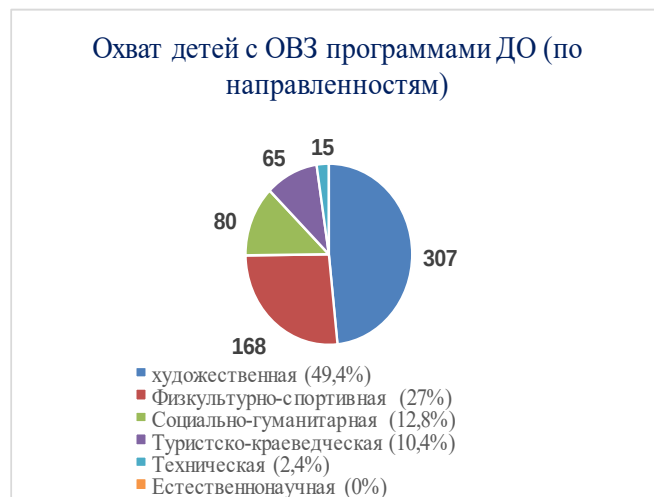
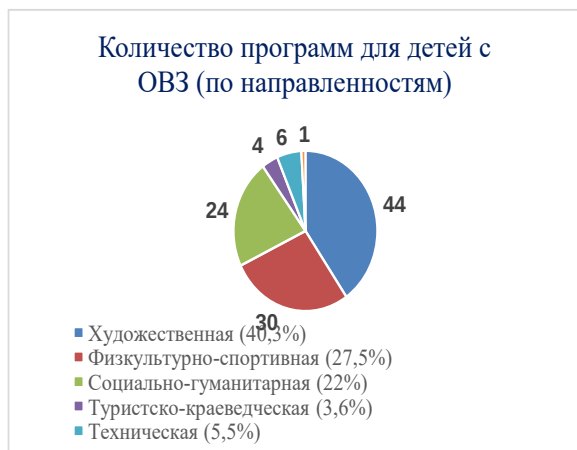


Диаграмма III

Диаграмма IV

За отчетный период для детей с ОВЗ реализовывалось 109 образовательных программ. В них обучался 621 ребенок (422 дошкольника – 48% и 199 школьников – 50,13%), что составило 48,6% от общей численности детей данных категорий (1277 человек из них 880 детей 5-7 лет и 397 детей 7-17 лет).

Представленные данные в диаграммах свидетельствуют о сохранении преобладания программ художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Охват детей программами естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленностей демонстрирует незначительную положительную динамику, однако их доля по-прежнему остается низкой. Особую озабоченность вызывает отсутствие вовлеченности детей с ОВЗ в программы естественнонаучной направленности.

Низкий охват и медленный рост по этим направлениям, обусловлены комплексом причин: кадровый дефицит (нехватка педагогов, владеющих современными компетенциями в программировании, инженерии и анализе данных), частично обновлённая инфраструктура, содержание программ, недостаточно отвечающее современным интересам детей (предположительно неинтересные формы подачи естественнонаучного материала, слабое использование цифровых инструментов). Организационная негибкость (длительные сроки реализации программ, недостаток модульных программ), а также дефицит программ для дошкольного и младшего школьного возрастов с игровой и экспериментальной составляющей в том числе для детей с ОВЗ. Низкая информированность о возможностях программ из-за недостатка ярких профориентационных мероприятий (хакатоны, научные шоу).

Незначительная положительная динамика говорит о наличии позитивных усилий, таких как реализация успешного межучрежденческого проекта школ № 2, 4, 9, 16 и ДДТ по естественнонаучной направленности, но он пока не носит системного характера и не охватывают массово.

Анализ охвата детей программами в разрезе возрастных категорий выявил наименьшие показатели в группах 5-7 лет (44,5%) и 14-17 лет (50,7%) по причинам, аналогичным указанным выше.

Из общего числа подведомственных программ, реализовывалось: 168

стартового уровня, 101 базового, 16 углубленного. В сравнении с прошлым 2023-2024 уч. годом количество программ углубленного уровня увеличилось на 4 программы (естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная и туристско-краеведческая). Работа в данном направлении должна продолжиться и в предстоящем учебном году.

В летний период образовательными учреждениями реализовывалось 28 программ из них 23 подведомственные управлению образования в которых обучалось 1053 человека.

