

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.07.2024

УТВЕРЖАЮ
Директор МОБУДОДТ
"О. А. Левинская"
Приказ № 79 от 29.07.2024



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

г. Минусинск, 2024

Оглавление

1. Паспорт программы
2. Сведения об учреждении
3. Введение
 - 3.1 Общие направления деятельности
 - 3.2 Цели и задачи образовательной деятельности
 - 3.3. Концептуальная основа образовательной деятельности ДДТ
4. Содержательный раздел образовательной программы
 - 4.1 Содержание дополнительного образования
 - 4.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования ДДТ
 - 4.3. Планируемые результаты освоения программы
5. Условия реализации программы
 - 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 5.2 Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, помещениями и оборудованием
 - 5.3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения
6. Механизмы оценки деятельности
7. Ожидаемые образовательные результаты программы.
8. Механизм управления и контроля реализации Образовательной программы на 2024/2025 учебный год
9. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся
10. Организация работы по формированию информационной и психологической безопасности обучающихся
11. Ожидаемые результаты

1. Паспорт образовательной программы МОБУДОДТ

Наименование программы	Образовательная программа (далее программа) МОБУДОДТ на 2024-2025 учебный год.
Дата утверждения	Приказ по МОБУДОДТ от 2. 08.2024 г. № 79
Статус образовательной программы	Локальный нормативный акт - Образовательная программа МОБУДОДТ 2024/2025 учебный год (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"</p> <p>-«Успех каждого ребенка», утверждённый Правительством Красноярского края;</p> <p>-Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" (в ред. от 28.05.2019 № 276-п, от 02.07.2019 №345-п, от 30.09.2019 № 522-п, от 15.10.2019 № 572-п, от 15.10.2019 № 574-п, от 10.12.2019 № 681-п, от 21.01.2020 № 33-п);</p> <p>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 30.03.2022г. "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;</p> <p>Приказ Минпросвещения России № 788 от 30.08.2022г. "Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи";</p> <p>Указ президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";</p> <p>СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других</p>

	<p>объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи";</p> <p>СП 1.2.3685-21 "Гигиенические требования нормами к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;</p> <p>Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;</p> <p>Устав, локальные Акты МОБУДОДТ;</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности обучающимися.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы организации и управления дополнительного образования дополнительного образования - обновление инфраструктуры дополнительного образования детей - совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели - формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей - организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности - включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием детей. - использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ - вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Участники программы	Обучающиеся, родители, педагоги, администрация МОБУДОДТ
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • ежегодное участие ДДТ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • ведение работы по противодействию коррупции и правонарушений со стороны обучающихся в сфере законодательства РФ; • отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.
Контроль выполнения Программы	Внутренний и внешний мониторинг

2. Сведения об учреждении

МОБУДОДДТ – муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества. Учредителем является администрация города Минусинска. Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации города Минусинска. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, бюджетную смету, обособленное имущество, лицевые счета в Финансовом управлении администрации города Минусинска и Отделении по городу Минусинску и Минусинскому району Управления Федерального казначейства по Красноярскому краю, а также расчетные счета, открытые в порядке, предусмотренном действующим законодательством, бланки, штампы, действующую печать со своим наименованием и символикой на русском языке.

Место нахождения МОБУДОДДТ: Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Делегатская №20.

Почтовый адрес учреждения: 662608, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Делегатская №20

- электронная почта: moudodddt1@yandex.ru

- сайт: <https://ddt-minusinsk.ru/>

Директор: Левицкая Ольга Анатольевна, педагогический стаж – 35 лет, директор с 28.08.1995 года, «Почетный работник общего образования РФ».

Основной государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1022401538631; Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 №005170852, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Красноярскому краю.

Постановление Минусинского городского Совета народных депутатов об образовании Дома детского творчества № 347, от 20.11.1991 г. МОБУДОДДТ является некоммерческой организацией, финансируется полностью за счет средств бюджета города на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Устав МОБУДОДДТ принят общим собранием трудового коллектива учреждения, протокол № 4 от 28.11.2019 г. Утвержден постановлением Главы администрации города Минусинска № АГ-2237-п от 09.12.2019 г.

МОБУДОДДТ – многопрофильное учреждение, основное предназначение которого развитие услуг для детей в возрасте от 5-ти до 18 лет.

