

Муниципальное образовательное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
дом детского творчества

Рассмотрено:  
Методическим советом  
МОБУДОДТ  
протокол №5 от "4" 08 2023г.



Утверждаю:  
Директор МОБУДОДТ  
О.А. Левицкая  
«16» 08 .2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
"Занимательное конструирование" ШРР"Кроха"  
уровень - стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Поначева Любовь Ивановна

г.Минусинск  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3-5
Содержание программы .....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	8
Список литературы для педагога и родителей.....	15
Интернет-ресурсы.....	15
Приложения.....	17-19

## Пояснительная записка.

На базе МОБУДОДТ создана образовательная среда для групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет «Школа раннего развития «Кроха»», организующая жизнь детей в период перехода от игровой к воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей и умений ребенка в различной развивающей и творческой деятельности.

С целью развития у детей навыков логического мышления и мелкой моторики разработана программа «Занимательное конструирование» ШРР «Кроха».

На основании законодательных и нормативно-правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями); Программа развития дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI, развитие человеческого потенциала»; Стратегическая программа развития воспитания в Красноярском крае; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 г.№4594), Устав учреждения.

Новизна данной программы заключается в том, что она помогает дошкольникам адаптироваться к школьной программе. Занятия математическим конструированием дают возможность обучающимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения знаний до их применения. Соединение обучения, труда и игры обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач.

**Направленность программы**- социально-гуманитарная

**Уровень программы** - стартовый.

**Адресат программы.**

Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения. Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – 12; количество групп – 4. Набор детей в группы – свободный.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Программа реализуется на русском языке в очной форме

**Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Срок реализации 1 год. Объем 36 часов.

**Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная. 1 раз в неделю по 30 минут. Всего 36 занятий за учебный год.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Формы работы: индивидуальные консультации, дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, открытые занятия, презентации, экскурсии, праздники.

### **Организация образовательного процесса.**

Большую часть программы составляют практические занятия.

**Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с учётом современных требований. Математическое конструирование больше, чем другие виды деятельности, развивает логическое, образное мышление и мелкую моторику детей.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации математическое конструирование органично вписалось в единое образовательное пространство дошкольного образования, являясь важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные, развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Затрагивают интеллектуальную и эмоциональную сферу ребенка.

### **Практическая значимость программы.**

Возможности дополнительного образования в становлении дошкольника очень велики. При формировании программы уделялось особое внимание потребностям и проблемам детей, не посещающих детский сад.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Математическое конструирование является хорошим средством развития у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, логике, доказательности рассуждений, помогает сосредотачивать внимание на проблеме, учит решению разного рода нестандартных задач, способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

**Цель** – Развитие интеллектуального и логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством организации занятий по математическому конструированию.

**Задачи программы:**

1. Отрабатывать арифметические и геометрические навыки
2. Формировать графическую грамотность
3. Развивать абстрактно-логическое и наглядно-образное мышление, память
4. Развивать основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение)
5. Обеспечить более разнообразную практическую деятельность дошкольников.

**Календарно-учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>
1	13.09.2022	30.05.2023	36	36	36	12:00 - 12:30	Входная диагностика с 13 по 27 сентября 2022 г.  Промежуточная аттестация с 20 по 25 декабря Итоговая аттестация с 16 по 21 мая.

**Содержание программы  
«Занимательное конструирование»**

№ п/п	Образовательный модуль	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3	Занимательное Конструирование	36	13	23	наблюдение, опрос
Итого часов		36	13	23	

**Учебный план «Занимательное конструирование»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пространственные, линейные и плоскостные представления.	11	4	7	Наблюдение.
2	Ломаная линия.	4	1,5	2,5	Наблюдение.
3	Простейшие геометрические фигуры. Многоугольник.	9	3,5	5,5	Наблюдение.
4	Виды штриховок.	12	4	8	Наблюдение.
Итого часов		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

**Содержание учебного плана**

**1.Раздел:** Пространственные, линейные и плоскостные представления.

**Теория(4 ч.):** Пространственные представления. Расположение объектов: вверху, внизу, справа, слева, перед, за, между, рядом. Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые.