В рамках задачи «Увеличения доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» достигнуты следующие промежуточные результаты: плановое значение и их фактическое выполнение отображены в таблице, которая показывает, что на промежуточном этапе, а именно с 9 января по 31 мая, удалось приблизиться к достижению плановых показателей более чем на 50%.

№	Наименование показателя	по плану на 31.12.2025	по факту на 31.05.2024
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	85,33%	61,1% (7036 детей)
2	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных персонифицированным финансированием дополнительного образования детей.	21%	19,30 % (2222 детей)
3	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на	55%	48,6% (621 детей)

Победа в конкурсном отборе позволила открыть 18 общеразвивающих программ в 12 детских садах (2,3,7,14,16,17,19,20,21,26,28,30), в которых за счет средств социального сертификата дополнительно обучалось 402 дошкольника (из них 250 с ОВЗ), за счет чего удалось увеличить охват дошкольников на 16,5%. А также численность детей с ОВЗ на 28,4% от общей численности дошкольников с ОВЗ в городе.

В марте 2025г. муниципалитет вновь победил в конкурсном отборе на предоставление субсидии, что позволит в предстоящем учебном году открыть 24 программы в 13 детских садах (2,3,7,14,16,17,19,20,21,23,26,28,30). По сравнению с прошлым годом это больше на одно дошкольное учреждение и на 6 программ. В вышеназванных ДООУ за счет средств социального сертификата дополнительно будут обучаться 447 детей дошкольного возраста, в том числе 237 детей с ОВЗ. Эти меры будут способствовать достижению плановых показателей к декабрю 2025 года: «доля детей, охваченных дополнительным образованием», «доля детей с ОВЗ и инвалидностью, осваивающих программы дополнительного образования», «доля детей, заключивших договор(ы) об обучении за счет средств социального

сертификата», номинал которого в период с 01 января по 31 декабря 2025 г составляет 9 860 рублей.

На диаграмме V, VI, VII отражены результаты ежегодного анкетирования детей и их родителей, которое проводится с целью изучения образовательных потребностей и интересов респондентов. В этом году приняли участие 6372 респондента (2 821 ребенок, 3551 родитель).

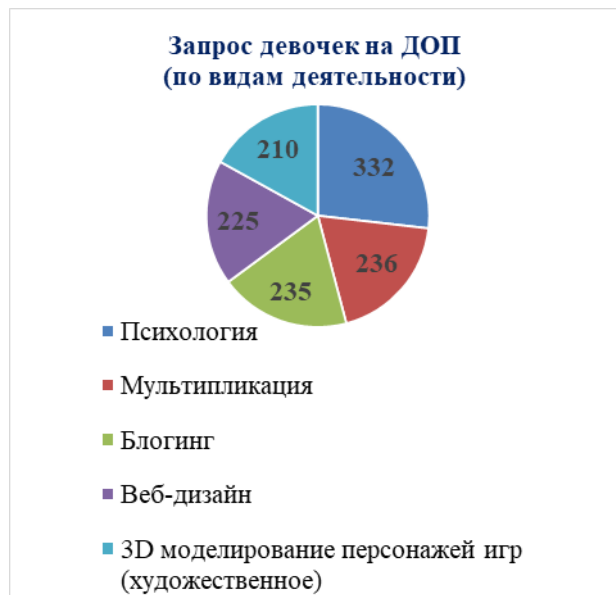


Диаграмма V

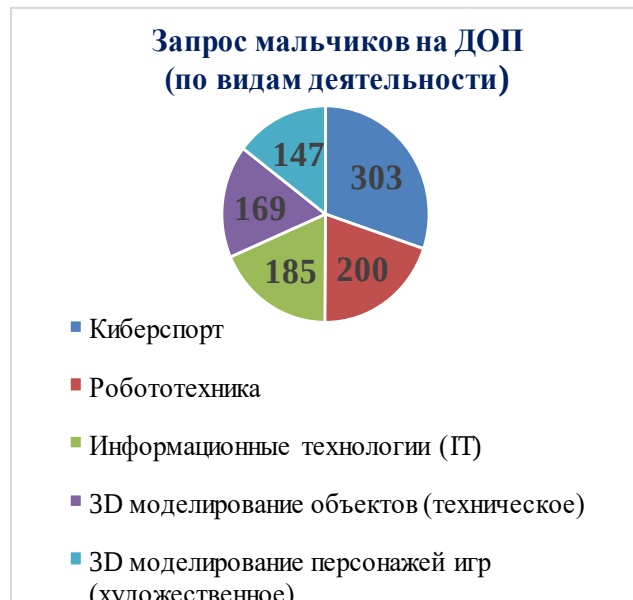


Диаграмма VI



Диаграмма VII

Результаты анкетирования выявили устойчивый интерес среди девочек к таким видам деятельности как психология - 332 чел., блогинг - 235 чел., веб-дизайн - 225 человек. Выявился интерес к мультипликации – 236 чел., художественному 3D моделированию персонажей видеоигр – 210 человек.

