

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6
Тел. (39132) 4-10-52, e-mail: shkola12minusa@mail.ru, сайт: <http://minusa-school12.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 29.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОБУ «СОШ № 12»
№ 01-27-206 от 02.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьный парламент»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
заместитель директора по ВР
Разумова Татьяна Ивановна

г. Минусинск
2022 г.

Раздел 1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования РФ и Красноярского края:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный парламент» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на совершенствование общества, а также на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности

Программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы объединения «Краевой кадетский парламент», авторы: Ладухин П. В., Ким Ю. О., Шапкина Н. П., г. Красноярск. 2016 г., дополнительной общеобразовательной программы «Очно - заочная школа для лидеров детских общественных организаций «Краевой школьный Парламент», автор Ладухин П. В., а также материалов Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления».

Новизна программы состоит в том, что ее реализация неразрывно связана с включением в общественно-полезную деятельность, план которой формируется с учетом приоритетов федеральной и региональной молодежной и образовательной политики, в контексте стратегических программ и перспектив развития субъекта федерации и муниципалитета, в рамках деятельности Краевого школьного парламента и Российского движения школьников.

Темы занятий и не изучаются как самостоятельный теоретический материал, а являются материалом (содержанием) для организации практической деятельности, выстроенной в проектно-организованном формате.

Таким образом, результатами реализации программы являются не только развитие заявленных компетентностей у обучающихся, но и развитие детского общественного движения в образовательной организации.

Актуальность.

В настоящее время, согласно проведенному в МОБУ «СОШ № 12» в мае 2022 г. исследованию, у большей части выпускников школы выявлен средний уровень сформированности гражданской и социальной компетентности. Выпускники слабо ориентируются в правовом поле при решении реальных жизненных ситуаций, испытывают затруднения при выстраивании коммуникации с незнакомыми людьми, не способны найти оптимальные пути решения социальных проблем, не способны самостоятельно организовать сверстников на какое-либо полезное дело, не готовы к принятию ответственных решений, не считают, что могут каким-либо образом влиять на жизнь школы, города, края, страны.

А между тем, все вышеперечисленные качества являются важными для успешной жизни любого современного человека, а также - для повышения уровня благосостояния страны.

Данная программа, через включение обучающихся в решение насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении, способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает навыки поведения в обществе и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Программа открывает возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение; направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организуют своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие.

Большое внимание в программе уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС.

Программа разработана в соответствии с государственной программой Красноярского края "Молодежь Красноярского края в XXI веке" (2014 – 2030

гг.), согласно которой основным приоритетом социально-экономического развития в сфере молодежной политики Красноярского края является повышение гражданской активности молодежи, одна из задач - создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Красноярского края, ожидаемые результаты – увеличение участников мероприятий в сфере молодежной политики, увеличение количества социальных проектов, реализуемых молодежью на территории Красноярского края и увеличение участников этих проектов.

Данная программа является актуальной и в свете новой рабочей программы воспитания, т. к. инвариантный модуль программы – «Самоуправление», а Школьный парламент является органом ученического самоуправления.

Также актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на программы, направленные на формирование и развитие социальных компетентностей выпускников школы, развитие лидерских и организаторских качеств, формирование навыка разработки и реализации социальных проектов.

Отличительные особенности программы.

Анализ существующих аналогичных программ показал, что основной акцент при реализации программ делается на развитие социальных навыков обучающихся, а между тем в основу гражданского образования положена идея полноценного участия личности в решении общественно-значимых задач.

В связи с этим в данной программе большое внимание уделяется формированию навыка практического использования и защиты своих прав самими детьми. Происходит это через реальное включение Школьного парламента как представительного органа ученического коллектива в систему управления образовательной организации: разработка и согласование нормативных локальных актов школы, участие в работе педагогических советов, общешкольной конференции, управляющем совете.

Программа реализуется с использованием модульного принципа представления содержания и состоит из двух модулей - относительно самостоятельных частей, позволяющих увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль решает отдельную задачу.

Программа реализуется с использованием практик наставничества: обучающиеся второго года обучения являются наставниками для обучающихся первого года обучения.

Программа реализуется с использованием современных информационных технологий – онлайн сервисов Российского движения школьников и Краевого школьного парламента.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет (8 – 11 классы). Это подростковый и юношеский возраст, для которого, по

мнению Д. И. Фельдштейна и В.В. Давыдова, ведущей является общественно-полезная деятельность.

Для данного возраста характерны следующие особенности:

– ведущей деятельностью возраста является социальная деятельность, направленная на взаимодействие с другими людьми;

– линия социального развития идет от освобождения от родительской опеки до установления равноправных взаимоотношений с взрослыми, поэтому именно в этот период появляется стремление к новому типу отношений с взрослыми, подросток требует от взрослого отношения к себе как к равному партнеру, а не как к подопечному;

– центральным новообразованием возраста является формирование чувства взрослости;

– необходимым условием возраста является организация условий для участия в общественно-значимой деятельности, где у обучающегося появляется возможность для подлинной оценки и познания себя, а также для признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности. Также участие в общественно-полезной деятельности, которая позволяет удовлетворить потребность возраста в собственном значимом участии в деятельности, позволяющей приносить пользу окружающим;

– в данный возрастной период идет развитие самосознания, становление качественно нового уровня эго-идентичности при соблюдении условия принятия участия в различных видах деятельности, в различных социальных ролях.

Уровень подготовки к освоению программы может быть разным – это могут быть как уже признанные лидеры классных ученических коллективов, так и ребята, желающие развить в себе лидерские качества. В данном случае в определенных вопросах первые могут выступать наставниками для вторых. Мотивация к освоению Программы должна быть на начальном этапе не ниже средней. Наличие определенных способностей не требуется.

На обучение по данной программе принимаются как юноши, так и девушки.

Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Основное условие приёма – личное желание и мотивация к освоению данного вида деятельности не ниже среднего уровня.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 204 часа.

Первый год обучения (модуль 1) – 136 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с сентября по май (34 недели).

Второй год обучения (модуль 2) – 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с ноября по март (17 недель).

