

## Аналитический отчет работы системы дополнительного образования в 2023 году

В течение 2023 года руководствуясь муниципальными документами: муниципальный план реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; муниципальная программа развития дополнительного образования детей г. Минусинска до 2025 г. целью и задачами которых является обеспечение качественных и доступных условий для самореализации каждого ребенка, развития способностей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов и технологий обучения, развития кадрового потенциала и модернизации материально-технической базы системы дополнительного образования города Минусинска в муниципальной системе образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет, число которых составляет 11746 детей, реализовывалось в общем количестве 385 общеобразовательных программ, из них 289 подведомственных управлению образования г. Минусинска, по следующим направленностям, с указанием количества и процента охваченных детей вы их видите на слайде:

- художественной направленности 103 программы (35%), с охватом 5276 детей (45%) из них для детей с ОВЗ 39 программ с охватом 266 детей (50,3%)
- физкультурно-спортивной направленности 89 программ (30%), с охватом 5125 детей (44%) из них для детей с ОВЗ 22 программы с охватом 102 ребенка (19,3%)
- социально-гуманитарной направленности 51 программа (17%), с охватом 2114 детей (18%) из них для детей с ОВЗ 18 программ с охватом 89 детей (16%)
- туристско-краеведческой направленности 20 программ (6%), с охватом 798 детей (6,8%) из них для детей с ОВЗ 4 программ с охватом 66 детей (12,5%)
- технической направленности 16 программ (5%), с охватом 786 детей (6,7%) из них для детей с ОВЗ 4 программ с охватом 5 детей (0,9%)
- естественнонаучной направленности 10 программ (3%), с охватом 341 ребенка (3%) из них для детей с ОВЗ 3 программы с охватом 0 детей.

В том числе 90 программ для (528) пятисот двадцати восьми детей с ОВЗ, что в процентном отношении составляет 49,8%. Как мы видим из представленных цифр по-прежнему, преобладают программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Из общего числа программ, подведомственных управлению образования, 176 имеют стартовый уровень, 107 - базовый, и 8 - углубленный. Соотношение уровней говорит нам о том, что мы практически не ведем работу с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности.

По результатам проектировочной сессии были разработаны и с сентября этого года запущены 2 программы, реализуемые в сетевой форме по художественной и туристско-краеведческой направленностям. Сетевые программы предполагали объединение ресурсов нескольких ОО. К сожалению,

из пяти планируемых удалось разработать три, а реализуются только две. Причина такого результата, предполагаем, заключается в том, что руководители образовательных учреждений не рассматривают сетевое партнерство как ресурс, позволяющий повысить качество образовательного процесса, способствующего повышению уровня образовательного результата обучающихся; и вторая причина - высокая педагогическая нагрузка учителей общеобразовательных учреждений, которая не позволяет им включаться в дополнительную деятельность.

В рамках задачи «Увеличения доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» муниципалитету удалось достичь следующих результатов. Плановое значение и их фактическое выполнение отображены в таблице:

№	Наименование показателя	по плану на 31.12.2023	по факту
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	74,8%	75,18% (8831ребенок)
2	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных персонифицированным финансированием дополнительного образования детей.	20,24%	27,3% (3207детей)
3	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на	45%	49,8% (528 детей)

Из которой видно, что все плановые значения нами перевыполнены. Это произошло, в том числе, и за счёт очередного победного участия в конкурсном отборе на предоставление и распределение субсидий бюджетам муниципальных образований.

Победа в конкурсном отборе позволила открыть в 11 детских садах (2,3,7,14,16,17,19,20,21,28,30) 14 общеразвивающих программ, в которых за счет средств социального сертификата дополнительно обучается 369 детей дошкольного возраста. Тем самым нам удалось увеличить:

- численность детей с ОВЗ, вовлеченных в программы ДО на 4,8 % (из 369 детей - 185 с ОВЗ)
- охват детей в рамках системы персонифицированного финансирования на 6,88%,
- охват детей дополнительными общеразвивающими программами на 0,38%.

Подводя итоги по данной задаче, хотелось бы отметить, что несмотря на то, что нами выполнены и даже перевыполнены значения вышеизложенных показателей, по данным Навигатора, все же продолжает сохраняться по-прежнему низкий процент охвата детей в таких направленностях как: естественнонаучная – 3 % (341 ребенок),

техническая – 6,7 % (786 детей),  
туристско-краеведческая – 6,8% (798 детей).