Среди мальчиков по-прежнему сохраняется устойчивый интерес к киберспорту - 303 чел., робототехнике - 202 чел., информационным технологиям - 185 человек. Сформировался – к техническому 3D моделированию объектов – 169 чел., и художественному 3D моделированию персонажей видеоигр – 147 чел.

Сравнительный анализ интересов детей и запросов родителей показал, что они

преимущественно совпадают. Дополнительно родители отдали свои предпочтения таким видам деятельности как анимация – 328 чел., мультипликация – 319 чел., ландшафтный дизайн – 292 чел., обработка фотографий/ монтаж видео – 301 чел., иностранный язык – 295 человек.

Для удовлетворения спроса были открыты программы: «Цветной квадрат» (анимация и мультипликация) и «Я-блогер», однако охват остается недостаточным. Рекомендовано: разработать программы по анимации для детей 13-17 лет; усилить информирование о «Я-блогере»; создать программы по веб-дизайну и киберспорту (последнее требует технического оснащения). В связи с чем МАОУ ДО «Центр туризма» рекомендуется принять участие в краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, победа в котором позволит принять участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии образовательным организациям. А также можно принять участие в конкурсном отборе по предоставлению и распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на модернизацию материально-технической базы образовательных организаций с целью создания новых мест реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для удовлетворения устойчивого интереса к программам в области психологии, веб-дизайна, обработки фотографий/монтажа видео, как показывают результаты анкетирования последних трёх лет (результаты анкетирования <https://clck.ru/3MgGXN>), всем образовательным учреждениям, рекомендуется рассмотреть возможность разработки и реализации вышеперечисленных образовательных программ в предстоящем учебном году.

Стоит отметить, что обработка фотографий и монтаж видео включены в учебные планы ДООП «Я-блогер» и «Цветной квадрат», в связи с этим организаторам программ при проведении рекламной кампании рекомендуется обратить внимание обучающихся на данный факт.

При проектировании новых общеразвивающих программ и обновлении содержания уже существующих, педагогам рекомендуется обратить внимание на приоритетные компетентности по запросам обучающихся:

1. Коммуникация 674 чел., из них 94 чел. (5 - 8 лет), 201 чел. (9 -13 лет), 307 чел. (14 -17 лет).
2. Критическое мышление 567 чел., из них 57 чел. (5- 8 лет), 172 чел. (9-13 лет), 338 чел. (14 -17 лет).
3. Стрессоустойчивость 821 чел., из них 79 чел. (5- 8 лет), 279 чел. (9 -13 лет), 463 чел. (14 -17 лет).
4. Креативность 950 чел., из них 100 чел. (5- 8 лет), 380 чел. (9 -13 лет), 470 чел. (14 -17 лет).
5. Экологическая культура 180 чел., из них 24 чел. (5- 8 лет), 84 чел. (9 - 13 лет), 72 чел. (14 -17 лет).
6. Финансовая грамотность 597 чел., из них 72 чел. (5-8 лет), 229 чел. (9-13 лет), 296 чел. (14 -17 лет).
7. Инженерная компетентность 177 чел., из них 22 чел. (5-8 лет), 57 чел. (9-13 лет), 98 чел. (14 -17 лет).

8. Совместная деятельность 231 чел., из них 41 чел. (5-8 лет), 82 чел. (9 -13 лет), 108 чел. (14 -17 лет).
9. Саморазвитие 1069 чел., из них 106 чел. (5- 8 лет), 365 чел. (9 -13 лет), 598 чел. (14 -17 лет).
10. Смысловое чтение 268 чел., из них 43 чел. (5- 8 лет), 99 чел. (9 -13 лет), 126 чел. (14 -17 лет).
11. Саморегуляция 190 чел., из них 20 чел. (5- 8 лет), 44 чел. (9-13 лет), 126 чел. (14 -17 лет).
12. Самоорганизация 440 чел., из них 56 чел. (5- 8 лет), 129 чел. (9 -13 лет), 255 чел. (14 -17 лет).
13. Тайм-менеджмент (управление временем) 269 чел., из них 30 чел. (5- 8 лет), 68 чел. (9 -13 лет), 171 чел. (14 -17 лет).
14. Переговоры и деловое общение 408 чел., из них 33 чел. (5-8 лет), 118 чел. (9 -13 лет), 257 чел. (14 -17 лет).
15. Самопрезентация 337 чел., из них 36 чел. (5- 8 лет), 108 чел. (9 -13 лет), 192 чел. (14 -17 лет).