**Практика(7 ч.):** Получение прямой линии путем перегибания листа бумаги. Вычерчивание прямой. Изучение свойств прямой линии. Отрезок прямой. Луч. Рассмотрение и изготовление моделей отрезков путем перегибания листа бумаги, вырезание полосок бумаги. Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах. Сравнение отрезков «на глаз», наложением.

Вычеркивание отрезков разной длины, размещение их в порядке возрастания, убывания.

**Форма контроля:** Наблюдение.

**2.Раздел:** Ломаная линия.

**Теория(1,5 ч.):** Отрезок. Представление о плоском угле, прямом, остром и тупом. Ломаная линия.

**Практика(2,5 ч.):** Конструирование линейных и плоскостных объектов из отрезков одинаковой длины (счетных палочек) и отрезков разной длины - геометрических фигур, цифр, различных предметов: елочки, домики. Конструирование моделей угла из палочек. Сравнение углов «на глаз» и путем наложения. Выделение равных углов. Отыскивание углов в окружающих предметах. Построение углов. Изготовление модели ломаной линии из палочек: геометрические фигуры. Рисование ломаной линии.  
**Форма контроля:** Наблюдение.

**3. Раздел:** Простейшие геометрические фигуры. Многоугольник.

**Теория(3,5 ч.):** Простейшие геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Многоугольник.

**Практика(5,5 ч.):** Получение этих фигур путём перегибания листа бумаги, путём сгибания куса проволоки, выкладывания палочек, по шаблону, трафарету.

Изготовление многоугольника на плоскости из палочек (одинаковой и разной длины). Построение многоугольника из простейших геометрических фигур: прямоугольников, квадратов, треугольников. Деление многоугольника на прямоугольники, квадраты, треугольники.

**Форма контроля:** Наблюдение.

**4.Раздел:** Виды штриховок.

**Теория(4 ч.):** Виды штриховки: по диагонали, горизонтали, вертикали, фигурные штриховки.

**Практика(8 ч.):** Выполнение различных видов штриховки.

**Форма контроля:** Наблюдение.

## Планируемые результаты освоения программы

### 1. Личностные результаты

- проявляют познавательные интересы к миру взрослых;
- умеют подчинить свои мотивы групповым интересам;
- умеют понимать и принимать цель другого человека;
- умеют ставить свою цель и руководствоваться ею в процессе деятельности;
- имеют навыки самоконтроля в деятельности.

### 2. Метапредметные результаты:

- коммуникабельные;
- умеют легко входить в контакт с детьми и педагогом;
- умеют вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершить;
- мотивация ребенка на учебу в школе;

### 3. Предметные результаты:

- умеют переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий;
- способны удерживать внимание в процессе умственной деятельности;
- умеют классифицировать предметы и явления по различным их признакам;
- способны к созданию оригинальных образов, применяемых в действительности;
- сформированы арифметические и геометрические навыки, графическая грамотность;
- развиты основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развито абстрактно-логическое и наглядно-образное мышление, память.



**Календарно-тематическое планирование по «Конструированию» 2022-2023 г.  
Группа «Медвежата»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата занятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Место поведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Сентябрь</b>							
1	13.09	12:00 – 12:30	Индивидуальное собеседования	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Индивидуальная	Беседа, опрос
2	20.09	12:00 – 12:30	Индивидуальное собеседования	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Индивидуальная	Беседа, опрос
3	27.09	12:00 – 12:30	Индивидуальное собеседования	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Индивидуальная	Беседа, опрос
<b>Октябрь</b>							
4	4.10	12:00 – 12:30	Конструирование. Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение опрос.
5	11.10	12:00 – 12:30	Конструирование. Точка, линия.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение, опрос.
6	18.10	12:00 – 12:30	Конструирование. Прямая, кривая.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение, опрос.
7	25.10	12:00 – 12:30	Конструирование. Отрезок, луч.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение, опрос.
<b>Ноябрь</b>							
8	01.11	12:00 – 12:30	Викторина "Забавная математика"	1	Библиотека	Коллективн	Наблюдение, опрос.