Анализируя ситуацию охвата детей в разрезе возрастных категорий, выявлен низкий процент охвата детей в возрасте 14 -17 лет – 46%.

По результатам проведенного мониторинга «Информация о вовлеченности детей с ОВЗ в программы доп. образования» было выявлено, что в программы:

- технической направленности вовлечено всего 0,9 %,
- туристско-краеведческой - 12,5%;
- при наличии 2-х программ естественнонаучной направленности – 0.

Можно предположить, что причиной такого низкого процента охвата детей может являться недостаточная информированность родителей о наличии и месте реализации таких программ или содержание не отвечает интересам и потребностям детей данной категории.

Для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (7-10 лет) нет программ туристско-краеведческой направленности. Хотя для детей данной возрастной группы программы реализуются в школе № 3 – 1 программа, в Центре туризма – 4 программы, но, к сожалению, в них не предусмотрено включение детей с ОВЗ. В связи, с чем этим образовательным учреждениям рекомендуется откорректировать содержание программ с учетом особых образовательных потребностей для детей нозологий ЗПР, ТНР.

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ с сентября этого года:

- не реализуются программы естественнонаучной направленности,
- недостаточно программ социально-гуманитарной (2пр.), туристско-краеведческой (1 пр.) направленностей,
- при наличии 3-х программ технической направленности, вовлеченность детей составляет всего 0,8 %. (3 чел.)

Из общего количества программ естественнонаучной направленности для детей - дошкольников реализуется только одна в детском саду № 30, и при этом не предусматривает включение детей с ОВЗ. В то время как в данном саду воспитываются 46 таких детей. Программы социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей также реализуются только в трех детских садах № 3, 28, 16, что и ограничивает их доступность.

Причина низкого уровня охвата детей программами технической направленности обусловлена тем, что эти программы имеют широкий возрастной диапазон 5-12 лет и преимущественно реализуются для детей школьного возраста.

Также выявлено, что 55% детей с ОВЗ в возрасте от 11 до 13 лет и 60% детей в возрасте от 14 до 17 лет не вовлечены в программы дополнительного образования. И это несмотря на то, что программы с включением детей с ОВЗ для этой возрастной категории есть во всех направленностях.

Возникает предположение – возможно содержание данных программ не удовлетворяет интересам детей? Это могут быть устаревшие формы и методы организации образовательного процесса, содержание, не соответствующее современным технологиям (не использование образовательных платформ, цифровых технологий и инструментов.), не актуальное для выбранной

профессии, для дальнейшего развития. Также могут не удовлетворять: объем часов, период реализации программ, отсутствие возможности обучаться в дистанционном формате, что позволило бы обучающимся данных возрастных групп гибко планировать свое обучение.

С целью изучения образовательных потребностей и интересов детей и их родителей, соответствия содержания дополнительного образования запросам всех заинтересованных, в марте этого года МОЦ было проведено анкетирование, в котором приняли участие 6 454 чел. (3 294 детей и 3 160 родителей).

По итогам данного мероприятия было выявлено, что запрос детей и родителей на ДОП удовлетворён частично. Числовые показатели представлены на диаграммах.



Например, есть запрос на программы по:

- скалолазанию для детей в возрасте 9-13 лет и 14-17 лет (реализовывалась такая программа только для детей 7 до 9 лет);

- плаванию, на сегодняшний день у нас есть две программы (бесплатная, платная), реализуется она в 12 школе и только для детей 7 до 10 лет.

Надеемся с появлением городского бассейна в нашем городе этот запрос будет удовлетворен полностью.

Есть запрос на изучение иностранных языков, в большей степени от детей в возрасте 9-13 лет, чуть в меньшей степени от 14 - 17 лет.

Выявлен интерес детей этой же возрастной категории к программам технической направленности с такими видами деятельности как программирование (на слайде это 815 детей, «3D–моделирование» и прототипирование - 758 детей, и легоконструирование – 247детей.)

На сегодняшний день в муниципалитете реализуются только 3 программы технической направленности, которые направлены только на моделирование – это «Начальное техническое моделирование», для детей в возрасте от 5 до 12 лет реализуемая в ДТ, и 2 программы «3D-моделирование» для детей от 11 до 16 лет реализуется, в ДТ и «Лицее».