Результаты анкетирования выявили два ключевых тренда: устойчивый спрос на программы по психологии, цифровому дизайну (веб, фото/видео), робототехнике, а также формирование новых запросов — 3D-моделированию технических объектов/ персонажей видеоигр. Эта обратная связь напрямую указывает на необходимость разработки и актуализации образовательных программ. Учёт выявленных интересов не только удовлетворит текущие запросы детей и родителей, но и создаст основу для перспективной, востребованной системы дополнительного образования.

С целью определения результативности участия обучающихся по программам дополнительного образования в мае 2025г. был проведён статистический сбор и анализ призовых участий и побед.

Результаты отображены в таблице «Численность детей, обучающихся по ДОП, ставших призёрами и победителями по итогу 2024-2025 учебного года»

Уровень конкурсного мероприятия, соревнования	Направленности											
	Художественная		Техническая		Естественно-научная		Социально-гуманитарная		Туристско-краеведческая		Физкультурно-спортивная	
	Кол-во призовых мест	Кол-во победных мест	Кол-во призовых мест	Кол-во победных мест	Кол-во призовых мест	Кол-во победных мест	Кол-во призовых мест	Кол-во победных мест	Кол-во призовых мест	Кол-во победных мест	Кол-во призовых мест	Количество победных мест
Муниципальный	166	201	11	1	7	30	45	7	10	7	574	295
Региональный	104	145	7	3	0	0	15	11	6	3	266	113
Всероссийский	160	396	1	11	3	16	0	24	1	0	47	29
Международный	192	248	1	3	0	0	2	0	0	0	3	0
ИТОГО	622	990	20	18	10	46	62	42	17	10	890	437

По-прежнему сохраняется тенденция преобладания победителей, среди занимающихся в программах дополнительного образования, обучающихся в программах художественной направленности (497чел), в то время как наибольшее число призёров отмечается в физкультурно-спортивной (781 чел.).

Общая численность детей, обучающихся по ДОП, ставших призёрами и победителями (в расчёте 1 ребёнок учитывается 1 раз не зависимо от количества его побед), составила 1066 чел., (15,15 %), что указывает на перевыполнение показателя «Доля детей по программам дополнительного образования, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых, Всероссийских и международных мероприятий», закреплённого в подпрограмме «развитие дополнительного образования» на 4,93%.

По сравнению с прошлым учебным годом программы естественно-научной направленности показали значительный рост результативности: в 2024-2025 году завоевано на 6 побед и 43 призовых места больше. Этот рост обусловлен системной методической работой с педагогами и реализацией в МОБУДОДТ новой углубленной программы «Экологическая лаборатория».

В туристско-краеведческой направленности, напротив, зафиксировано снижение на 40 призовых мест, что связано преимущественно с переносом муниципального этапа краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» с февраля на осень и отсутствием финансирования для проведения других муниципальных этапов. В этой связи педагогам рекомендуется активнее ориентировать обучающихся на участие в региональных и федеральных конкурсах, не требующих обязательного муниципального отбора.

В социально-гуманитарной направленности зафиксирован структурный сдвиг: при увеличении числа призеров на 33 позиции произошло сокращение победителей на 17. В итоге общий рост составил 16 мест. Техническая направленность выявила

противоречивую динамику: при росте побед на 4 произошло сокращение призовых мест на 14, что привело к общему снижению результативности на 10 позиций и указывает на необходимость срочного обновления содержания программ и модернизации материально-технической базы.

Для повышения результативности показателя победных участия рекомендованы следующие меры: модернизировать конкурсную систему; развивать материальную базу через гранты; организовывать стажировки педагогов; оптимизировать участие в конкурсах.