3. Введение

Приоритетные задачи развития дополнительного образования детей в Российской Федерации определяются в концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей позволяет сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в субъектах РФ через создание сети региональных модельных центров дополнительного образования детей и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, осуществление деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей, обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Образовательная программа разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы дополнительного образования в России на современном этапе. Реализация дополнительного образования обучающихся МОБУДОДДТ (далее - ДДТ) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Успех каждого ребенка», утверждённый Правительством Красноярского края;
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" (в ред. от 28.05.2019 № 276-п, от 02.07.2019 №345-п, от 30.09.2019 № 522-п, от 15.10.2019 № 572-п, от 15.10.2019 № 574-п, от 10.12.2019 № 681-п, от 21.01.2020 № 33-п);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 30.03.2022г.
- "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения России № 788 от 30.08.2022г. "Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи";
- Указ президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи";

-СП 1.2.3685-21 "Гигиенические требования нормами к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 2016г;

- Устав, локальные Акты МОБУДОДДТ;

При разработке Образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учетом основных стратегических линий модернизации ДДТ. Содержание программы направлено на обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

Стратегическая идея деятельности Дома детского творчества - создание единого образовательного пространства для личного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, обеспечение гражданского, патриотического, трудового воспитания, формирование культуры и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Данная образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности , кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется по пяти направлениям:

- Художественная
- Техническая
- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется Уставом организации и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.4.3172-14, отнесенным к дополнительному образованию , Календарным учебным графиком.

Целесообразность

Программа представляет собой обобщенную модель действий, раскрывающую ДДТ как систему, адекватную стратегии дополнительного образования детей в РФ, в образовательном пространстве региона, в пространстве города, в среде развития самого ДДТ.

Данная программа раскрывает также специфику перехода ДДТ на качественно новый уровень с учетом изменений функций, дальнейших образовательных маршрутов и сферы деятельности, условий для развития воспитанников.

Современная образовательная ситуация требует от педагогического коллектива учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивать высокое качество образования.

Образовательная программа Дома детского творчества отображает ряд функций

- Обеспечение возможности для интеллектуального, физического, духовного, нравственного, и профессионального развития, осуществление самореализации обучающихся.

3.1 Общие направления деятельности. Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших стремление и определённые творческие способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.2 Цели и задачи образовательной деятельности.

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся ДДТ соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Эта **цель** реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, техническую, естественнонаучную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования дополнительного образования
- обновление инфраструктуры дополнительного образования детей

- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели
- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием детей.
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

3.3 Концептуальная основа дополнительного образования ДДТ

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в ДДТ заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность ДДТ по реализации дополнительного образования детей строится на следующих принципах:

- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей
- практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов РФ.
- клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования

Функции дополнительного образования:

- ценностно-ориентированная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности
- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и нормы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог
- культурообразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры
- профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

4.Содержательный раздел образовательной программы ДДТ

4.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся ДДТ реализуется через художественную, техническую, естественнонаучную, социально-гуманитарную и физкультурно-спортивную направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования ДДТ:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

4.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования ДДТ

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в ДДТ и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности ДДТ, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – (40-45) минут с 10 минутной переменной.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Образовательный процесс: для групп 1-го года обучения – с 15 сентября, для групп 2-го и последующих годов обучения с 1 сентября.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом ДДТ.

В МОБУДОДДТ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ можно ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МОБУДОДТ позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Образовательную деятельность МОБУДОДТ осуществляет по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Основные задачи программы	Нормативный срок освоения	Результат освоения образовательной программы (ключевые компетентности)
1	3	4	5	6	
1	«Возрождение традиционной культуры народов России, Сибири и Енисейской губернии» (7-18 лет)	Художественная	Программа приобщает детей к традиционной культуре своего народа посредством создания культурно-образовательного пространства, обеспечивает музыкальное воспитание и обучение детей музыкальному фольклору, развивает певческие, хореографические данные детей.	7 лет	Знание песенно-обрядового наследия, фольклорного народного творчества, стремление сохранить и умение исполнять.
2	«Эстрадное пение» (7-18 лет)	Художественная	Программа способствует расширению музыкально-певческих способностей, артистических качеств и сценических навыков поведения детей, учит понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров.	3 года	Знание культуры исполнения эстрадной песни.
3	«Конструирование и моделирование одежды» (10-14 лет)	Художественная	Программа способствует начальной профориентации обучающихся, самореализации, обеспечивает практические умения по моделированию, конструированию и технологии создания одежды.	6 лет	Владение допрофессиональными навыками по изготовлению и ремонту женской и детской одежды.
4	«Танцевальное творчество» (7-18 лет)	Художественная	художественное воспитание подрастающего поколения: общей эстетической и танцевальной культуры, на развитие танцевальных и музыкальных способностей, общего физического и эстетического развития, удовлетворяет потребности личности в области хореографии.	6 лет	Сформированность до профессиональных хореографических навыков, волевых и эмоционально-эстетических качеств
5	«Основы сувенирного мастерства» (10-14 лет)	Художественная	Программа приобщает обучающихся к художественному творчеству, самобытному культурному наследию России, способствует разностороннему и гармоничному развитию творческих способностей детей и развитию творческого потенциала ребенка через декоративно-прикладное творчество,	3 года	Владение техниками прикладного искусства, самостоятельное творчество