Преимущественно, дети возрастных групп 9-13 лет и 14-17 лет хотели бы заниматься такими видами деятельности как: психология, медицина, журналистика, пулевая стрельба, юриспруденция, экономика и предпринимательство, а также фото/видеосъемка, анимация и мультипликация, мультимедиа и кино. Что, очевидно, способствовало бы реализации и профориентационных задач.

В связи с введением в общеобразовательных организациях профориентационного минимума, стоит учитывать возможность реализации основного и продвинутого уровней, в том числе за счет реализации программ ДО, что актуализирует возможности партнерских отношений между организациями ДО детей и средними общеобразовательными учреждениями.

Результаты анкетирования также показали, что 49,3%, что составляет 1597 обучающихся - участников анкетирования, хотели бы заниматься в Доп. программах в дистанционной форме и 37,5%, что составляет 1224 ребенка, хотели бы посещать Доп. программы в летний период.

Данные мониторинга механизмов управления качеством образования показывают, что у нас нет программ, реализующихся с применением дистанционных технологий и электронного обучения, что является серьезным упущением в настоящей реальности.

Обращаю ваше внимание, на то, что Концепция дополнительного образования предполагает разработку и реализацию программ в области школьного предпринимательства, в сфере медиажурналистики, медиапроизводства, технической и естественнонаучной направленностей по таким видам деятельности как робототехника, электроника, программирование, прототипирование, научно-исследовательская и проектная, что соответствует вызовам времени и интересам потребителя.

Цифровой мониторинг показывает, что всем субъектам, реализующим программы ДО, необходимо задуматься о том: - насколько актуально содержание программ, - насколько оно отвечает интересам детей, госзаказу, направлено ли оно на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, насколько оно обеспечивает профориентационную компоненту; применяются ли цифровые технологии обучения, игровые форматы, моделирование различного рода ситуаций, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром; организуется ли взаимодействие между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями, навыками, при котором образовательный процесс выстраивается без активного участия педагога, так называемое взаимное обучение, а значит в самое ближайшее время пересмотреть и откорректировать содержание тех образовательных программ, которые не пользуются спросом (судя по цифрам).

Прежде всего, это общеразвивающие программы технической направленности для всех возрастов, программы туристско-краеведческой направленности для детей младшего школьного возраста, естественнонаучной направленности для дошкольников.

При этом, при их проектировании держать в фокусе внимания приоритетные направления, обозначенные в вышеназванных нормативно -

правовых документах.

В рамках задачи **«Совершенствования системы выявления, поддержки, и развития способностей и талантов у детей»** мы ориентируемся на увеличение численности детей, ставших победителями и призерами мероприятий различного уровня, осваивающих наши программы. Для этого реализуется муниципальная программа «Одарённые дети», в рамках которой много лет организуются и проводятся работниками ДДТ конкурсы, фестивали, выставки и форумы по художественной, социально-гуманитарной и технической направленностям.

В октябре этого года в рамках семинара-совещания для методистов и ответственных за работу с одарёнными детьми нами был проведен анализ соответствия имеющихся мероприятий актуальному федеральному и региональному перечням, а также для расширения возможностей детей получить дополнительные баллы к ОГЭ и ЕГЭ при поступлении в вузы, краевые именные стипендий, в т.ч. губернатора Красноярского края, посетить ведущие детские центры России «Артек», «Орлёнок» и «Океан».

На сегодняшний день принято решение о том, что с 2024 г. в муниципалитете будет проводиться муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых коллективов, организатором которого стал ДДТ. Данный конкурс внесён в федеральный перечень и способствует развитию детского хорового движения в муниципалитете. Участие в конкурсе позволит обучающимся дополнительно получить за победное место 1 балл, за призовое место 0,8 балла и за участие 0,2 балла, которые заносятся в его портфолио и учитываются при поступлении в ВУЗ.

В 2025 г. в муниципальный перечень планируется включить конкурсное мероприятие по естественно-научной направленности с целью вовлечения детей в проектную и научно-исследовательскую деятельность. т.к. на сегодняшний день по данной направленности проводится лишь краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», направленная на формирование экологической культуры обучающихся через включение в творческую деятельность.