Для развития способностей обучающихся в сфере театрального искусства в 2024-2025 учебном году продолжено взаимодействие с Минусинским драматическим театром: проведено 5 мастер-классов по актерскому мастерству для обучающихся (декабрь: СОШ № 16, Гимназия № 1; февраль: ДДТ, Лицей № 7, СОШ № 12); организован мастер-класс по театрализованному танцу для руководителей; усилена методическая поддержка через закрепление за 10 руководителями школьных театров кураторов-артистов театра. Параллельно в феврале 7 руководителей (СОШ № 2, СОШ № 5, Русская школа, Лицей №7, СОШ №12, СОШ №16, СОШ №47) прошли 36-часовые курсы повышения квалификации «Методика работы театрального коллектива в школе» на базе Минусинского колледжа культуры и искусства. В сообществе МОЦДОД ВКонтакте ведется системная информационно-просветительская работа: публикуются видеоролики, статьи психологов, анкеты и методические материалы для родителей и педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития детских талантов.

В рамках задачи **«Совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, творческой инициативы, культуры инновационной активности, личностного роста и самоорганизации педагогических работников дополнительного образования»**, муниципальным опорным центром в системе ведется работа по организационно-техническому и методическому сопровождению специалистов, ответственных за работу в «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», методическая работа с педагогами и методистами (проводятся совещания, семинары – практикумы, методические семинары, проектировочные сессии и т.д):

для методистов и педагогов были проведены методические семинары – практикумы по:

- проектированию модульной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности в области биологии;
- проектированию общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей 16-17 лет в области финансовой грамотности;
- моделированию возможных вариантов выполнения, поставленных задач аналитического отчета о работе системы дополнительного образования за 2024 год в разрезе учреждений дополнительных образовательных (ДДТ, ЦТ, СШ);
- рефлексии муниципальных конкурсных испытаний номинации «Сердце отдаю детям» и подготовке к участию в муниципальном и краевых конкурсах программ дополнительного образования»;
- формированию календаря «Конкурсные мероприятия естественнонаучной направленности, реализуемые в 2024-2025 учебном году»;

- знакомству с нейросетями в образовании: практическое применение ИИ-ассистента в работе педагога дополнительного образования.
- совершенствованию навыков создания промтов для нейросетей в работе педагога.

Организована «Школа подготовки конкурсантов к муниципальному конкурсу «Лучший педагогический работник» номинации «Сердце отдаю детям»».

Оказана методическая помощь в подготовке пакета конкурсных материалов для участия педагога Никитина Т.А., педагог дополнительного образования МДОБУ «Детский сад № 20» в краевом профессиональном конкурсе сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям».

Со специалистами - по вопросам администрирования муниципального сегмента регионального информационной системы и эффективного функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В соответствии с планом работы МОЦ в течение учебного года были проведены следующие семинары по темам:

- «Итоги комплектования учебных групп в 2024-2025 учебном году. Исправление ошибок в АИС Красноярского края «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»
- «Пролонгация договоров об образовании в АИС Красноярского края «Навигатора дополнительного образования детей Красноярского края»
- «Обновления в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Переход на новый 2025-2026 учебный год»

Эти семинары со специалистами проводятся ежегодно для своевременного информирования, обучения и корректировке действий в соответствии с поставленными задачами.

В помощь педагогу для повышения **педагогического и методического мастерства** на официальном сайте ДДТ в разделе МОЦ размещена страница **«Образовательный ресурс для педагога ДО»** clck.ru/36uCNn, где педагог может подобрать для себя дистанционные курсы повышения квалификации, курсовую подготовку по направленности своей деятельности, изучать современные педагогические технологии, подходы обучения и воспитания.

Впервые в ноябре этого года состоялась номинация «Педагог дополнительного образования. «Сердце отдаю детям», которая включена в состав муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник города Минусинска». Цель конкурсов - выявить лучшие практики в области дополнительного образования детей, способствовать профессиональному развитию, придать значимость дополнительному образованию. Первыми конкурсантами номинации «Сердце отдаю детям» стали педагоги: А.А. Брежнева – «Гимназия №1», И.Д. Захаров – школа №12, Э.Р. Стонт – «Русская школа», победителями: П.В. Мачнев – школа № 2, Т.А. Никитина – детский сад № 20, Е.С. Кушнер – Центр туризма, И.Ю. Гунько – ДДТ.

В апреле 2025 года был организован и проведен третий муниципальный конкурс дополнительных общеразвивающих программ «Вершина мастерства», цель которого повышение качества программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования детей. Подготовка и участие в конкурсном мероприятии обеспечивала педагогам возможности для

профессионального развития, актуализации своих компетенций, раскрытия творческого потенциала, самореализации, личностного и карьерного роста.