6	Программа по изо деятельности «Первоцвет» (7-17 лет)	Художественная	Программа ориентирует детей на приобщение к миру искусства через познание изобразительного творчества., Формирование представлений о разнообразных техниках изобразительного искусства.	2 года	Владение техниками изобразительного искусства, самостоятельное творчество.
7	«Творческие личности». (7-16 лет)	Художественная	Программа способствует формированию воображения, фантазии, творческого отношения к миру. Способствует гармоничному развитию личности.	3 года	Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности. Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить.
8	«Умелые руки» (7-13 лет)	Художественная	Программа включает различные виды создания предметов или образов из фоамирана, из природного и бросового материалов, теста и др. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования, использование в различных композициях.	1 год	Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности. Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить.
9	«Клипер» (7-14 лет)	Художественная	Программа активизирует процесс ознакомления воспитанников с видами театра, особенностями театрального искусства, формирования нравственных начал у ребенка через работу и в качестве самодеятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя; способствует саморазвитию личности ребенка, обогащению его духовного и нравственного мира, формированию его активной жизненной позиции; развитию самостоятельности и активности в художественном творчестве.	2 года	Формирует умение ответственного отношения к выполняемому заданию, последовательность, умение доводить начатое дело до конца; -хороший уровень развития воображения, внимания, наблюдательности, фантазии; - расширяется общий и художественный кругозор
10	«Театральное творчество «Маска» (7-14 лет)	Художественная	Программа раскрывает творческий потенциал ребенка, способствует самопознанию, самовыражению личности; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов и потенциалов.	4 года	Сформированность навыков актерского мастерства, владение сценическими приемами и методами.

11	«Поколение Некст" (10-16 лет)	Естественная научная	Программа формирует бережное отношение к природе, направлена на воспитание ребенка в единстве и согласии с природой, на улучшение состояния окружающей среды	3 года	Сформированность позитивного отношения к природе, стремления сохранять и преумножать.
12	«Начальное-техническое моделирование» (10-18 лет)	техническая	Программа приобщает обучающихся к техническим видам творчества, способствует формированию умений работы различными инструментами. Развивает конструкторские способности, моделирование и конструирование	3 года	Начальная профориентация обучающихся. Сформированность у мальчиков интереса к техническим наукам, наличие практических технических навыков,
13	«Дошкольное развитие «Кроха» (5-7 лет)	Социально-гуманитарная	Программа развивает творческие, интеллектуальные, физические качества дошкольников. Способствует развитию психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) .	2 года	Готовность дошкольника к бесстрессовому вхождению в школьную жизнь.
14	"Компик" (5-7 лет)	Социально-гуманитарная	Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста являются еще традиционной методикой, с ее помощью можно более эффективно решать образовательные задачи, которые способствуют подготовке ребенка к обучению в школе.	1 год	<u>Формирует ключевые компетентности:</u> Учебно-познавательная компетенция, Технологическая компетентность Информационная компетентность, Социально-коммуникативная компетентность.
15	"Правила дорожные всем детям знать положено" (5-7 лет)	Социально-гуманитарная	Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий	1 год	Обучающиеся овладеют: Систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
16	«Программа по спортивно-эстрадной хореографии «Грация»». (5-18 лет)	Физкультурно-спортивная	Программа способствует развитию природных задатков детей; комплексно развитие двигательной активности (физических, ритмических, танцевальных и музыкальных) спортивных способностей девочек дошкольного и школьного возраста; умение применять свои навыки и опыт в других сферах деятельности.	5 лет	Сформированность допрофессиональных хореографических навыков, волевых и физических качеств.

17.	"Экологические каникулы" (14-18 лет)	Естественная	Предлагаемые программой виды деятельности позволяют воспитывать в детях любовь к природе, учить их бережному отношению к окружающей среде, видеть в явлениях природы не только источник красоты или пользы, но и объект изучения, познания.	36 ч.	Сформированность позитивного отношения к природе, стремления сохранять и преумножать.
18.	"Азбука эколога" "Лисенок" (7-10 лет)	Естественная	Предлагаемые программой виды деятельности позволяют воспитывать в детях любовь к природе, учить их бережному отношению к окружающей среде, видеть в явлениях природы не только источник красоты или пользы, но и объект изучения, познания.	1 год	Сформированность позитивного отношения к природе, стремления сохранять и преумножать.
19.	Студия "Авангард" (7-10 лет)	Художественная	Ориентирует детей на приобщение к миру искусства через познание многообразия культур, их приобщения к декоративно-прикладному искусству	1 год	Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности
20.	Программа вокально-хореографического творчества "New KIDS" (6-18 лет)	Художественная	Дает обучающимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области вокального пения, актерского мастерства для участия в творческой работе вокальной студии;	1 год	Формирует способность детей к ансамблевому пению и сценическому выступлению на концертах,
21.	"Мягкая фантазия" (7-14 лет)	Художественная		1 год	Формирует интерес к декоративно-прикладному искусству, вносит в повседневную жизнь творческое начало, создавать и поддерживать в коллективе творческую атмосферу.

В системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

№	Программы на ПФДО	Направленность	Основные задачи программы	Результат освоения образовательной программы (ключевые компетентности)
---	-------------------	----------------	---------------------------	--

1	Хоровод круглый год «Сибиринка» (7-18 лет)	Худо жеств енная	Программа приобщает детей к традиционной культуре своего народа посредством создания культурно-образовательного пространства, обеспечивает музыкальное воспитание и обучение детей музыкальному фольклору, развивает певческие, хореографические данные детей.	Знание песенно-обрядового наследия, фольклорного народного творчества, стремление сохранить и умение исполнять
2	Вокальная азбука (7-18 лет)	Худо жеств енная	Программа дает обучающимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области вокального пения, сольфеджио, игры на фортепиано или гитаре, хореографии, актерского мастерства для участия в творческой работе вокальной студии.	Формирует способность детей к ансамблевому пению и сценическому выступлению на концертах,
3	«Дизайн одежды», (10-14 лет)	Худо жеств енная	Программа способствует развитию творческого мышления и воображения. Рукоделие является ещё и средством эмоционально-эстетического воспитания детей. Начальная профориентация обучающихся.	Обучающиеся получают знания и умения по направлениям: - исторические и современные стили одежды; - основные силуэтные формы; - этапы процесса моделирования одежды; - законы композиции костюма; - единство стиля костюма, причёски.
4	«Кукольное ателье» (10-14 лет)			
5	«Первые шаги.» (8-18 лет)	Худо жеств енная	Обучающиеся получают знания, умения и навыки в рамках хореографического творчества.	Формирует интерес к хореографическому искусству. Ранняя профориентация.
6	«Шаг вперёд» (8-18 лет)			
7	«Весёлые нотки» (7-18 лет)	Худо жеств енная	Способствует к приобщению учащихся к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства	Обучает пользоваться вокальной артикуляцией, музыкальной памятью; формирует стереотип координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса пользоваться гармоническим и мелодическим слухом;
8	« Чудо- детскотека» (7-10 лет)	Худо же твенн ая	Программа сориентирована на изучение культуры, истории искусства, изучения народного творчества и охрану здоровья учащихся и основывается на постепенном развитии природных способностей детей.	Учит владеть экзерсисом по народному танцу. Разбираться в жанрах современной хореографии Виды и жанры хореографии Истрию создания танцев народов мира Танцевальные термины Историю русского костюма
9	«Двигайся больше» (10-18 лет)			

10	«Гармония» (7-12 лет)	Художественная	Формирует четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия.	Формирует интерес к декоративно-прикладному искусству, вносит в повседневную жизнь творческое начало, создавать и поддерживать в коллективе творческую атмосферу.
11	«Мастерская чудес студия» Творческие личности (7-14 лет)	Художественная	Предназначена для обучения детей изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству.	обучающийся формируется понятие окружающего мира, общекультурная картина мира
12	«Цветик семицветик» (7-16 лет)		Приобретают знания по изобразительному и декоративно - прикладному искусству, обеспечивают эстетическое и художественное развитие	Овладевает проектной деятельностью, приемами творческой деятельности.
13	Студия творческие личности «Бумажный мир» (10-14 лет)		Развивают чувства цвета, фактуры;	
14	«Волшебные бусинки» (10-14 лет)		Приобретают умение и желание украсить свой быт, воспитывают уважение к народным традициям.	Формируется культура мышления и поведения, овладевает навыками работы в группе, этикой взаимоотношений при выполнении заданий.
15	«Палитра» (7-18 лет)	Художественная	Создает условия для выявления склонностей детей к изобразительной деятельности, развитие потенциальных творческих способностей обучающихся	Формирует основы реалистического изображения, о роли творчества художника в разных сферах жизни человека, создании среды жизни и предметного мира, организации форм общения людей.
16	«Игра цвета» (7-18 лет)		Изобразительная деятельность предполагает формирование начальных навыков, умений и овладение основами изобразительной грамотности.	Учит применять первичные навыки изобразительной деятельности, выбирать мотив, формат, управлять листом и т.д., изображать объекты и предметы на плоскости, выстраивать пространственные построения
17	«Бисерные фантазии» (10-14 лет)	Художественная	Знакомит с изготовлением различных техник для выполнения необычных поздравительных открыток, подарков, прививает большой интерес к рукоделию.	Формирует понятия о роли и месте современного декоративно – прикладного искусства в жизни; - освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
18	«Сувенирная мастерская» (7-14 лет)		Знакомит со скрапбукингом, поделок с росписью на вазах, кружках или камнях интересной формы, бумаги различного вида, материалов.	Приобретают практические навыки художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами.