С целью определения результативности участия обучающихся по программам ДО был проведён статистический сбор и анализ призовых частей и побед. Результаты отображены в таблице «Численность детей, обучающихся по ДОП, ставших призёрами и победителями»

Численность детей, обучающихся по ДОП, ставших призёрами и победителями	Направленности											
	Художественная		Техническая		Естественно-научная		Социально-гуманитарная		Туристско-краеведческая		Физкультурно-спортивная	
	Количество призовых мест	Количество победных мест										
825	562	585	6	15	24	9	31	27	26	12	735	434

Наибольшее количество победителей в 2023 г. занимаются в программах в художественной направленности (562), а наибольшее количество призёров - в физкультурно-спортивной (735).

Незначительное количество призёров и победителей мы наблюдаем в социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической направленностях несмотря на то, что данные направленности являются приоритетными. Основная причина, на наш взгляд, связана тем, что реализуемые программы содержательно не отвечают критериям конкурсов, а также, не уделяется достаточное время на подготовку к конкурсным мероприятиям.

В связи с этим необходимо пересмотреть содержание программ и рассмотреть возможность разработки программ продвинутого (углубленного) уровня. Данные программы могут стать дополнительным и эффективным средством в развитии детской одаренности.

Для развития способностей в сфере театрального искусства, в рамках реализации муниципальной дорожной карты по созданию и развитию школьных театров, с 06 октября по 27 ноября сотрудниками МОЦ и Минусинского драматического театра совместно было организовано 12 экскурсий по теме «Театральное закулисье» и 14 познавательных бесед с игровыми элементами для обучающихся школьных театров. В дальнейшем планируется посещение обучающимися мастер-классов по сценической речи, сценическому движению и продолжение проведения познавательных бесед.

В рамках этой задачи в социальной сети ВКонтакте в сообществе МОЦ (ссылка на слайде) ведется информационно-просветительская работа с родителями и педагогами в вопросах воспитания и обучения детей, выявлении, поддержке, и развитии у них способностей и талантов, публикуются видеоролики, полезные ссылки, статьи психологов и анкеты.

В рамках задачи, направленной на **«Совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, творческой инициативы, культуры инновационной активности, личностного роста и самоорганизации педагогических работников дополнительного образования»** методистами муниципального опорного центра ДОД в течение года были организованы и проведены 9 семинаров, направленных на формирование различных профессиональных компетентностей содержание их вы видите на слайде,

- на формирование информационно-коммуникативной компетентности, компетентности по организации исследовательской и проектной деятельности с целью развития универсальных учебных действий, обучающихся;
- по проектированию образовательных программ, в том числе в сетевой форме реализации;
- умения работать с методами диагностики своих профессиональных дефицитов,
- составление индивидуальных образовательных маршрутов по их преодолению.
- На эффективное функционирование системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В помощь педагогу для повышения **педагогического и методического мастерства** на официальном сайте ДДТ в разделе МОЦ размещена страница **«Образовательный ресурс для педагога ДО»** ссылка на слайде [clck.ru/36uCNn](http://clck.ru/36uCNn), где педагог может подобрать для себя дистанционные курсы повышения квалификации, курсовую подготовку по направленности своей деятельности, изучать современные педагогические технологии, подходы обучения и воспитания.

В качестве предоставления возможности развития творческого потенциала, личностного роста и самоорганизации педагогов

дополнительного образования в апреле 2023 года муниципальным опорным центром были организованы и проведены муниципальные конкурсы:

профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в котором победителем муниципального и регионального уровней стала тренер спортивной школы Татьяна Борисовна Скильтритер;

конкурс дополнительных общеразвивающих программ «Вершина мастерства», победителями в котором стали: Т.И. Разумова - школа №12, Ия Яновна Гурина – детский сад № 28, Ольга Александровна Кострова – детский сад № 28 Оксана Владимировна Крашенинина – ДДТ.

Победы стали возможны за счет точного соответствия критериям конкурса. И очень важно, я делаю здесь акцент, очень важно внимательно посмотреть на критерии конкурса, про который я уже сказала. Потому что конкурсная комиссия оценивает строго в соответствии с теми критериями, которые заявлены в экспертном листе. Например, при изучении конкурсных материалов комиссия столкнулась с такими несоответствиями: не выдержана взаимосвязь цель-задачи-результат; нет подтверждения заявленным характеристикам, (например, в пояснительной записке говорилось, что программа реализуется в дистанционном формате, но в содержании программы не было этому подтверждения, ни на какой платформе ведутся занятия, ни какие темы предусмотрены для изучения). Несоответствия такого рода не позволят конкурсной работе получить высокий балл и, наоборот, если работа будет выполнена в соответствии с критериями, то она получает высокий балл. По итогам данного конкурса создан цифровой реестр лучших образовательных практик, в котором размещены программы-победители конкурса <https://ddt-minusinsk.ru/муниципальный-банк-лучших-практик/>