Формы обучения.

Обучение осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с большой загруженностью обучающихся старших классов после уроков в рамках подготовки к ГИА, знакомство с теоретическими вопросами школьного самоуправления может происходить **дистанционно** в удобное для отдельно взятого ребенка время. Роль педагога здесь заключается в подготовке материалов и проверке домашних заданий.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам, всем составом объединения.

Режим занятий.

Продолжительность учебного часа - 40 минут, что соответствует продолжительности проведения уроков.

Всего в неделю - 4 часа.

1 год обучения (модуль 1) – 2 занятия в неделю по 2 часа с сентября по май.

2 год обучения (модуль 2) - 2 занятия в неделю по 2 часа с ноября по март.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование элементов базового уровня организационно-управленческой и гражданской компетентностей обучающихся посредством их вовлечения в активную общественно-полезную деятельность.

Задачи программы.

Личностные:

1. Способствовать становлению гражданской позиции обучающихся.
2. Формировать правовую компетентность обучающихся.
3. Способствовать приобретению обучающимися опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Метапредметные:

1. Формировать компетенции, связанные с самоорганизацией и организацией других людей.
2. Познакомить с технологией социального проектирования, научить использовать её для достижения общественно-полезных целей.
3. Познакомить с формами взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

Предметные:

1. Познакомить с базовыми понятиями «гражданское общество», «гражданин», «социальные практики», «управление», «проектная организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».
2. Познакомить со структурой государственного управления, полномочиями различных органов власти.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

1 год обучения (модуль 1)

Тема модуля: «Школьный парламент – орган ученического самоуправления школы».

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными документами, работа над школьными локальными документами). | 4 | 1 | 3 | Экспертиза школьных локальных актов в области ученического самоуправления. |
| 2. | Высшая должность Школьного парламента – Президент. | 4 | 1 | 3 | Защита положения о выборах Президента Школьного парламента. |
| 3. | Деловая игра «Выборы Президента школы». | 10 | 1 | 9 | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 4. | Школьный парламент: цель, структура, сферы ответственности. Планирование деятельности Школьного парламента на учебный год. | 4 | 1 | 3 | Защита положения о Школьном парламенте. |
| 5. | Представление и защита прав обучающихся. | 8 | 2 | 6 | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 6. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!» | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 7. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел». | 10 | 2 | 8 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 8. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности». | 10 | 2 | 8 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 9. | Российское движение детей и молодежи как механизм формирования | 4 | 1 | 3 | Экспертиза деятельности флагманских программ. |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|----|---|
| | социальной активности школьников. | | | | |
| 10. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох». | 10 | 0 | 10 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 11. | Технология проведения городских интерактивных площадок (проект «Минусинск, выходи гулять!») | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 12. | Фандрайзинг – искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив. | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 13. | Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!» | 10 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 14. | День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся. | 10 | 1 | 9 | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 15. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя позитива». | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 16. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Обелиск». | 8 | 0 | 8 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 17. | Технология проведения интерактивной игры. «Космический бум». | 8 | 1 | 7 | Итоговый отчет в Краевой центр туризма |
| 18. | Защита прав и интересов школьников – важная задача Школьного парламента. | 4 | 1 | 3 | Тест, анкетирование. |
| 19. | Деятельность Школьного парламента по формированию демократического уклада жизни школы. | 4 | 1 | 3 | Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни |

| | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|------------|-------------------------------|
| 20. | Анализ деятельности Школьного парламента за учебный год. | 4 | 1 | 3 | Текущая и итоговая рефлексия. |
| Итого | | 136 | 22 | 114 | |

2 год обучения (модуль 2)

Тема модуля: «Школьный парламент – место формирования гражданской позиции и проектной компетентности».

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---------------------------|---|------------------|------------|-------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Найди своё дело! | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 2. | Знай и достигай! | 14 | 2 | 12 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 3. | Вдохновляй! | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 4. | Работай в команде! | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 5. | Будь креативным! | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 6. | Веди за собой! | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 7. | Развивайся! | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 8. | Реализация проекта. | 22 | 0 | 22 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 9. | Оформление материалов проекта. Рефлексия. | 4 | 0 | 4 | Экспертиза. |
| Итого по модулю 2: | | 68 | 8,5 | 59,5 | |

Содержание учебного плана программы.

1 год обучения. **Модуль 1.**

Тема модуля: «Школьный парламент – орган ученического самоуправления школы».

Тема 1. Нормативно-правовая база ученического самоуправления (4 часа).

Теория (1 ч.): федеральные и региональные документы в области школьного самоуправления.

Практика (3 ч.): корректировка (разработка) школьных локальных документов.

Тема 2. Высшая должность Школьного парламента – Президент (4 часа).

Теория (1 ч.): функции, полномочия и ответственность Президента Школьного парламента.

Практика (3 ч.): работа в группах «Разработка Положения о выборах Президента Школьного парламента».

Тема 3. Деловая игра «Выборы Президента школы» (10 часов).

Теория (1 ч.): необходимые этапы и элементы проведения выборов, задачи, содержание. Понятия «дебаты», «инаугурация», функции и ответственность избирательной комиссии.

Практика (9 ч.): составление и реализация плана проведения деловой игры «Выборы Президента Школьного парламента»: работа с заявлениями кандидатов в депутаты, организация предвыборной кампании, проведение дебатов кандидатов, формирование избирательной комиссии, подготовка и проведение выборов, проведение инаугурации Президента, рефлексия.

Тема 4. Школьный парламент: цель, структура, сферы ответственности (4 часа).

Теория (1 ч.): цели, структура, задачи Школьного парламента.

Практика (3 ч.): тренинг на командообразование. Работа над положением о Школьном парламенте. Формирование министерств, выборы министров. Оформление стенда «Школьный парламент». Составление плана работы.

Тема 5. Представление и защита прав обучающихся. (8 часов).

Теория (2 ч.): права обучающихся, наиболее частные нарушения прав обучающихся, логика работы, действия по решению проблем.