19	Текстильная кукла "Сувенир" (7-14 лет)	Художественная	Приобщает детей к рукоделию оказывает влияние на формирование их художественного вкуса. Помогает осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства по принципу «от простого к сложному», раскрывает творческие возможности обучающихся;	Знакомит с историей народной и современной текстильной куклы; - приобретают знания по назначению материалов, ручных инструментов; виды изученных швов; Приобретают практические навыки художественно – творческой деятельности.
20	«Мозаика творчества» (7-18 лет)			
21	«3D» (7-18 лет)	Техническая	Формирует мотивацию на продолжение образования технического моделирования и конструирования.	Приобретают практические умения и навыки, личностные качества и компетенции в техническом моделировании
22	«Мир бумажных идей» студия НТМ (7-18 лет)	Техническая	Занятия с бумагой позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.	Обучающиеся осваивают: - основные инструменты и приспособления для работы с бумагой; - различные виды бумаги (калька, картон, бумага для принтера, рифленый картон, оберточная бумага, обои и пр.); - способы и приемы бумажной пластики: свертывание, скручивание, складывание и пр.; изготовление изделий из бумаги.

23	«Ритмика для малышей» студия Грация (7-14 лет)		Формирует атмосферу положительных эмоций, которые раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным. Развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют физические недостатки. Танец способствует обучению правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения, развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству.	Результаты развития обучающихся: укрепление и развитие мышечного аппарата; чувство ритма, эмоциональная отзывчивость на музыку, выразительность движений; музыкально-ритмические навыки; координация движений, пластичность; умение ориентироваться в пространстве (в хореографическом зале);
24	«Танцевальный мир» (7-14 лет)	Физкультурно-спортивная		
25	«Спорт, танец, Грация» (7-14 лет)			
26	"Театралинка" (7-14 лет)	Художественная	Активизирует процесс ознакомления воспитанников с видами театра, особенностями театрального искусства, формирования нравственных начал у ребенка через работу и в качестве самостоятельного исполнителя	Формирует ключевые компетенции: Общекультурная компетенция, Учебно-познавательная компетенция, Социально-коммуникативная компетенция. Дети имеют знания и навыки: -знают доступные элементы актерского мастерства; -знают и умеют работать с техникой речи (дыханием; дикцией; силой и полнотой голоса); -знают и умеют применять способы перевоплощения в образ.
27	Мир театра (14-18 лет)	Художественная		

28	Программа «Швейная мастерская» студия "Золотая нить" (8-14 лет)	Художественная	Приобщает детей к рукоделию оказывает влияние на формирование их художественного вкуса.	Приобретают практические навыки художественно – творческой деятельности.
----	---	----------------	---	--

29	«Азбука общения» (5-7 лет)	Социально - гуманитарная	Создание условий для становления гражданских позиций личности.	Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности
30	«Занимательное конструирование», ШРР "Кроха" (5-7 лет)		Формирует мотивацию на продолжение образования технического моделирования и конструирования.	Приобретают практические умения и навыки, личностные качества и компетенции в техническом моделировании
31	"Эколандия" (5-7 лет)	Естественно научная	Формирует у детей бережного отношения к природе, потребности, побуждения, направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; на воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически благоприятной для него среде жизни.	Сформированность позитивного отношения к природе, стремления сохранять и преумножать.
32	"Я исследователь" (7-12 лет)			
33	«Шахматное королевство» (5-10 лет)	Физкультурно-спортивная	Создает условие для развития логического мышления, развивает математические навыки, способствует к развитию нестандартного мышлению по решению задач	Формирует представление об игре, как о спорте, приобретает практическое умение и навыки по решению логических и математических задач

Расписание занятий утверждается директором МОБУДОДТ. Оно составляется с учетом:

- нормативных требований СанПиН и соотносится с учебным планом;
- целесообразности организации образовательно-воспитательного процесса;
- создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем направлений деятельности, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, посещающих несколько творческих объединений.

Расписание предусматривает перерыв между занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Педагогическая основа обновления содержания образования:

- участие в реализации ФГОС,
- внедрение новых информационных технологий, создание новых образовательных программ и проектов, предполагающих метапредметный подход к знанию, гуманитарные исследования, проектирование и управление.
- модульный подход к организации образовательной деятельности детей,
- развитие проектной деятельности,
- включение воспитательного аспекта в образовательную деятельность,
- организация социально-значимой деятельности детей,

Педагогические технологии и методики реализации содержания образования.