					им А. Черкасова	ое	прос.
9	8.11	12:00 – 12:30	Конструирование. Ломаная линия.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуал ьное.	Наблюдение,о прос.
10	15.11	12:00 – 12:30	Конструирование. Знакомство с видами штриховки: слева – направо, сверху – вниз.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуал ьное.	Наблюдение,о прос.
11	22.11	12:00 – 12:30	Конструирование. Виды штриховки: по диагонали, горизонтали, вертикали.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Индивидуал ьное.	Наблюдение,о прос.
12	29.11	12:00 – 12:30	Конструирование. Виды фигурных штриховок.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Индивидуал ьное.	Наблюдение,о прос.
<b>Декабрь</b>							
13	06.12	12:00 – 12:30	Конструирование. Прямой угол.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуал ьное.	Наблюдение,о прос.
14	13.12	12:00 – 12:30	Конструирование. Острый угол.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуал ьное.	Наблюдение,о прос.
15	20.12	12:00 – 12:30	Конструирование. Тупой угол.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуал ьное.	Наблюдение,о прос.
16	27.12	12:00 – 12:30	Конструирование. Многоугольники.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуал ьные занятия.	Наблюдение,о прос.
<b>Январь</b>							

17	10.01	12:00 – 12:30	Конструирование. Построение многоугольников.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение
18	17.01	12:00 – 12:30	Конструирование из геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг).	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение, опрос.
19	24.01	12:00 – 12:30	Конструирование из геометрических фигур (овал, прямоугольник).	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение, опрос.
20	31.01	12:00 – 12:30	Конструирование. Геометрическая мозаика.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Индивидуальное.	Наблюдение
<b>Февраль</b>							
21	07.02	12:00 – 12:30	Викторина "Умники и умницы"	1	Библиотека	Коллективное	Беседа и опрос
22	14.02	12:00 – 12:30	Конструирование. Аппликация из геометрических фигур.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Индивидуальное.	Наблюдение
23	21.02	12:00 – 12:30	Конструирование. Преобразование геометрических фигур.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Индивидуальное.	Наблюдение
24	28.02	12:00 – 12:30	Конструирование. Составление геометрических фигур из счетных палочек.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение
<b>Март</b>							
25	07.03	12:00 – 12:30	Конструирование. Творческая работа.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение
26	14.03	12:00 – 12:30	Конструирование. Знакомство с чертежом.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение, опрос.
27	21.03	12:00 – 12:30	Математическая викторина "О"	1	МОБУ	Коллективное	Беседа, опрос

			математике с улыбкой"		ДОДТ	ое	
28	28.03	12:00 – 12:30	Конструирование. Копирование чертежа на клетчатой бумаге.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение
<b>Апрель</b>							
29	04.04	12:00 – 12:30	Конструирование. Копирование чертежа на клетчатой бумаге.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение
30	11.04	12:00 – 12:30	Конструирование. Копирование чертежа на клетчатой бумаге.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение
31	18.04	12:00 – 12:30	Конструирование. Копирование чертежа на клетчатой бумаге.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение
32	25.04	12:00 – 12:30	Конструирование. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение, опрос.
<b>Май</b>							
33	02.05	12:00 – 12:30	Конструирование. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное.	Наблюдение, опрос.
34	16.05	12:00 – 12:30	Конструирование. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос.
35	23.05	12:00 – 12:30	Конструирование. Обобщение изученного.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Индивидуальное.	Наблюдение, опрос.
36	30.05	12:00 – 12:30	Конструирование.	1	ДДТ, ШРР	Индивидуальное	Наблюдение.