Практика (6 ч.): оформление ящика «Вопросы Школьному парламенту», работа с обращениями обучающихся, организация взаимодействия с администрацией, поиск путей решения проблем, планирование работы парламента по решению проблем.

Тема 6. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел» (10 часов).

Теория (2 ч.): технология проведения акций, виды акций.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Марафон добрых дел», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 7. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы» (4 часа).

Теория (1 ч.): календарь знаменательных дат, история праздника.

Практика (3 ч.): разработка плана проведения акции «Когда мы едины – мы непобедимы», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 8. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности» (1 час).

Теория (2 ч.): особенности проведения психологической акции.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Неделя толерантности», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 9. Российское движение детей и молодежи как механизм формирования социальной активности школьников (4 часа).

Теория (1 ч.): основы, принципы, направления деятельности РДДМ.

Практика (3 ч.): проведение установочного сбора активистов РДДМ, разработка и проведение Фестиваля талантов, рефлексия.

Тема 10. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох» (10 часов).

Практика (10 ч.): разработка плана проведения акции «Новогодний переполох», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 11. Технология проведения городских интерактивных площадок. Проект «Минусинск, выходи гулять!» (4 часа)

Теория (1 ч.): виды массовых игр на открытых площадках.

Практика (3 ч.): подготовка и проведение городской интерактивной площадки, рефлексия.

Тема 12. Фандрайзинг – искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив (8 часов).

Теория (2 ч.): понятие «фандрайзинг», технология. Правила работы с партнерами (спонсорами).

Практика (6 ч.): поиск потенциальных партнеров (спонсоров, составление писем потенциальным партнерам) (спонсорам), составление плана разговора с потенциальным партнером (спонсором), организация и проведение встречи с потенциальным партнером (спонсором), подготовка благодарственных писем, рефлексия.

Тема 13. Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!» (10 часов)

Теория (1 ч.): основы здорового образа жизни.

Практика (9 ч.): разработка плана проведения декады «Мы за ЗОЖ!», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 14. День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся (10 часов).

Теория (1 ч.): понятие «профессиональные пробы», цель и задачи дня самоуправления, этапы подготовки и реализации.

Практика (9 ч.): разработка положения о Дне школьного самоуправления, определение зон ответственности. Работа с учителями-дублерами, учителями-предметниками. Проведение Дня школьного самоуправления.

Тема 15. Технология проведения интерактивной игры: «Космический бум» (8 часов).

Теория (1 ч.): технология проведения интерактивной игры.

Практика (7 ч.): организация и проведение интерактивной игры «Космический бум».

Тема 16. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. акция «Неделя позитива» (8 часов).

Практика (8 ч.): организация и проведение акции «Неделя позитива».

Тема 17. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Краевая акция «Обелиск» (8 часов).

Теория (1 ч.): положение о краевой акции «Обелиск».

Практика (7 ч.): организация и проведение акции «Обелиск».

Тема 18. Защита прав и интересов школьников – важная задача Школьного парламента (4 часа).

Теория (1 ч.): нормативно-правовая база, регламентирующая права и обязанности школьников. Возможные действия по защите прав школьников.

Практика (3 ч.): выявление фактов нарушения прав школьников, планирование работы по устранению нарушений.

Тема 19. Деятельность Школьного парламента по формированию демократического уклада жизни школы (4 часа).

Теория (1 ч.): понятие «уклад школьной жизни», типы укладов, основные составляющие уклада, способы, методы и приёмы формирования необходимого уклада жизни школы.

Практика (3 ч.): разработка и проведение экспертизы уклада жизни школы.

Тема 20. Анализ деятельности Школьного парламента за учебный год. (4 часа).

Теория (1 ч.): составляющие и технология проведения анализа деятельности объединения.

Практика (3 ч.): разработка, проведение и анализ анкет, направленных на изучение общественного мнения о деятельности парламента.

2 год обучения. Модуль 2.

Тема модуля: «Школьный парламента – место формирования гражданской позиции и проектной компетентности».

Тема 1: Найди своё дело! (2 часа).

Теория (0,5 ч.): способы определения проблем школьной жизни, подтверждение актуальности проекта.

Практика (1,5 ч.): поиск и формулировка проблем, которые может решить школьное самоуправление. Определение целевой аудитории проекта.

Тема 2: Знай и достигай! (14 ч.)

Теория (2 ч.): цель проекта, критерии цели проекта, план реализации проекта.

Практика (12 ч.): формулировка цели проекта, составление плана реализации проекта, определение партнеров проекта, определение сроков реализации проекта.

Тема 3: Вдохновляй! (8 часов).

Теория (2 ч.): логотип, слоган, правила написания сценария видео-ролика, технология разработки и проведения акции.

Практика (6 ч.): формулировка логотипа и слогана проекта, разработка сценария видео-ролика и акции.

Тема 4: Работай в команде! (6 часов).

Теория (1 ч.): признаки команды, условия существования команды, правила работы в команде.

Практика (5 ч.): формулировка девиза команды, выявление сильных и слабых сторон команды, проведение тренинга на командообразование.

Тема 5: Будь креативным! (4 часа).

Теория (1 ч.): креативность, нестандартные способы выполнения обычных действий.

Практика (3 ч.): доработка проекта, возможные риски и пути их преодоления.

Тема 6: Веди за собой! (4 часа).

Теория (1 ч.): лидер, качества лидера.

Практика (3 ч.): тренинг на развитие лидерских качеств.

Тема 7: Развивайся! (4 часа)

Теория (1 ч.): результативность проекта, необходимые личные качества для достижения результатов проекта.

Практика (3 ч.): описание не менее пяти критериев результативности проекта.

Тема 8: Реализация проекта (22 часа)

Практика (22 ч.): выполнение мероприятий проекта.

Тема 9: Оформление материалов проекта. Рефлексия (4 часа)

Практика (4 ч.): оформление проекта, проведение рефлексии.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Сформированность у обучающихся активной гражданской позиции через разработку и реализацию социальных акций, социального проекта.

2. Сформированность у обучающихся правовой компетентности через представление интересов и защиту прав обучающихся, работу с нормативными локальными актами школы.

3. Становление опыта общественно-полезной деятельности у обучающихся.