Содержание дополнительного образования реализуется через использование современных образовательных технологий, что, прежде всего, обеспечивает личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе:

развивающее обучение
проблемное обучение,
коллективную систему обучения (КСО),
технологии решения изобретательских задач,
технологии «дебаты»,
исследовательские методы в обучении,
проектные методы обучения,
технологии модульного и блочно-модульного обучения,
технологии использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр),
технологии развития «критического мышления»,
обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
информационно-коммуникационные технологии.
технологии дистанционного обучения и др.

Педагоги активно внедряют новые методики и технологии обучения и воспитания, позволяющие усовершенствовать образовательный процесс.

Методическую основу технологии составляет дифференциация и индивидуализация обучения.

«Дифференциация» - расслоение целого на различные части.

Обучение проводится таким образом, что обучающиеся могут усваивать учебную программу на различных уровнях: высокий, средний, низкий.

В процессе обучения возможен и обеспечивается переход детей из одной группы в другую внутри одного направления, дифференциация по интересам.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, тематики обучения обусловлены индивидуальными способностями детей.

Наиболее востребованными являются следующие педагогические технологии:

Групповые. Особенности которых предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимоотношения, взаимопомощь.

Это, в том числе: групповой опрос (подготовка обучающимися выступлений по определенной теме), общественный смотр знаний (защита модели на выставке, выступление на олимпиаде, конкурсах), диспуты и т.д. Задания в группах выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на возникающие вопросы, оказывает помощь, оценивает результат.

Технология творческой деятельности.

Технология предполагает организацию совместной деятельности детей и педагогов. Формы творческой деятельности: олимпиады, выставки, конкурсы мастерства, соревнования.

Игровые технологии. Создаются условия для деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, улучшаются позиции ребенка в коллективе, создаются доверительные отношения. Формы игровых технологий: занятие-игра, игра-путешествие, деловые игры, дидактические игры.

Диагностические технологии: анкеты по изучению состояния здоровья, загруженности, социального положения, тесты по изучению психических процессов (память, речь, воображение), упражнения по развитию этих процессов.

Эвристические технологии. Научно-исследовательская работа в группах НОУ, постановка проблемы в процессе обучения, ее решение и выводы.

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
2	3
Численность педагогических работников - всего	54
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	44
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	12
Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
имеющие почетное звание	4
имеющие стаж практической работы по профилю деятельности	44
имеющие высшую квалификационную категорию	14
имеющие первую квалификационную категорию	4
имеющие вторую квалификационную категорию	0
имеющие высшее профессиональное образование	45
имеющие среднее профессиональное образование	4
имеющие начальное профессиональное образование	0
не имеющие профессионального образования	0
Численность технического обслуживающего персонала - всего	9
имеющие высшее образование	4
имеющие среднее специальное образование	3
имеющие начальное профессиональное образование	1
имеющие среднее общее образование	1

5.2 Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, помещениями и оборудованием

Характеристика здания	Вид и назначение помещений, (учебные, учебно-вспомогательные, административные) с указанием оборудования и площади (кв. м.) каждого
2	3
Здание: приспособленное, кирпичное, 2х-этажное; 2й этаж = 424,8 кв.м., состояние удовлетворительное; реорганизации	Учебные помещения на 2м этаже:
	1 кабинет изостудии – 25,55 кв.м. 7 столов (1- компьютерный, 6- учебных), 14 стульев, 1 шкаф, 2 стеллажа, 2 банкетки, 1 компьютер,
	1 кабинет ДПИ – 20,06 кв.м., 1 стол, 15 стульев, 2 шкафа, 10 банкетов,
	1 кабинет ПДД – 29,83 кв.м., 6 столов, 12 стульев, 1 шкафа КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПДД,
	1 кабинет информатики– 42,39 кв.м. 1 шкаф, 8 письменных столов, 6 компьютерных столов, 18 стульев, 1 принтер, 6 компьютеров, подключены к локальной сети – 6, подключены к Интернету – 6, скорость = 5мбит/сек., Wi – Fi.