Участниками муниципального конкурса стали 27 педагогов, это на 11 участников больше, чем в прошлом году, из учреждений дополнительного образования, школ и детских садов. По итогам конкурса абсолютным победителем стала Т.В. Гончарова, педагог дополнительного образования МОБУДОДТ, лауреатом I степени – Разумова Т.И., педагог дополнительного образования МОБУ «СОШ № 12», лауреатом II степени – Крупенин А.Р., педагог дополнительного образования МОБУДОДТ, лауреатом III степени – Янулис И.В., педагог дополнительного образования МАДОУ «Центр туризма».

Все победители конкурса были награждены денежными премиями.

По итогам конкурсов «Вершина мастерства» и «Сердце отдаю детям» программы-победители были размещены в цифровом реестре лучших образовательных практик, <https://ddt-minusinsk.ru/муниципальный-банк-лучших-практик/>

Для реализации задачи «Пополнение инфраструктуры, материально-технической базы учреждений для реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет бюджетных, внебюджетных и грантовых средств»

В ноябре 2024 года дом детского творчества принял участие в реализации проекта «Конференция-выставка «Приближаем Победу», получившего поддержку на сумму 212 980 руб. в конкурсе субсидий на поддержку СОНКО администрации города Минусинска. В рамках проекта были приобретены три 3D принтера и пластик для программы «3D моделирование». В 2025 принял победное участие в краевой гранатовой программе «Партнёрство», проекте «Патриотическая благотворительная акция «Дети фронту», на сумму грантовой поддержки (498 тыс.руб.) будут приобретены швейные машинки и оверлок, швейные принадлежности для образовательной программы «Конструирование и моделирование одежды»».

В мае 2025 года муниципалитет подготовил пакет конкурсных документов для участия в краевом конкурсе на предоставление и распределение субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на модернизацию материально-технической базы образовательных организаций с целью создания новых мест реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста, в случае победы появиться возможность для детей дошкольного возраста создать 65 новых мест реализации программ по трем направленностям: естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой.

В результате анализа работы муниципальной системы дополнительного образования за 2024-2025 учебный год определены задачи на предстоящий период:

1. Расширить спектр программ для дошкольного и младшего школьного возрастов с игровой и экспериментальной составляющей в том числе для детей с ОВЗ по естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностям.
2. Скорректировать содержание образовательных программ по естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностям для

детей школьного возраста, предусматривающее возможность обучения в них детей с ОВЗ.

3. Разработать образовательные программы по психологии, веб-дизайну, 3D моделированию объектов/персонажей видеоигр, киберспорту, робототехнике и информационным технологиям, английский язык. Расширить спектр программ по анимации и мультипликации для детей 13-17 лет.

4. Разработать и внедрять модульные программы для детей в возрасте 12-14 лет, 14-17 лет с гибким расписанием, возможностью краткосрочного обучения по естественнонаучной, технической направленностям.

5. Учитывать при разработке новых образовательных программ и обновлении содержания имеющихся, востребованные компетентности: коммуникация, финансовая грамотность, критическое мышление, инженерная, саморегуляция совместная деятельность.

6. Продолжить работу по проектированию программ продвинутого (углубленного) уровня художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, и социально-гуманитарной направленностей.

7. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов при организации образовательной деятельности с использованием цифровых технологий.

8. Повысить информированность о возможностях образовательных программ через организацию и проведение ярких профориентационных мероприятий (хакатоны, научные шоу).

9. Модернизация муниципальной конкурсной системы по естественно-научному, техническому и туристско-краеведческому направлениям через приведение содержания в соответствие с федеральными и региональными аналогами с акцентом на оценку исследовательских компетенций, проектной деятельности и гибких навыков;

10. Оптимизация участия обучающихся в конкурсах через разработку календаря региональных\федеральных мероприятий без муниципального этапа.

11. Повышение квалификации педагогов по овладению современными компетенциями в области программирования, инженерии и анализа данных посредством стажировок на базе технопарков, вузов и т.п.

12. Обеспечить участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах разного уровня.

13. Продолжить работу по сопровождению эффективного функционирования школьных театров.

14. Обеспечить участие в конкурсах с грантовой поддержкой (краевых, федеральных).