Метапредметные результаты:

1. Сформированность у обучающихся компетенций, связанных с самоорганизацией и организацией других людей.

2. Освоение обучающимися технологии социального проектирования, понимание возможности её использования для достижения общественно-полезных целей.

3. Знание форм и опыт взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

Предметные результаты:

1. Понимание обучающимися сути базовых понятий «гражданское общество», «организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».

2. Знание обучающимися структуры государственного управления, полномочий различных органов власти.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения итоговой аттестации |
|--------|----------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 1 год обучения | 02.09 | 19-25.05 | 34 | 68 | 136 | 2 занятия в неделю по 2 часа | 20-25 мая |
| 2 | 1 год обучения | 01.11 | 14.03 | 17 | 34 | 68 | 2 занятия в неделю по 2 часа | 25 – 30 марта |
| Итого: | | | | 51 | 102 | 204 | | |

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет не менее, чем на 25 мест.
- Интерактивная доска.
- Парты одноместные – 25 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Актовый зал.
- Ноутбук с выходом с Интернет.
- Расходные материалы для проведения акций, реализации проектов.

Информационное обеспечение:

- <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/>

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
(электронный ресурс)

- <https://banktestov.ru/test/88123>

Тест «Гражданственность и патриотизм (электронный ресурс)

- http://www.sykt-uo.ru/files/-----_.ppt

Технология социального проектирования (электронный ресурс)

- <http://duma.gov.ru/news/49137/>

Органы власти в России: структура и полномочия.

- <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/socialnye-akcii-v-shkole.html>

Социальные акции в школе (электронный ресурс)

- <https://vsch.ru/modules/educ/about/142/>

Дистанционный курс «Школа для лидеров детских общественных организаций «Краевой Школьный парламент».

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация ученического самоуправления в современной школе», «Технология социального проектирования», владеющий компьютером на уровне продвинутого пользователя (со знанием основных редакторов). Образование не ниже средне-профессионального.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные формы аттестации – педагогическое наблюдение, диагностика сформированности лидерских качеств, защита работ, текущая и итоговая рефлексия, тест, анкетирование, анализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитическая справка, аналитический материал, грамоты, локальные нормативные документы, тестирование, статья, видеозапись, отзывы обучающихся, родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: социальная акция, социальный проект, аналитическая справка.

Оценочные материалы

| Критерии результативности | Показатели результативности |
|---|--|
| Личностные результаты | |
| Активность и инициативность при подготовке акций, разработке проекта. | Активное участие в подготовке не менее 3-х акций. Активное участие в разработке социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта. |
| Развитие правовой компетентности обучающихся, совершенствование навыка работы с нормативными документами. | Количество локальных актов школы, в разработке или корректировки которых приняли участие обучающиеся - не менее 4-х. Знание проблем ученического коллектива школы, участие в решении не менее 2-х проблем. Представление интересов ученического коллектива на общешкольной конференции, педагогическом совете, Управляющем совете. |
| Участие в общественно-полезной деятельности. Качество проведения социальных акций. Сформированность проектной компетентности обучающихся. | Активное участие в проведении не менее 5-ти акций. Активное участие в реализации социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Желание участвовать в общественно-полезной деятельности. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта. |
| Метапредметные результаты | |
| Повышение уровня самоорганизации и самоконтроля. Владение приемами организации коллектива школьников | Качественное выполнение отнесенных к зоне ответственности обучающихся мероприятий. Количество активно участвующих в акциях представителей целевой аудитории. |
| Качество разработки и реализации социального проекта. | Высокая результативность проекта. Победа проекта в муниципальном или региональном конкурсе проектов. |
| Организация | Выстраивание партнерских отношений |

| | |
|---|--|
| взаимодействия социальными группами и институтами (власть, бизнес, общественные организации). | минимум с одной социальной группой или институтом. |
| Предметные результаты | |
| Владение понятийным аппаратом, понимание сути основных понятий программы. | Высокие результаты тестов. |
| Ориентация в структуре государственного управления, полномочий различных органов власти. | Умение правильно определить к компетенции какой структуры или органа власти относится та или иная проблема., выстроить шаги по решению проблемы. |

Диагностический материал для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов

- Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в интерпретации Прихожан А.М.
- Методика исследования ценностных ориентаций, разработана Степановым П. В., Григорьевым Д. В., Кулешовой И. В.
- Методика диагностики проектных умений, разработана Зяблицкой Г.И.
- Методика диагностики лидерских способностей, разработана Жариковым Е., Крушельницким Е.
- Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся, разработан Разумовой Т.И.
- Методика «Шкала социальной компетентности», разработана Прихожан А.М.
- Тест коммуникативных умений, разработан Михельсоном Л., адаптация Гильбух Ю.З.
- Тест по основным понятиям программы, разработан Разумовой Т.И.
- Тест «Структура государственного управления, полномочий различных органов власти², разработан Разумовой Т.И.

Образовательные результаты обучающихся отслеживаются через оценочные бланки, анкеты, задания открытого типа, а также через характер общественной деятельности непосредственно осуществляемой обучающимися на практике.

Появление навыков проектно-организованной деятельности и аналитики отслеживаются через оформление идеи, защиту и экспертизу индивидуальных и коллективных проектно-организованных мероприятий.

Формирование навыков управления и эффективной коммуникации отслеживается через отчеты о деятельности, а также через выполнение заданий по организации групповой и коллективной работы.

Формирование понятийной базы у учащихся – определяется через тематические презентации, дискуссии, анкетирование.

Через фиксацию в устных и письменных отчетах привлечения партнеров к своей деятельности отслеживаются способности организации партнерства, умения вести переговоры и принимать ответственные решения.

Значимым итогом реализации программы, кроме образовательных результатов, являются достигаемые в ходе реализации программы социальные эффекты, появляющиеся за счет включения обучающихся в реальную проектно-организованную социальную практику здесь и сейчас.

Также для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении;

- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам учебного года;

- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению периода обучения по программе.

2.4. Методические материалы.

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение с возможным использованием дистанционных технологий.

Используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и воспитания: мотивация, упражнение, метод контроля и самоконтроля, самооценки.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная работа.

Формы организации учебного занятия: интерактивная лекция, презентация, дискуссия, семинар, имитационно-деятельностная игра, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, переговорная площадка, дебаты, мастер-класс, заседание, защита, рабочая встреча, переговоры.

Педагогические технологии: технологии группового обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты, дискуссии.

Алгоритм учебного занятия:

- Введение в тему.

- Практикум (работа в группах, парах, индивидуальная работа).

- Защита.

- Экспертиза.
- Реализация.
- Рефлексия.

Дидактические материалы:

- оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны;
- телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы
- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

При реализации программы используются следующие методические онлайн-материалы (корпоративный университет РДШ):

Материалы для обучающихся:

- Онлайн курс «Академия гражданина»
- Онлайн курс «Основы социального проектирования»

Материалы для педагогов:

- Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
- Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
- Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
- Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
- Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
- Онлайн курс «Школа классных кураторов»
- Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный для педагогов:

1. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / В.М. Лизинский// Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - С. 40-43.
2. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?/ М.Е. Литвак. – Ростовна/Д.: 1999
3. Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
4. Прутченков А.С. Шаг за шагом/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Прутченков — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.

5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40.

6. «Свой мир мы строим сами»: проекты победителей Всерос. конкурса образоват. и социальных проектов / сост. В. П. Голованов. – М : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 61 с. – (Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи»).

Список литературы, рекомендованный для обучающихся:

1. Селевко К.Г., серия книг «Самосовершенствование личности», М. Народное образование. НИИ школьных технологий, 2008.

2. Смирнова Н.В. Технологии развития социальной активности: учебное пособие/Санкт-Петербург, 2021 г.

Список литературы, рекомендованный для родителей:

1. Джейн Нельсен «Позитивная дисциплина: Как помочь детям развить сознательность, ответственность, навыки сотрудничества и решения проблем», Поппури, 2021 г.

2. Сирота Э., 50 великих книг о воспитании, электронный формат, 2022 г

3. Список использованной литературы

1. Варакута, С.А. Связи с общественностью: учеб. пособие/С.А. Варакута, Ю.Н. Егоров: – М.: ИНФРА-М, 2001.

2. Введение в современные социальные проблемы: учебное пособие – М.: 2002.

3. Государственная грантовая программа Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития». Положение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kras-grant.ru>

4. Гражданский кодекс РФ.

5. Грантовый конкурс «100 классных проектов». Положение.

6. Закон Красноярского края «О системе исполнительных органов государственной власти Красноярского края» от 9.06.2005. – электронный ресурс.

7. Имидж лидера/ под ред. Е.В. Егоровой. – Гант-Ман [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>

8. Как делать имидж политика/ под ред. Е.В. Егоровой. – Гант-Ман и Е.В. Минтусова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>

9. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?/ М.Е. Литвак. – Ростовна/Д.: 1999

10. Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.

11. Прутченков, А.С. "Шаг за шагом"/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая

цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Прутченков — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.

12. Управление проектным циклом. Учебное пособие. – М., 2005.

13. Устав Красноярского края – электронный ресурс.

14. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы/ В.А. Ядов – Самара: 1995.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6
Тел. (39132) 4-10-52, e-mail: shkola12minusa@mail.ru, сайт: <http://minusa-school12.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 29.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОБУ «СОШ № 12»
№ 01-27-206 от 02.09.2022 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школьный парламент»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Год обучения по программе: 1

Составитель:

Разумова Татьяна Ивановна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОБУ «СОШ № 12»

г. Минусинск
2022 г.

1. Особенности организации образовательного процесса первого года обучения.

В первый год обучения группа формируется из числа обучающихся 8-11 классов, являющихся лидерами своих классных коллективов, а также обучающихся, желающих развить в себе лидерские качества.

Достижение необходимых результатов происходит через:

– выявление проблем ученического сообщества, защиту прав обучающихся;

– включение обучающихся в разработку, организацию и проведение реальных социально-полезных и значимых дел.

Обучение проходит с сентября по май.

2. Задачи первого года обучения:

Личностные:

1. Формировать уважительное отношение к ценностям гражданского общества, ответственность за свои действия и взятые обязательства.

2. Познакомить с правами обучающихся и возможными действиями по их представлению и защите.

3. Формировать позитивное отношение к общественно-полезной гражданской деятельности.

Метапредметные:

1. Формировать когнитивный, волевой, мотивационный компоненты личности.

Предметные:

1. На примере Школьного парламента познакомить со структурой парламента как высшего представительного и законодательного органа в государствах с наличием системы разделения властей.

3. Содержание программы.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными документами, работа над школьными локальными документами). | 4 | 1 | 3 | Экспертиза школьных локальных актов в области ученического самоуправления. |
| 2. | Высшая должность Школьного парламента – Президент. | 4 | 1 | 3 | Защита положения о выборах Президента Школьного парламента. |
| 3. | Деловая игра «Выборы | 10 | 1 | 9 | Текущая и итоговая |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|----|---|
| | Президента школы». | | | | рефлексия. |
| 4. | Школьный парламент: цель, структура, сферы ответственности. Планирование деятельности Школьного парламента на учебный год. | 4 | 1 | 3 | Защита положения о Школьном парламенте. |
| 5. | Представление и защита прав обучающихся. | 8 | 2 | 6 | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 6. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!» | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 7. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел». | 10 | 2 | 8 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 8. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности». | 10 | 2 | 8 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 9. | Российское движение детей и молодежи как механизм формирования социальной активности школьников. | 4 | 1 | 3 | Экспертиза деятельности флагманских программ. |
| 10. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох». | 10 | 0 | 10 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 11. | Технология проведения городских интерактивных площадок (проект «Минусинск, выходи гулять!») | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 12. | Фандрайзинг – искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив. | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |

| | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|------------|--|
| 13. | Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!» | 10 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 14. | День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся. | 10 | 1 | 9 | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 15. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя позитива». | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 16. | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Обелиск». | 8 | 0 | 8 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 17. | Технология проведения интерактивной игры. «Космический бум». | 8 | 1 | 7 | Итоговый отчет в Краевой центр туризма |
| 18. | Защита прав и интересов школьников – важная задача Школьного парламента. | 4 | 1 | 3 | Тест, анкетирование. |
| 19. | Деятельность Школьного парламента по формированию демократического уклада жизни школы. | 4 | 1 | 3 | Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни |
| 20. | Анализ деятельности Школьного парламента за учебный год. | 4 | 1 | 3 | Текущая и итоговая рефлексия. |
| | | 136 | 22 | 114 | |

Содержание учебного плана программы.

Тема модуля: «Школьный парламент – орган ученического самоуправления школы».

Тема 1. Нормативно-правовая база ученического самоуправления (4 часа).

Теория (1 ч.): федеральные и региональные документы в области школьного самоуправления.

Практика (3 ч.): корректировка (разработка) школьных локальных документов.

Тема 2. Высшая должность Школьного парламента – Президент (4 часа).

Теория (1 ч.): функции, полномочия и ответственность Президента Школьного парламента.

Практика (3 ч.): работа в группах «Разработка Положения о выборах Президента Школьного парламента».

Тема 3. Деловая игра «Выборы Президента школы» (10 часов).

Теория (1 ч.): необходимые этапы и элементы проведения выборов, задачи, содержание. Понятия «дебаты», «инаугурация», функции и ответственность избирательной комиссии.

Практика (9 ч.): составление и реализация плана проведения деловой игры «Выборы Президента Школьного парламента»: работа с заявлениями кандидатов в депутаты, организация предвыборной кампании, проведение дебатов кандидатов, формирование избирательной комиссии, подготовка и проведение выборов, проведение инаугурации Президента, рефлексия.

Тема 4. Школьный парламента: цель, структура, сферы ответственности (4 часа).

Теория (1 ч.): цели, структура, задачи Школьного парламента.

Практика (3 ч.): тренинг на командообразование. Работа над положением о Школьном парламенте. Формирование министерств, выборы министров. Оформление стенда «Школьный парламента». Составление плана работы.

Тема 5. Представление и защита прав обучающихся (8 часов).

Теория (2 ч.): права обучающихся, наиболее частные нарушения прав обучающихся, логика работы, действия по решению проблем.

Практика (6 ч.): оформление ящика «Вопросы Школьному парламенту», работа с обращениями обучающихся, организация взаимодействия с администрацией, поиск путей решения проблем, планирование работы парламента по решению проблем.

Тема 6. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел» (10 часов).

Теория (2 ч.): технология проведения акций, виды акций.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Марафон добрых дел», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 7. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы» (4 часа).

Теория (1 ч.): календарь знаменательных дат, история праздника.

Практика (3 ч.): разработка плана проведения акции «Когда мы едины – мы непобедимы», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 8. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности» (1 час).

Теория (2 ч.): особенности проведения психологической акции.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Неделя толерантности», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 9. Российское движение детей и молодежи как механизм формирования социальной активности школьников (4 часа).

Теория (1 ч.): основы, принципы, направления деятельности РДДМ.

Практика (3 ч.): проведение установочного сбора активистов РДДМ, разработка и проведение Фестиваля талантов, рефлексия.

Тема 10. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох» (10 часов).

Практика (10 ч.): разработка плана проведения акции «Новогодний переполох», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 11. Технология проведения городских интерактивных площадок. Проект «Минусинск, выходи гулять!» (4 часа)

Теория (1 ч.): виды массовых игр на открытых площадках.

Практика (3 ч.): подготовка и проведение городской интерактивной площадки, рефлексия.

Тема 12. Фандрайзинг – искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив (8 часов).

Теория (2 ч.): понятие «фандрайзинг», технология. Правила работы с партнерами (спонсорами).

Практика (6 ч.): поиск потенциальных партнеров (спонсоров, составление писем потенциальным партнерам) (спонсорам), составление плана разговора с потенциальным партнером (спонсором), организация и проведение встречи с потенциальным партнером (спонсором), подготовка благодарственных писем, рефлексия.

Тема 13. Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!» (10 часов)

Теория (1 ч.): основы здорового образа жизни.

Практика (9 ч.): разработка плана проведения декады «Мы за ЗОЖ!», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 14. День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся (10 часов).

Теория (1 ч.): понятие «профессиональные пробы», цель и задачи дня самоуправления, этапы подготовки и реализации.

Практика (9 ч.): разработка положения о Дне школьного самоуправления, определение зон ответственности. Работа с учителями-дублерами, учителями-предметниками. Проведение Дня школьного самоуправления.

Тема 15. Технология проведения интерактивной игры: «Космический бум» (8 часов).

Теория (1 ч.): технология проведения интерактивной игры.

Практика (7 ч.): организация и проведение интерактивной игры «Космический бум».

Тема 16. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. акция «Неделя позитива» (8 часов).

Практика (8 ч.): организация и проведение акции «Неделя позитива».

Тема 17. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Краевая акция «Обелиск» (8 часов).

Теория (1 ч.): положение о краевой акции «Обелиск».

Практика (7 ч.): организация и проведение акции «Обелиск».

Тема 18. Защита прав и интересов школьников – важная задача Школьного парламента (4 часа).

Теория (1 ч.): нормативно-правовая база, регламентирующая права и обязанности школьников. Возможные действия по защите прав школьников.

Практика (3 ч.): выявление фактов нарушения прав школьников, планирование работы по устранению нарушений.

Тема 19. Деятельность Школьного парламента по формированию демократического уклада жизни школы (4 часа).

Теория (1 ч.): понятие «уклад школьной жизни», типы укладов, основные составляющие уклада, способы, методы и приёмы формирования необходимого уклада жизни школы.

Практика (3 ч.): разработка и проведение экспертизы уклада жизни школы.

Тема 20. Анализ деятельности Школьного парламента за учебный год. (4 часа).

Теория (1 ч.): составляющие и технология проведения анализа деятельности объединения.

Практика (3 ч.): разработка, проведение и анализ анкет, направленных на изучение общественного мнения о деятельности парламента.

4. Планируемые результаты

Личностные:

1. Сформированность уважительного отношения к ценностям гражданского общества, ответственности за свои действия и взятые обязательства.

2. Знание прав обучающихся и возможных действий по их представлению и защите.

3. Сформированность позитивного отношения к общественно-полезной гражданской деятельности.

Метапредметные:

1. Повышение уровня сформированности когнитивного, волевого, мотивационного компонентов личности.

Предметные:

1. Знание структуры парламента как высшего представительного и законодательного органа в государствах с наличием системы разделения властей.

5. Календарно-тематический план

| № | Дата | Название раздела, темы | Количество во часов | Место проведения | Формы аттестации/контроля |
|----------------------------|---|--|---------------------|--|--|
| 1 2 | 02.09 06.09 | Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными документами, работа над школьными локальными документами). | 4 | Каб. 307 | Экспертиза школьных локальных актов в области ученического самоуправления. |
| 3 4 | 09.09 13.09 | Высшая должность Школьного парламента – Президент. | 4 | Каб. 307 | Защита положения о выборах Президента Школьного парламента. |
| 5 6 7 8 9 | 16.09 20.09 23.09 27.09 30.09 | Деловая игра «Выборы Президента школы». | 10 | Фойе 2 этажа | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 10 11 12 13 | 04.10 07.10 11.10 14.10 | Школьный парламент: цель, структура, сферы ответственности. Планирование деятельности Школьного парламента на учебный год. | 4 | Каб. 307 Кабинеты школы, актовый зал | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 14 15 | 18.10 21.10 | Представление и защита прав обучающихся. | 8 | Каб. 307 | Защита положения о Школьном парламенте. |
| 16 17 | 25.10 28.10 | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!» | 4 | Каб. 307 Помещения школы | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 18 19 20 21 22 | 08.11 11.11 15.11 18.11 22.11 | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел». | 10 | Каб. 307 Помещения школы, актовый зал | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 23 | 25.11 | Социальные акции как средство | 10 | Каб. 307 | Педагогическое наблюдение. |

| | | | | | |
|----|-------|--|----|--|---|
| 24 | 29.11 | формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности». | | Помещения школы, актовый зал | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 25 | 02.12 | | | | |
| 26 | 06.12 | | | | |
| 27 | 09.12 | | | | |
| 28 | 13.12 | Российское движение детей и молодежи как механизм формирования социальной активности школьников. | 4 | Каб. 307 Актовый зал | Экспертиза деятельности флагманских программ. |
| 29 | 16.12 | | | | |
| 30 | 20.12 | Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными документами, работа над школьными локальными документами). | 4 | Каб. 307 Помещения школы, актовый зал | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 31 | 23.12 | | | | |
| 32 | 26.12 | | | | |
| 33 | 27.12 | | | | |
| 34 | 28.12 | | | | |
| 35 | 10.01 | Высшая должность Школьного парламента – Президент. | 4 | Каб. 307 Школьный двор | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 36 | 13.01 | | | | |
| 37 | 17.01 | Деловая игра «Выборы Президента школы». | 10 | Каб. 307 Учреждения города | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 38 | 20.01 | | | | |
| 39 | 24.01 | | | | |
| 40 | 27.01 | | | | |
| 41 | 31.01 | Школьный парламент: цель, структура, сферы ответственности. Планирование деятельности Школьного парламента на учебный год. | 4 | Каб. 307 Помещения школы, актовый зал | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 42 | 03.02 | | | | |
| 43 | 07.02 | | | | |
| 44 | 10.02 | | | | |
| 45 | 14.02 | | | | |
| 46 | 17.02 | Представление и защита прав обучающихся. | 8 | Каб. 307 Помещения школы, актовый зал | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 47 | 21.02 | | | | |
| 48 | 24.02 | | | | |
| 49 | 28.02 | | | | |
| 50 | 03.03 | | | | |
| 51 | 07.03 | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!» | 4 | Каб. 307 Помещения школы, актовый зал | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 52 | 10.03 | | | | |
| 53 | 14.03 | | | | |
| 54 | 17.03 | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-------|--|------------|-----------------------------|---|
| 55 | 21.03 | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел». | 10 | Каб. 307, школьный музей | Итоговый отчет в Краевой центр туризма |
| 56 | 24.03 | | | | |
| 57 | 28.03 | | | | |
| 58 | 31.03 | | | | |
| 59 | 04.04 | Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности». | 10 | Каб. 307 Фойе 1 этажа | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 60 | 07.04 | | | | |
| 61 | 11.04 | | | | |
| 62 | 12.04 | | | | |
| 63 | 18.04 | Российское движение детей и молодежи как механизм формирования социальной активности школьников. | 4 | Каб. 307 | Тест, анкетирование. |
| 64 | 21.04 | | | | |
| 65 | 25.04 | Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными документами, работа над школьными локальными документами). | 4 | Каб. 307 Помещения школы | Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни |
| 66 | 28.04 | | | | |
| 67 | 16.05 | Высшая должность Школьного парламента – Президент. | 4 | Каб. 307 | Текущая и итоговая рефлексия. |
| 68 | 19.05 | | | | |
| Итого | | | 136 | | |

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**
662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д. 6
Тел. (39132) 4-10-52, e-mail: shkola12minusa@mail.ru, сайт: <http://minusa-school12.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 30.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ № 12»

(протокол №1 от 29.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОБУ «СОШ № 12»
№ 01-27-206 от 02.09.2022 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школьный парламент»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Год обучения по программе: 2

Составитель:

Разумова Татьяна Ивановна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОБУ «СОШ № 12»

г. Минусинск
2022 г.

1. Особенности организации образовательного процесса первого года обучения.

Во второй год обучения группа формируется из обучающихся, прошедших первый год обучения и проявляющих интерес к социальному проектированию.

Достижение необходимых результатов происходит через включение обучающихся в разработку и реализацию социального проекта, направленного на решение актуальной для образовательной организации или муниципалитета проблемы.

Обучение проходит с ноября по март. Итогом работы является оформленный и реализованный социальный проект, а также представление данного проекта на каком-либо конкурсе.

Обучающиеся второго года обучения являются наставниками для обучающихся первого года обучения.

2. Задачи второго года обучения

Личностные:

1. Формировать осознанную гражданскую позицию и желание участвовать в жизни общества.

2. Формировать опыт общественно-полезной гражданской деятельности через использование технологии социального проектирования.

Метапредметные:

1. Познакомить с технологией социального проектирования, научить использовать её для достижения общественно-полезных целей.

2. Познакомить с формами взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

Предметные:

1. Закрепить знание структуры государственного управления, полномочий различных органов власти через организацию взаимодействия в процессе решения социальной проблемы.

3. Содержание программы.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----|------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Найди своё дело! | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 2. | Знай и достигай! | 14 | 2 | 12 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. Тест. |
| 3. | Вдохновляй! | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение. Текущая и |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|------------|-------------|--|
| | | | | | итоговая рефлексия. |
| 4. | Работай в команде! | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 5. | Будь креативным! | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 6. | Веди за собой! | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 7. | Развивайся! | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 8. | Реализация проекта. | 22 | 0 | 22 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. Результаты участия в конкурсе проектов. |
| 9. | Оформление материалов проекта. Рефлексия. | 4 | 0 | 4 | Экспертиза. |
| Итого по модулю 2: | | 68 | 8,5 | 59,5 | |

Содержание учебного плана программы

Тема модуля: «Школьный парламент – место формирования гражданской позиции и проектной компетентности».

Тема 1: Найди своё дело! (2 часа).

Теория (0,5 ч.): способы определения проблем школьной жизни, подтверждение актуальности проекта.

Практика (1,5 ч.): поиск и формулировка проблем, которые может решить школьное самоуправление. Определение целевой аудитории проекта.

Тема 2: Знай и достигай! (14 ч.)

Теория (2 ч.): цель проекта, критерии цели проекта, план реализации проекта.

Практика (12 ч.): формулировка цели проекта, составление плана реализации проекта, определение партнеров проекта, определение сроков реализации проекта.

Тема 3: Вдохновляй! (8 часов).

Теория (2 ч.): логотип, слоган, правила написания сценария видео-ролика, технология разработки и проведения акции.

Практика (6 ч.): формулировка логотипа и слогана проекта, разработка сценария видео-ролика и акции.

Тема 4: Работай в команде! (6 часов).

Теория (1 ч.): признаки команды, условия существования команды, правила работы в команде.

Практика (5 ч.): формулировка девиза команды, выявление сильных и слабых сторон команды, проведение тренинга на командообразование.

Тема 5: Будь креативным! (4 часа).

Теория (1 ч.): креативность, нестандартные способы выполнения обычных действий.

Практика (3 ч.): доработка проекта, возможные риски и пути их преодоления.

Тема 6: Веди за собой! (4 часа).

Теория (1 ч.): лидер, качества лидера.

Практика (3 ч.): тренинг на развитие лидерских качеств.

Тема 7: Развивайся! (4 часа)

Теория (1 ч.): результативность проекта, необходимые личные качества для достижения результатов проекта.

Практика (3 ч.): описание не менее пяти критериев результативности проекта.

Тема 8: Реализация проекта (22 часа)

Практика (22 ч.): выполнение мероприятий проекта.

Тема 9: Оформление материалов проекта. Рефлексия (4 часа)

Практика (4 ч.): оформление проекта, проведение рефлексии.

4. Планируемые результаты:

Личностные

1. Сформированность осознанной гражданской позиции и желания участвовать в жизни общества.

2. Сформированность опыта общественно-полезной гражданской деятельности через использование технологии социального проектирования.

Метапредметные:

1. Владение технологии социального проектирования, умение использовать её для достижения общественно-полезных целей.

2. Владение формами взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

Предметные:

1. Знание структуры государственного управления, полномочий различных органов власти через организацию взаимодействия в процессе решения социальной проблемы.

5. Календарно-тематический план

| № | Дата | Название раздела, темы | Количество часов | Место проведения | Формы аттестации/контроля |
|----|-------|------------------------|------------------|-----------------------------|--|
| 1 | 01.11 | Найди своё дело! | 2 | Каб. 307 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 2 | 04.11 | Знай и достигай! | 14 | Каб. 307 Помещения школы | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. Тест. |
| 3 | 08.11 | | | | |
| 4 | 11.11 | | | | |
| 5 | 15.11 | | | | |
| 6 | 18.11 | | | | |
| 7 | 22.11 | | | | |
| 8 | 25.11 | | | | |
| 9 | 29.11 | Вдохновляй! | 8 | Каб. 307 Актальный зал | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 10 | 02.12 | | | | |
| 11 | 06.12 | | | | |
| 12 | 09.12 | | | | |
| 13 | 13.12 | Работай в команде! | 6 | Каб. 307 Актальный зал | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 14 | 16.12 | | | | |
| 15 | 20.12 | | | | |
| 16 | 23.12 | Будь креативным! | 4 | Каб. 307 | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 17 | 27.12 | | | | |
| 18 | 10.01 | Веди за собой! | 4 | Каб. 307 Актальный зал | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 19 | 13.01 | | | | |
| 20 | 17.01 | Развивайся! | 4 | Каб. 307 Актальный зал | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. |
| 21 | 20.01 | | | | |
| 22 | 24.01 | Реализация проекта. | 22 | Каб. 307 Помещения школы | Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. Результаты участия в конкурсе проектов. |
| 23 | 27.01 | | | | |
| 24 | 31.01 | | | | |
| 25 | 03.02 | | | | |

| | | | | | |
|----|-------|--|----|----------|-------------|
| 26 | 07.02 | | | | |
| 27 | 10.02 | | | | |
| 28 | 21.02 | | | | |
| 29 | 24.02 | | | | |
| 30 | 28.02 | | | | |
| 31 | 03.03 | | | | |
| 32 | 07.03 | | | | |
| 33 | 10.03 | Оформление материалов проекта. Рефлексия. | 4 | Каб. 307 | Экспертиза. |
| 34 | 14.03 | | | | |
| | | Итого: | 68 | | |