и перепланировк и зданий и помещений не проводились 1й этаж = 408, кв.м., подвал = 151,9 кв.м.,	2 учебных кабинета школы раннего развития «Кроха»– 27,25, 28,06 кв.м. 8 детских столов, 20 детских стульчиков, 2 учительских стола, 10 стульев, 4 шкафа, 2 кресла, 1 журнальный столик, 2 школьных доски, 1 телевизор, комплекты игрушек, игр, карточек, 2 ковра, 2 скамейки,
	1 кабинет психолога, – 12,89, 7,55 кв.м., 1 шкаф, 2 стола, 3 стула, 2 зеркала, 3 полки, комплекты игрушек, игр, карточек, 1 ковёр, 1 компьютер, подключен к Интернету – 1, скорость = 5мбит/сек.,
	1 кабинет "Экокласс", оборудованный наборами для изучения экологии, микроскопами, наборами для изучения животного мира.
	1 кабинет технического – творчества – 41, 77 кв.м.- 5 учебных столов, 10 стульев, 1 стол, 1 ноутбук, подключен к Интернету – 2, скорость = 5мбит/сек.,
	Административные кабинеты:
	кабинет директора – 12,75 кв.м.- 2 шкафа, 1 стол, 4 стулья, 1 сейф, 1 ноутбук, подключен к локальной сети – 1, подключены к Интернету – 1, скорость = 5мбит/сек.,
	1 кабинет заместителя директора по УВР – ----- кв.м. -2 шкафа, 1 принтер, 1 компьютер, подключен к Интернету – 1, скорость = 5мбит/сек.,
	1 методический кабинет – 20,26 кв.м.- 5 письменных столов, 1 шкафа, 1 стеллаж, 1 тумба, 8 стульев, 2 принтера, 1 ноутбук, подключены к Интернету – 4, скорость = 5мбит/сек.
	Другие: 1 Выставочный зал (репетиционный зал) – 59,18 кв.м., 12 банкеток, 1 пианино, 58 рамок для выставочных работ
Территория:	Назначение и оснащение территории: для осуществления образовательной и оздоровительной деятельности

5.3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения с указанием площади (кв. м.) каждого
1	2
	Складские помещения: гараж – 428,0 кв.м.
	1 электрощитовая – 10,36 кв.м.
	1 элеваторный узел – 15,09 кв.м.
	2 туалета – 2,44; 2,54 кв.м.
	Раздевалки: 1- 12,75 кв.м., 5 банкеток, 1 диван, 1 тумба, 100 крючков для одежды
	Другие:
	Фойе-16,01 кв.м., коридоры – 71,23 кв.м.,
	Иное (указать при наличии)

6. Механизмы оценки деятельности

Оценка деятельности организации осуществляется через механизмы внешнего и внутреннего оценивания деятельности. К внешним механизмам оценки качества деятельности организации относится участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, а также аудит, осуществляемый службой по контролю и надзору. Также к внешним механизмам оценки качества деятельности относятся публичные доклады и результаты самообследования, ежегодно выставляемые на Сайте учреждения. К внутренним механизмам оценки качества деятельности относится система оценки качества образования, которую разрабатывают педагоги внутри своих образовательных программ. Сюда же мы относим и проведение так называемых «отчетных» мероприятий, выставок, концертов. Целевой аудиторией в данном случае являются, прежде всего, родители (законные представители)

учащихся. Они имеют возможность выразить свою оценку качества работы образовательной организации, используя информационные ресурсы официального сайта учреждения. В качестве внутренних механизмов оценки качества деятельности используется и аттестация воспитанников детского объединения, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

Аттестации воспитанников детского объединения строится на принципах необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

Аттестация осуществляется педагогом в соответствии с содержанием учебно-тематического плана (по завершению разделов, тем или содержательных блоков) за полугодие.

Аттестация воспитанников детского объединения проводится по завершению учебного года, независимо от сроков реализации программы.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концерт, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

7. Ожидаемые образовательные результаты программы.

на уровне организации:

- выполнение в полном объёме муниципального задания: (100% охват, 91-95% сохранность, 75% активного проявления с высокими результатами);
- наличие эффективной системы изучения социального заказа, Банка запросов;
- наличие широкого перечня образовательных услуг на основании социального заказа текущего периода;
- повышение качества: программно-методического обеспечения, содержания и технологий, уровня педагогической компетентности педагогов;
- наиболее полное (довести до 75%) удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей, подростков и их родителей согласно современным тенденциям времени;
- повышение объективности в оценке качества образования;
- наличие эффективной системы партнёрских (кооперация) взаимоотношений с учреждениями города, решающими идентичные задачи;
- наличие банка передовых технологий обучения и воспитания обучающихся;
- реализуется эффективная система воспитательной деятельности;
- рост доли (75%-80%) победителей и призеров краевых, всероссийских, международных мероприятий.

на уровне педагогов:

Повышение профессиональной компетенции.

Творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей:

Сформированность мотивации к сотрудничеству с домом детского творчества.

Повышение воспитательной и родительской культуры.

на уровне обучающихся:

Успешная самореализация в образовательной внеучебной деятельности.

Высокие творческие достижения.

Успешная социальная адаптация.