На предстоящий 2024 год два конкурса получили финансирование: - это конкурс дополнительных общеразвивающих программ «**Вершина Мастерства**» с призовым фондом в размере **38 000** рублей: для абсолютного победителя – 15 000 рублей, для лауреата первой степени - 10 000 рублей, лауреата второй степени - 8 000 рублей, лауреата третьей степени - 5 000 рублей. Цель конкурса выявить лучшие практики в области дополнительного образования детей, придать значимость дополнительному образованию;

- номинация «**Педагог дополнительного образования. «Сердце отдаю детям**», которая включена в состав муниципального профессионального конкурса «**Лучший педагогический работник города Минусинска**», с призовым фондом в размере **140 000** рублей: абсолютный победитель – 50 000 рублей, лауреат первой степени - 40 000 рублей, лауреат второй степени - 30 000 рублей, лауреат третьей степени - 20 000 рублей.

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях обеспечивает педагогу возможность для профессионального развития, раскрытия творческого потенциала, самореализации, личностного и карьерного роста.

Поэтому уже сейчас можно определяться с участием в данных конкурсах, анализировать свои профессиональные компетентности, пересматривать образовательные программы на соответствие их нормативным документам, актуальности содержания, образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей.

Для реализации образовательных программ с актуальным современным содержанием нужно и её современное оснащение. В этой связи в муниципалитете обозначена задача **«Пополнение инфраструктуры, материально-технической базы учреждений для реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет бюджетных, внебюджетных и грантовых средств»**. Данная задача поставлена, в том числе, и перед образовательными учреждениями.

В 2023 году победное участие в конкурсе на предоставление субсидий сложилось в партнерском тандеме Автономной некоммерческой организации поддержки общественных инициатив «Идея» и дома детского творчества, в результате которого было приобретено оборудование для создания медиапространства в рамках проекта «Семейное медиа-пространство», который реализуется с 15.11.2023 по 15.12.2023 на базе Дома детского творчества. Специфика данного оборудования (зеркальный фотоаппарат, комплект постоянного света, кольцевая лампа, система подвеса фона, петличный микрофон, штатив, цветной принтер, хромакей) позволяет уже сейчас начать разработку общеразвивающих программ художественной, технической или находящихся на стыке этих направленностей, которые будут способствовать формированию фото или мультимедиа компетентностей обучающихся, именно такая задача поставлена перед ДДТ. Мы полагаем, что это будет реализовано не позднее 30 марта, чтобы программа успела пройти независимую оценку качества образования (НОКО).

Подводя итоги всего вышеизложенного, хочу еще раз обратить внимание на необходимость **решения следующих задач**:

1. Обновить содержание образовательных программ тех направленностей, в которых низкий процент охвата, а именно это естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая.

2. Исходя из запроса, который мы получили по результатам анкетирования необходимо:

- разработать программы медиасферы, психологии и медицины, журналистики, экономики и предпринимательства, робототехники, электроники, программирования, прототипирования, с включением детей в проектную и научно-исследовательскую деятельность;
- разработать программы, модули программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- разработать новые, краткосрочные программы, для реализации в летний период;
- для детей младшего школьного возраста разработать и реализовать программы туристско-краеведческой направленности;

- для детей дошкольного возраста программы естественнонаучной направленности;
- разработать и начать реализацию программ продвинутого (углубленного) уровня по направленностям: технической и естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

3. Проанализировать реализующиеся программы на предмет актуальности форм организации деятельности детей 14-17 лет, потому что для детей этого возраста важно не только содержание, но и характер взаимодействия, он должен быть современным, например, использование гаджетов, цифровых платформ и инструментов.

4. Расширить спектр краткосрочных программ, позволяющих приобрести новые навыки и компетентности за оптимальное время с возможностью зачета результатов в общеобразовательной школе. Это же относится и к детям с ОВЗ, возрастных категорий 11- 13 и 14-17 лет.

5. Рассмотреть возможность включения в содержание программ компонентов, обеспечивающих формирования функциональной грамотности, профориентационных модулей, обеспечивающих знакомство со смежными профессиями, с учетом интересов и потребностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.

6. Обеспечить участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах разного уровня.