			Творческая работа.		«Кроха»	ьное.	
<b>Всего: 36</b>							

## **Формы и методы организации образовательного процесса.**

Методы обучения, используемые программой:

1. По источнику передачи и характеру восприятия информации:
  - словесные;
  - наглядные;
  - практические.
2. По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников:
  - объяснительные
  - творческие.
3. По основным компонентам деятельности педагога:
  - организация и осуществление учебной деятельности;
  - стимулирование и мотивация обучения;
  - контроль и самоконтроль.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (схем, картинок), показ образца задания. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Словесные методы.

В ходе беседы педагог выявляет знания и умения детей, создает условия для усвоения новой темы. Беседа педагога проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Творческая работа
- Итоговые занятия
- Открытые занятия для родителей

## **Контроль и диагностика качества образовательного процесса.**

Педагогическая диагностика программы представляет собой систему отслеживания результатов образовательного процесса.

Педагог проводит диагностику освоения обучающимися программы в соответствии с задачами. Следует отметить, что целью диагностики является отслеживание динамики развития ребенка.

- педагогическая диагностика.
- карта индивидуальных достижений.
- итоговые творческие задания

### **Оценочные материалы**

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

**Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре). Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

**Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы.

**Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

**Итоговый контроль:** проводится в конце учебного года (апрель-май). Данный контроль нацелен на проверку усвоения программы.

**Способы проверки** результатов усвоения программы – творческие задания, беседа, наблюдения, опрос.

### **Методологическая основа программы.**

В основе занятий по математическому конструированию используется пособие, подготовленное хорошо известными авторами - практиками высшей категории О. В. Узоровой и Е. А. Нефедовой "Упражнения для подготовки детей к школе. Игры и задачи на основе письма и рисования". Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, учат ребенка основам письма и рисования, расширяют его кругозор.

### **Условия реализации программы.**

#### Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты
- столы
- стулья
- шкафы
- магнитные доски
- орг.техника
- учебное пособие

### **Информационное обеспечение**

<http://nachalka.info/preschool?id=1005260> VIRTUAL KIDS Один из лучших сайтов для детей и юношества (лауреат Интернет премии). Сайт создаст условия для самостоятельной работы и развлечений детей младшего возраста. Имеется возможность общения со сверстниками, участия в конкурсах, много информации полезной для самообразования. На сайте размещена информация для родителей и педагогов.

Детские электронные презентации и клипы

<http://viki.rdf.ru/> можно найти любую презентацию по всем образовательным областям

<http://sibmama.ru> Презентации для детей

<http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)

<http://900igr.net/> развивающие игры - детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

Кадровое обеспечение: Мероприятия по реализации Программы может проводить педагог дополнительного образования.



## Список литературы для педагога и родителей:

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки в детском саду [Текст]: практич. пособие / И. Е. Аверина. – М.: Айрис-Пресс, 2009..
2. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. – 32 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Развивающие игры для детей дошкольного возраста [Текст] / авт.-сост. Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. – М.: Глобус, 2007.

## Интернет – ресурсы:

Нормативная база

[edu](#) - "Российское образование" Федеральный портал.

[rost.ru/projects](#) - Национальный проект "Образование".

Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Методическая литература, методические наработки

<http://detsad-kitty.ru/> Методическая литература, наглядный

материал, методические наработки

<http://www.detskiysad.ru/> В библиотеке сайта собрано множество

методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование

<http://vospitatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий)

Все для подготовки непосредственно-образовательной деятельности

<http://playroom.com.ru/> Игровая комната Материалы для организации

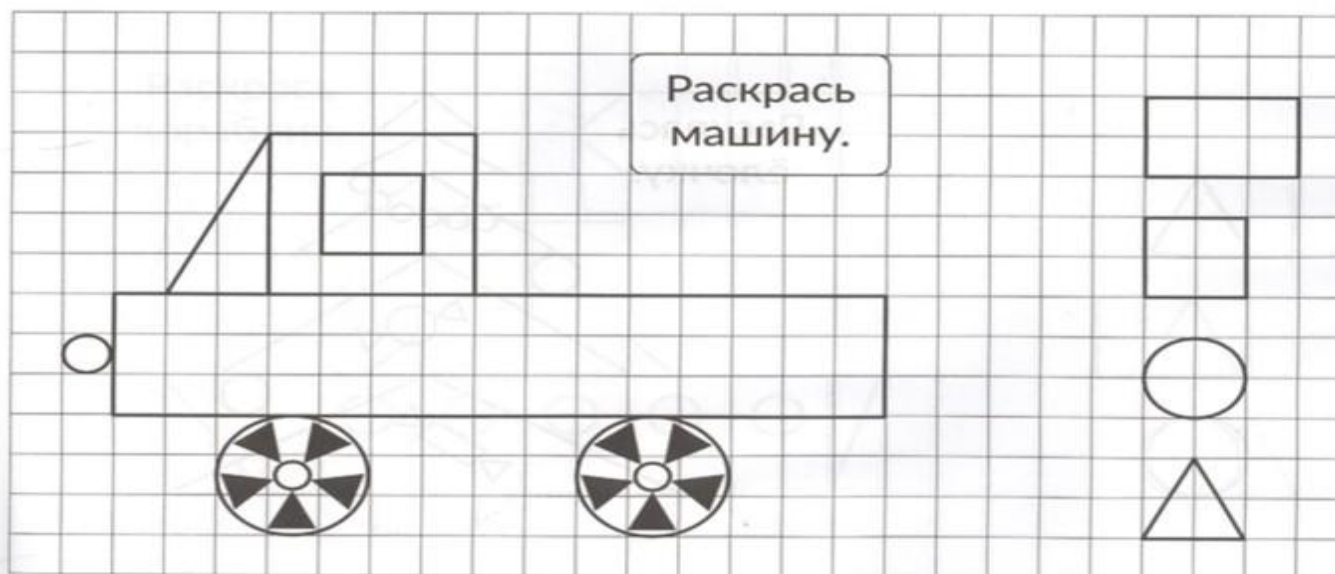
детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачки и пр. Коллекция текстов детских песен из фильмов и мультиков. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много

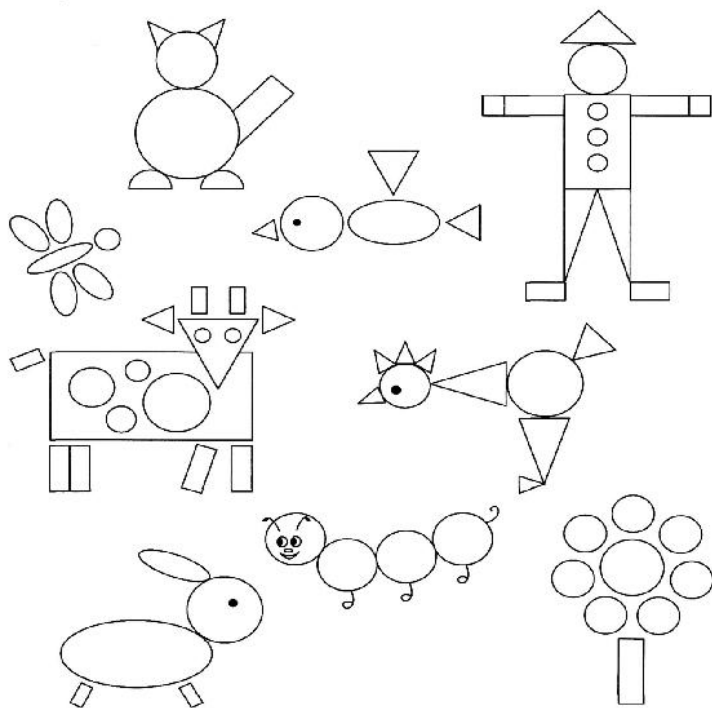
интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.

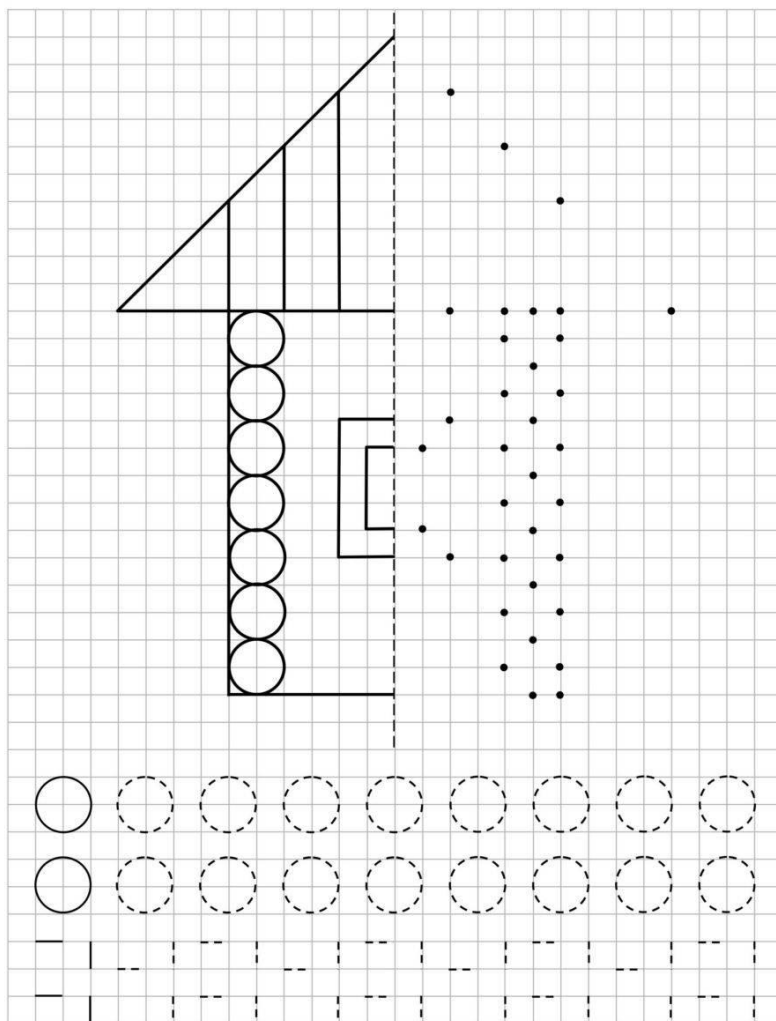
<http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольник.

Сосчитай, из скольких фигур составлена машина,  
и впиши цифру в соответствующую фигуру.

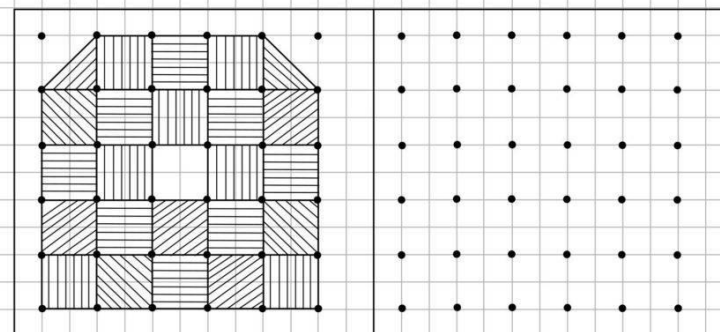


Из каких геометрических фигур состоят эти рисунки? Раскрась круги розовым цветом, треугольники - красным, овалы - оранжевым, прямоугольники - коричневым.

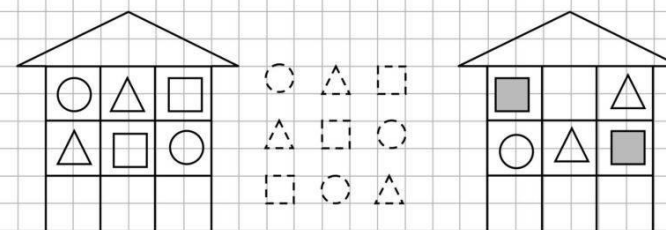




Повтори фигуру по точкам. Заштрихуй по образцу.



Заполни пустые ячейки.



Обведи домики, не отрывая карандаша.