Повышение общей и коммуникативной культуры.
Расширение общекультурного кругозора.
Получение устойчивых знаний и практических навыков в освоении видов деятельности.
Повышение мотивации учения.
Осознанный выбор профиля обучения и дальнейшего образования.

Комбинированная (идеальная) модель обучающегося, завершившего обучение по дополнительным образовательным программам МОБУДОДТ без учёта возрастных уровней. Предполагается, что идеальный выпускник дома детского творчества в возрасте 13-15 лет должен обладать следующими личностными характеристиками. Относительно других возрастных категорий, определяются уровень, или степень наличия перечисленных качеств.

Уровень образованности:

-владеет общеинтеллектуальными умениями:
-умеет мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
-умеет устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
-умеет формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
-умеет систематизировать, классифицировать, обобщать;
- умеет заниматься самообразованием;
-способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

-имеет потребности в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
-осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
-знаком с этическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
-владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
-разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
-интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
-способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень коммуникативных умений:

-понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
-хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
-владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
-успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
-умеет слушать и слышать собеседника;
-вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода;
-может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
-стремится к объективной самооценке;
-владеет необходимыми для общения личностными качествами:
-открытостью;
-тактичностью, доброжелательностью;
-гибкостью, динамичностью;
-стремится понять внутренний мир другого человека;
-способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасит конфликт, отстаивать справедливость.

8. Механизм управления и контроля реализации Образовательной программы на 2024/2025 учебный год

Оценка полноты и качества реализации образовательной программы организации является основой для принятия различных управленческих решений, связанных с корректировкой хода выполнения программы. Такие решения принимаются по итогам контроля за образовательной деятельностью.

При организации контроля и учета результатов образовательной деятельности педагогический коллектив исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения, воспитания, развития.

Большое внимание уделяется качеству образования, которое рассматривается «как степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых услуг» или «как степень достижения поставленных в образовании целей и задач». Реальные результаты образования рассматриваются как самооценка результатов самообразования и как внешняя оценка результатов образования. Их можно разделить на результаты, которые можно определить количественно, в абсолютных значениях, в процентах. Механизмом отслеживания результативности образовательной деятельности является мониторинг.

Основой реализации Образовательной программы является Учебный план. Образовательный процесс в Доме детского творчества регламентируется учебным планом, действующим в учреждении, составлен в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Законом «Об образовании» № 273 ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДДТ

Образовательный процесс в Доме детского творчества строится на основе учебного плана, утверждаемого директором в начале каждого учебного года. Учебный план подготовлен на основании утвержденных образовательных программ педагогов и педагогической тарификации по учреждению. Основной формой организации учебно-воспитательной работы Дома творчества является детское объединение – разновозрастное и разновозрастное объединение по интересам, в котором осуществляется деятельность детей. Индивидуальная форма работы предусмотрена для работы с одаренными детьми, поисково-исследовательской, проектной деятельности обучающихся. При составлении учебного плана учитывается максимальная недельная учебная нагрузка на обучающихся одной группы в соответствии с Уставом Дома детского творчества. При составлении приказа по нагрузке учитывается итоговое количество часов на группы по годам обучения и количество обучающихся ДДТ. Учебный план отражает отдельные образовательные программы по годам обучения и недельную нагрузку на одну группу детей. Учебный план реализует основные принципы концепции, структуры и содержание дополнительного образования.

9. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся - ключевой показатель эффективности образовательной программы. Организация педагогического процесса и режим функционирования ДДТ соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В учебном процессе педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, обязательными для проведения являются динамические пятиминутки во время занятий. В рамках воспитательной работы учреждения ведется пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, издание рекламно-информационной литературы и другое). Воспитательная работа в ДДТ «Современник» направлена на сохранение и укрепление физического и психического потенциала обучающихся, их реабилитацию.

10. Организация работы по формированию информационной и психологической безопасности обучающихся

Стратегия национальной безопасности РФ «является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу». Образование в этом документе названо стратегическим национальным приоритетом. Для решения задач национальной безопасности в области образования предусматривается: повышение роли образовательного учреждения в воспитании

подростающего поколения в духе гражданственности «на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»; профилактика экстремизма и радикальной идеологии посредством принятия мер по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия; развитие системы поддержки талантливых детей; развитие внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества; пропаганда здорового образа жизни; воспитание экологической культуры. В соответствии с приведенным в «Стратегии» перечнем духовно-нравственных ценностей, которые должны лежать в основе воспитания подрастающего поколения.

11. Ожидаемые результаты

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты: обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Дома детского творчества; увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий; поддержка одарённых детей; расширение спектра образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья; повышение квалификационного уровня и рост профессионализма педагогов; качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта; разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса.