

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МОБУДОДТ
Протокол № 4 «09» 09 2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дошкольное развитие» ШРР «Кроха»

социально-гуманитарной направленности

уровень – стартовый

возраст детей 5-7 лет

срок реализации программы – 1 год.

Разработчики программы:
педагоги дополнительного
образования
под руководством
Поначевой Любови Ивановны-
руководителя ШРР «Кроха».

Минусинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	8
Содержание образовательного процесса.....	20
Планируемые результаты освоения программы.....	31
Список литературы.....	36
Интернет-ресурсы.....	38
Приложение.....	

1. Пояснительная записка.

Изменения в школьном образовании влекут за собой и изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. В системе дошкольного образования происходят серьезные процессы: обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик. Закон об образовании Российской Федерации закрепил право образовательных учреждений на работу по разнообразным авторским программам как в сфере базового, так и дополнительного образования детей.

Известно, что дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребенка, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с ведущими сферами бытия - обществом, природой, и с собственным внутренним Я.

В МОБУДОДДТ создана образовательная среда для групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет «Школа раннего развития «Кроха»», организующая жизнь детей в период перехода от игровой к воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей и умений ребенка в различной развивающей и творческой деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учётом современных требований. Разнообразные формы и приёмы, являющиеся основой программы, помогают ребёнку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приёмами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительные особенности программы состоят в комплексном содержании и в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения, интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний. Главная отличительная черта этого возрастного этапа - формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Именно поэтому данный этап имеет необходимое значение для всего последующего развития человека. Отсюда возникает задача нового типа обучения дошкольников - развивающего, индивидуально-ориентированного, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, миром его чувств, эмоций и потребностей, и ведущую к саморазвитию личности.

Педагогическая целесообразность программы.

В ШРР «Кроха» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство

для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Практическая значимость программы.

Возможности дополнительного образования в становлении дошкольника очень велики, тем более что в современных условиях растет количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а работающие родители не имеют возможности подготовить ребенка к школьному обучению. Формируя программу, педагогический коллектив школы раннего развития особое внимание уделил потребностям и проблемам детей, не посещающих детский сад.

При составлении данной программы разработческий коллектив опирался на основы теоретических работ выдающихся отечественных ученых: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Запорожца, Л.И. Божович, а также на основы «Краевой программы дошкольного образования детей 5-7 лет», которая разработана авторским коллективом Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования: Огнева Н. Э., Фомичева Т. П., Раицкая Г. В., Евдокимова Т. В., Лопатина Л. Л., Шапкина О. А., Мещерякова С. В., Петрова И. В., Якушина Т. Е.

Педагогический коллектив данной программы придерживается точки зрения тех психологов и педагогов, которые считают данный подход к дошкольному образованию приоритетным, полагая, что используемые возможности дополнительного образования, а именно Муниципального учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества, в становлении личности дошкольника очень значимы.

Составители программы полностью учитывают тот фактор, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных дошкольникам видах деятельности: игре, лепке, рисовании, конструировании, слушании музыки; музыкальным занятиям, занятиям по ритмике и хореографии. Такие виды деятельности позволяют дошкольнику быть активным, самостоятельным, уверенным в себе, способным решать постоянно усложняющиеся задачи и адаптироваться к учебной деятельности в школе.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению, а особенно - коммуникативной компетентностью.

Преимущества дополнительного образования в организации дошкольного образовательного процесса в том, что у дошкольников есть возможность включиться в творческую деятельность в рамках какого-либо творческого объединения по направлениям в МОБУДОДТ: художественное, естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

Адресат программы.

Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения. Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в 1й группе – 12; количество групп – 4. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Программа реализуется на русском языке в очной форме.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации 1 год. Объем 512 часов.

Формы и режим занятий: Форма обучения – очная. 3 модуля – 1 час в неделю, 5 модулей – 2 часа в неделю, 1 модуль – 3 часа в неделю.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Формы работы: дидактические игры; беседы, викторины; акции; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; праздники; открытые занятия; презентации; экскурсии, походы.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс на занятиях строится посредством организации нестандартных, интегрированных форм обучения: занятие-сказка, занятие-соревнование, занятие-путешествие, занятие-исследование и т.д. На таких занятиях дети работают в разных позициях («знайка-незнайка», учитель-ученик, исследователь). Для повышения эффективности обучения используются следующие методы: словесные, наглядные, проблемно-поисковый, исследовательский, аналитико-синтетический метод, экспериментальный. Каждое занятие строится с использованием разнообразных видов деятельности, тем самым, расширяя программные знания и умения.

Цель - создание в деятельности ребенка модели учебно-воспитательной сферы, которая позволит ему гармонично развиваться и подготовиться для успешного обучения в начальной школе.

Задачи программы:

1. Создать равные возможности для успешного обучения детей, не посещающих дошкольные учреждения и для формирования навыков общения со сверстниками;
2. Сформировать общую и специальную готовность к обучению и творческому развитию дошкольников;
3. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
4. Развивать и поддерживать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию, умение рассуждать и анализировать.

5. Сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
6. Развивать интеллектуальные и исследовательские способности детей, их фантазию.
7. Сформировать нормы и правила нравственной культуры поведения в природе и городе, заботливого отношения к окружающему миру.
8. Обеспечить преемственность в воспитании ребенка в семье, в ШРР «Кроха» и школе.
9. Создать систему оказания родителям психолого-педагогической консультативной помощи.

Содержание программы
«Дошкольное образование школа раннего развития «Кроха»»

№ п/п	Образовательный модуль	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обучение родному языку	96	28,5	67,5	наблюдение, опрос, проверочный срез
2	РЭМП (развитие элементарных математических представлений)	64	19,5	44,5	наблюдение, опрос, проверочный срез
3	Конструирование	32	10	22	наблюдение, опрос
4	Окружающий мир	64	19,5	44,5	наблюдение, опрос
5	Развитие речи	64	19,5	44,5	наблюдение, опрос
6	Познавательное развитие	32	10	22	наблюдение, опрос
7	Художественная литература с элементами театральной деятельности	32	9,5	22,5	наблюдение, опрос
8	Азбука общения	64	19,5	44,5	наблюдение, опрос
9	Игротека	64	19,5	44,5	наблюдение, опрос
Итого часов		512	155,5	356,5	

Учебный план «Обучение родному языку»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речь.	6	1,5	4,5	Наблюдение, опрос.

2	Текст, предложение.	8	2,5	5,5	Контрольное задание.
3	Слово и слог. Ударение.	12	3,5	8,5	Контрольное задание.
4	Звуки и буквы. Русский алфавит.	35	10,5	24,5	Контрольное задание.
5	Графика.	35	10,5	24,5	Контрольное задание.
		96	28,5	67,5	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Речь.

Теория(1,5 ч.): Язык и речь. Виды речи.

Практика(4,5 ч.): составление предложений, рассказов. Работа с наглядностью.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

2. Раздел: Текст, предложение.

Теория(2,5 ч.): Смысловая связь предложений в тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Практика(5,5 ч.): Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Форма контроля: Контрольное задание.

3. Раздел: Слово и слог. Ударение.

Теория(3,5 ч.): Слово и слог. Ударение (общее представление).

Практика(8,5 ч.): деление слов на слоги, определение ударного слога.

4. Раздел: Звуки и буквы. Русский алфавит.

Теория(10,5 ч.): Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Практика(24,5 ч.): Признаки согласных и гласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных и гласных звуков в слове. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Форма контроля: Контрольное задание.

5. Раздел: Графика.

Теория(10,5 ч.): Начертание печатных заглавных и строчных букв.

Практика(24,5 ч.): Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Форма контроля: Контрольное задание.

Учебный план «Развитие элементарных математических представлений»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ориентировка в пространстве.	8	2,5	5,5	Контрольное задание.

2	Ориентировка во времени.	16	5	11	Наблюдение, опрос.
3	Величина. Форма.	8	2,5	5,5	Контрольное задание.
4	Количество и счёт.	32	9,5	22,5	Контрольное задание.
		64	19,5	44,5	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Ориентировка в пространстве.

Теория (2,5 ч.): Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Практика(5,5 ч.): работа с наглядным материалом, с раздаточным материалом.

Форма контроля: Контрольное задание.

2. Раздел: Ориентировка во времени.

Теория(5 ч.): Дни недели, месяца, времена года, части суток.

Практика(11 ч.): Знакомство с днями недели, названиями текущего месяца, времени года, время по часам.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

3. Раздел: Величина. Форма.

Теория(2,5 ч.): Сантиметр; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Практика(5,5 ч.): Измерение с помощью условной меры длину, ширину, высоту, окружающих предметов, определяют объём жидких и сыпучих тел, понимают, что результат пересчёта зависит от величины меры. Измеряют предметы линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах, чертят отрезки заданной длины. Учатся считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Деление предметов на 2,3,4,5 и т.д. равных и неравных частей (путём сгибания, разрезания или измерения условной мерой). Знакомство с названиями частей: половина, треть, восьмая и т.д. Знакомство со сведениями из элементарной геометрии: о многоугольнике, изменяют геометрические фигуры по форме и площади (путём выкладывания из верёвочек, палочек, готовых форм), классифицируют фигуры по разным основаниям (форме, величине).

Форма контроля: Контрольное задание.

4. Раздел: Количество и счёт.

Теория(9,5 ч.): Знакомство с числами от 1 до 20, составом чисел, математическими знаками.

Практика(22,5 ч.): Написание цифр и математических знаков. Определение места того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему, осваивание понятий «отношения между числами больше, меньше, поровну»; пользоваться знаками: $=$, $<$, $>$; уменьшать или увеличивать то или иное число на 1. Решение примеров с математическими знаками $+$ и $-$. Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.

Форма контроля: Контрольное задание.

Учебный план «Конструирование»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пространственные, линейные и плоскостные представления.	10	3	7	Наблюдение.
2	Ломаная линия.	4	1,5	2,5	Наблюдение.
3	Простейшие геометрические фигуры. Многоугольник.	8	2,5	5,5	Наблюдение.
4	Виды штриховок.	10	3	7	Наблюдение.
		32	10	22	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Пространственные, линейные и плоскостные представления.

Теория(3 ч.): Пространственные представления. Расположение объектов: вверху, внизу, справа, слева, перед, за, между, рядом. Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые.

Практика(7 ч.): Получение прямой линии путем перегибания листа бумаги. Вычерчивание прямой. Изучение свойств прямой линии. Отрезок прямой. Луч. Рассмотрение и изготовление моделей отрезков путем перегибания листа бумаги, вырезание полосок бумаги. Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах. Сравнение отрезков «на глаз», наложением. Вычерчивание отрезков разной длины, размещение их в порядке возрастания, убывания.

Форма контроля: Наблюдение.

2. Раздел: Ломаная линия.

Теория(1,5 ч.): Отрезок. Представление о плоском угле, прямом, остром и тупом. Ломаная линия.

Практика(2,5 ч.): Конструирование линейных и плоскостных объектов из отрезков одинаковой длины (счетных палочек) и отрезков разной длины - геометрических фигур, букв, цифр, различных предметов: елочки, домики. Конструирование моделей угла из палочек, бумаги или картона. Сравнение углов «на глаз» и путем наложения. Выделение равных углов. Отыскивание углов в окружающих предметах. Построение углов. Изготовление модели ломаной линии из палочек: геометрические фигуры, каркасы космических объектов. Рисование ломаной линии.

3. Раздел: Простейшие геометрические фигуры. Многоугольник.

Теория(2,5 ч.): Простейшие геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Многоугольник.

Практика(5,5 ч.): Получение этих фигур путём перегибания листа бумаги, путём сгибания куска проволоки, выкладывания палочек, по шаблону, трафарету. Изготовление многоугольника на плоскости из палочек (одинаковой и разной длины). Построение многоугольника из простейших геометрических фигур: прямоугольников, квадратов, треугольников. Разбиение многоугольника на прямоугольники, квадраты, треугольники.

Форма контроля: Наблюдение.

4. Раздел: Виды штриховок.

Теория(3 ч.): Виды штриховки: по диагонали, горизонтали, вертикали, фигурные штриховки.

Практика(7 ч.): Выполнение различных видов штриховки.

Форма контроля: Наблюдение.

Учебный план «Окружающий мир»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Природа и люди едины.	18	5,5	12,5	Наблюдение, опрос.
2	Живая природа.	18	5,5	12,5	Наблюдение, опрос.
3	Мир, в котором мы живем.	18	5,5	12,5	Наблюдение, опрос.
4	Где мы живем.	10	3	7	Наблюдение, опрос.
		64	19,5	44,5	

Содержание учебного плана

1. Раздел: «Природа и люди едины».

Теория(5,5 ч.): объекты и явления живой и неживой природы.

Практика(12,5 ч.): описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их существенных признаков.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

2. Раздел: «Живая природа».

Теория(5,5 ч.): Комнатные, садовые и полевые цветы. Польза растений. Лес, деревья, кустарники. Домашние, зимующие и перелетные птицы. Дикие и домашние животные.

Практика(12,5 ч.): работа с наглядностью, раздаточным материалом, ТСО.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

3. Раздел: «Мир, в котором мы живем».

Теория(5,5 ч.): Формы земной поверхности, водоемы, обитатели океанов, морей и рек.

Практика(12,5 ч.): ТСО, работа с наглядностью, раздаточным материалом, раскраски.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

4. Раздел: «Где мы живем».

Теория(3 ч.): Моя страна – Россия, столица, государственные символы. Край, в котором мы живем. Малая Родина.

Практика(7 ч.): ТСО, работа с наглядностью, раздаточным материалом, раскраски.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Учебный план «Развитие речи»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речь.	10	3	7	Наблюдение, опрос.
2	Слово.	10	3	7	Наблюдение, опрос.
3	Предложение и словосочетание.	16	5	11	Наблюдение, опрос.
4	Текст. Культура общения.	28	8,5	19,5	Наблюдение, опрос.
		64	19,5	44,5	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Речь.

Теория (3 ч.): Основные качества речи: правильность, точность, богатство.

Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр. Монолог и диалог.

Практика(7 ч.): ТСО, работа с наглядностью, раздаточным материалом, раскраски:

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам педагога).

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

2. Раздел: Слово.

Теория(3 ч.): слова-действия, слова-признаки, слова-предметы

Практика(7 ч.): Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

3. Раздел: Предложение.

Теория(5 ч.): Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Установление связи слов в предложении.

Практика(11 ч.): Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

4. Раздел: Текст.

Теория(8,5ч.): Что такое текст? Основная мысль текста.

Практика(11,5 ч.): Работа с деформированным текстом, составление текста по картинке, серии картинок. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Учебный план «Познавательное развитие»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Интересное в мире животных.	8	3	5	Наблюдение, опрос.
2	Интересное в мире растений.	7	2	5	Наблюдение, опрос.
3	Интересное в космосе.	8	3	5	Наблюдение, опрос.
4	Интересное в мире человека.	4	1	3	Наблюдение, опрос.
5	Зачем человеку семья?	5	1	4	Наблюдение, опрос.
		32	10	22	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Интересное в мире животных.

Теория(3 ч.): Кто такие животные? Животные жарких стран.

Практика(8 ч.): работа с альбомами о животных, с пазлами, игрушками, «Волшебный мешочек».

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

2. Раздел: Интересное в мире растений.

Теория(2 ч.): Что такое растение? Самые интересные растения планеты.

Практика(5 ч.): работа с альбомами о растениях, с пазлами, загадки, раскраски.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

3. Раздел: Интересное в космосе.

Теория(3 ч.): Что такое космос? Вселенная. Планеты Солнечной системы.

Практика(5 ч.): работа с наглядностью, с ТСО, раскраска, заучивание считалки про планеты.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

4. Раздел: Интересное в мире человека.

Теория(1 ч.): Кто такой человек? Как устроен человеческий организм.

Практика(3 ч.): Способы сохранения здоровья: спорт, правильное питание.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

5. Раздел: Зачем человеку семья?

Теория(1 ч.): Что такое семья? Значение семьи в жизни человека, семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Практика(4 ч.): Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Учебный план «Художественная литература с элементами театрализации»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фольклор.	3	1	2	Опрос.
2	Народные сказки в обработке.	3	1	2	Наблюдение, опрос.
3	Авторские сказки. Инсценирование.	12	3,5	8,5	Наблюдение, опрос.
4	Рассказы.	3	1	2	Наблюдение, опрос.
5	Поэзия.	11	3	8	Наблюдение, опрос.
		32	9,5	22,5	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Фольклор.

Теория(1 ч.): знакомство с малыми формами фольклора: потешки, прибаутки, заклички, загадки и т.д....

Практика(2 ч.): работа с ТСО, заучивание, придумывание загадок.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

2. Раздел: Народные сказки в обработке.

Теория(1 ч.): биография автора, чтение русских народных сказок в обработке.

Практика(2 ч.): отличие народной сказки от сказки в обработке.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

3. Раздел: Авторские сказки. Инсценирование.

Теория(3,5 ч.): биография автора, чтение авторских сказок.

Практика(8,5 ч.): характеристика героев, идейный замысел, иллюстрирование, инсценирование.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

4. Раздел: Рассказы.

Теория(1 ч.): биография автора, чтение рассказов, отличие рассказа от сказки.

Практика(2 ч.): характеристика героев, идейный замысел, иллюстрирование.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

5. Раздел: Поэзия.

Теория(3 ч.): биография автора, образцовое чтение стихотворения, определение идейного замысла, тематики.

Практика(8 ч.): заучивание стихотворения, рассказывание.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Учебный план «Азбука общения»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и ты.	10	3	7	Наблюдение,

					опрос.
2	Помоги товарищу.	18	5,5	12,5	Наблюдение, опрос.
3	Волшебные слова.	10	3	7	Наблюдение, опрос.
4	Секреты твоего успеха.	26	8	18	Наблюдение, опрос.
		64	19,5	44,5	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Я и ты.

Теория(3 ч.): Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Логические упражнения, схемы описательных рассказов.

Практика(7 ч.): Развитие диалогической речи, учить выражать своё мнение, развивать дикцию, темп, ритм. Познакомить детей с историей возникновения имён и фамилий, их значением, развивать умение строить диалог, навык координации совместных действий в группе. Игра "Раз, два, три! Имя назови!"

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

2. Раздел: Помоги товарищу.

Теория(5,5 ч.): Вежливое общение.

Практика(12,5 ч.): Воспитывать умение вежливо общаться. Учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении сверстников.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

3. Раздел: Волшебные слова.

Теория(3 ч.): Почему слова спасибо и пожалуйста, волшебные?

Практика(7 ч.): В каких ситуациях говорят спасибо, в каких, пожалуйста? Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда; учить использовать вежливые обороты речи в активной лексике; учить детей работать в парах. Разыграть сцену.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

4. Раздел: Секреты твоего успеха.

Теория(8 ч.): Языки общения; навыки общения с внешним миром.

Практика(18 ч.): Происхождение языка. Первые звуки, слова, язык жестов. Что такое общение? Для чего общаются люди? Общение с книгой, природой, людьми. Устное и письменное общение. Понимание друг друга и др. Мастерская успешного общения. Давай дружить с тобой, волшебница природа!

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Учебный план «Игротека»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сюжетно-ролевые игры.	16	5	11	Наблюдение.

2	Дидактические игры.	16	5	11	Наблюдение.
3	Досуговые игры.	16	5	11	Наблюдение.
4	Настольно-печатные игры.	16	5	11	Наблюдение.
		64	20	44	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Сюжетно-ролевые игры.

Теория(3 ч.): Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.

Практика(7 ч.): действия с предметами, которые иллюстрируют определенный сюжет, заимствованный как из реальной жизни, так и из сказки, мультфильма и т.п., дети берут на себя определенные роли, позиции человека в обществе и воспроизводят те модели поведения, которые, как они считают, им соответствуют.

Форма контроля: Наблюдение.

2. Раздел: Дидактические игры.

Теория(5,5 ч.): Сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные игры.

Практика(12,5 ч.): объединение предметов по двум-трем признакам и на основе общих понятий: мебель, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты. Игры: «Кто быстрее соберет блоки?», «Что лишнее?», «Магазин обуви» и др.; развитие у детей элементарных представлений о взаимодействии и взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Игры: «Кто где живет?», «Путешествие в лес», лото «Дикие, домашние животные» и др.;

Форма контроля: Наблюдение.

3. Раздел: Досуговые игры.

Теория(3 ч.): Интеллектуальные игры, игры-забавы, развлечения празднично-карнавальные.

Практика(7 ч.): создание условий для свободной самостоятельной игры, обогащая ее содержание за счет жизненного опыта детей, расширения их кругозора и интереса к социальному миру.

Форма контроля: Наблюдение.

4. Раздел: Настольно-печатные игры.

Теория(8 ч.): парные картинки, лото, пазлы, домино, мозайки, шашки и др. **Практика(18 ч.):** развивать мышление, внимание, память, воображение; усидчивость, дисциплинированность и умение доводить начатое дело до конца.

Форма контроля: Наблюдение.

Планируемые результаты освоения программы

1. Основные результаты развития дошкольника:

- проявляют познавательные интересы к миру взрослых;
- умеют подчинить свои мотивы групповым интересам;
- положительно относятся к окружающим моделям организации жизнедеятельности;
- проявляют такие качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- умеют оценивать поступки и события (хорошо-плохо, правильно-неправильно, честный-нечестный, правда-неправда, добрый-злой и т. д.);
- умеют разрешать возникающие споры и конфликты;
- умеют понимать и принимать цель другого человека;
- умеют ставить свою цель и руководствоваться ею в процессе деятельности;
- имеют навыки самоконтроля в деятельности.

2. Основные результаты социального развития дошкольника:

- активны в общении;
- умеют строить общение с учетом ситуации;
- умеют легко входить в контакт с детьми и педагогом;
- умеют пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- умеют вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершить;
- имеют желание идти в школу;
- готовы выполнять правила школьной жизни;
- стремятся к опосредованному общению со взрослыми (с учетом социальной позиции взрослого);
- понимают и выражают предпочтения к школьным видам деятельности (не игра, а познавательная, конструктивная и изобразительная деятельность).

3. Основные результаты интеллектуального развития дошкольника:

- умеют понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой-либо деятельности;
- умеют пользоваться приемами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т. п.);
- умеют направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности;
- умеют переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий;
- способны на длительный период удерживать внимание в процессе умственной деятельности;
- умеют классифицировать предметы и явления по различным их признакам;
- умеют объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом;
- умеют устанавливать сходство и различие предметов и явлений;
- способны выделять структурные элементы предметов и явлений и объединять их в целое;
- способны к созданию оригинальных образов, применяемых в действительности;
- умеют слушать и понимать речь окружающих (взрослых и сверстников);
- умеют ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды предложений;
- умеют пользоваться обобщающими словами, эпитетами, синонимами;
- умеют составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картине, рассказ из опыта, сочинение сказок);
- умеют правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, слова на слоги;
- владеют навыками звукового анализа (находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове).

Методологическая основа программы.

Основной идеей программы является концепция личностно-ориентированного образования, направленная на удовлетворение важнейших потребностей ребенка, защищающая его право на выбор деятельности, времени и методов.

Для успешного развития творческой и свободной личности педагогический процесс раннего развития детей строится в соответствии с принципами: целостности; удовлетворения потребностей детей; самоактуализации ребенка; непрерывности образования.

Реализация программы предлагает соблюдение следующих условий:

- Создание специальной обстановки для успешной социализации ребёнка;
- Учет уровня развития и воспитанности ребёнка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- Динамичность работы;
- Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребёнка;
- Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Программная деятельность ШРР строится на основании комплексного подхода к образовательному процессу. Проявления комплексного подхода разнообразны:

- Это связь эстетического с нравственным, умственным, физическим образованием.
- Устанавливаются также связи учебной деятельности с игровой и трудовой.

Комплексный подход в организации образовательного процесса в школе раннего развития «Кроха» позволяет отследить и единообразие используемых педагогических технологий в подпрограммах, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучающихся.

Методы обучения, используемые программой:

1. По источнику передачи и характеру восприятия информации:
 - словесные;
 - наглядные;
 - практические.
2. По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников:
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.
3. По основным компонентам деятельности педагога:
 - организация и осуществление учебной деятельности;

- стимулирование и мотивация обучения;
- контроль и самоконтроль.

Наглядные методы. К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей. Наглядные средства должны: быть хорошо видны всем; подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы; соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения; сопровождаться точной и конкретной речью; словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Итоговые занятия
- Открытые занятия для родителей

Виды детской деятельности, образовательные и педагогические

технологии.

Интеграция разных видов детской деятельности: - познавательно—исследовательская деятельность - игровая деятельность - коммуникативная деятельность - двигательная деятельность.

Школа раннего развития «Кроха» создает необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных модулей посредством целенаправленной организации образовательного процесса, выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые, проектные, эвристические.

Игровой метод является одним из основных методов применяемых в период раннего развития, и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиск предметов.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей.

Проектирование, включенное в педагогический процесс, также как и игра - как вид деятельности, форма и метод организации педагогического процесса, способствуют развитию самооощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Контроль и диагностика качества образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика программы представляет собой двухуровневую систему отслеживания результатов образовательного процесса.

На первом уровне педагоги проводят диагностику освоения обучающимися образовательных модулей по различным направлениям деятельности в соответствии с задачами каждого курса. Следует отметить, что целью диагностики на этом этапе является отслеживание динамики развития ребенка, а не определения уровня его развития.

На втором уровне диагностика проводится психологом. Она включает в себя три направления отслеживания результатов образовательного процесса (в соответствии с моделью выпускника дошкольного образовательного учреждения):

- интеллектуальное развитие;
- личностное развитие;
- социальное развитие.

Диагностика второго уровня проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Формы аттестации

- анкетирование.
- педагогическая диагностика.
- карта индивидуальных достижений.
- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, презентация.
- самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- игра деловая дидактическая.

Оценочные материалы

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Способы проверки результатов освоения программы – тесты, анкеты (см. приложения).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты
- столы
- стулья
- шкафы
- магнитные доски
- орг.техника
- музыкальная колонка

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- палочки Кьюзенера
- танграм
- блоки Дьенеша
- игрушки
- «Числовая горка»
- «Цифры»
- «Числа от 1 до 20»
- Наборы тематических картинок
- Картотека литературного материала
- Картотека загадок
- Картотека динамических пауз
- Игровые атрибуты, отражающие сезонные изменения природы:
 - овощи и фрукты – 20;
 - листочки – 20 шт.;
 - снежинки – 20 шт.;
 - птички – 20 шт.;
 - ягоды - 20 шт.;
 - маски животных – 20 шт.

Информационное обеспечение:

<http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)

<http://www.schoolforbaby.ru> загадки, сценарии праздников, поделки, песни

<http://playroom.com.ru/> Игровая комната Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачи и пр. Коллекция текстов детских песен из фильмов и мультиков. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.

<http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.

<http://ltnb.ru/> Волшебная академия Детский учебно-развлекательный портал (сценарии праздников, раскраски, флеш-игры)

<http://skazochnikonline.ru/> Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)

<http://www.kokokokids.ru> Этот блог в основном посвящён тому, что можно сделать вместе с детьми или для них. Особенно хорошим играм, разным способам рисования и другим видам творчества для самых маленьких.

<http://www.prazdnik.by> Сценарии детских праздников

<http://detsadclub.ru> Сценарии детских праздников

Развивающие игры, детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

<http://nachalka.info/preschool?id=1005260> VIRTUAL KIDS Один из лучших сайтов для детей и юношества (лауреат Интернет премии). Сайт создаст условия для самостоятельной работы и развлечений детей младшего возраста. Имеется возможность общения со сверстниками, участия в конкурсах, много информации полезной для самообразования. На сайте размещена информация для родителей и педагогов.

Детские электронные презентации и клипы

<http://viki.rdf.ru/> можно найти любую презентацию по всем образовательным областям

<http://sibmama.ru> Презентации для детей

<http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)

http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml Сайт для детей "Твой ребенок" предлагает бесплатно скачать детские презентации, которые помогут мамам и педагогам в воспитании ребенка гармонично развитым. Презентации для детей содержат информацию на различную тематику: страны мира, животные и насекомые, фрукты и овощи, математика и многое другое.

<http://900igr.net/> развивающие игры - детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

Кадровое обеспечение: Мероприятия по реализации Программы может проводить педагог дополнительного образования.

2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/ итоговой аттестации
1	01.10.2021	31.05.2022	32	172	32	9.00-12.30	Входная диагностика: с 8 по 22 сентября 2021 г. Промежуточная аттестация:

							с 20 по 25 декабря. Итоговая аттестация: С 16 по 21 мая.
--	--	--	--	--	--	--	---

Список литературы для педагога и родителей:

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки в детском саду [Текст]: практич. пособие / И. Е. Аверина. – М.: Айрис-Пресс, 2009.
2. Гурович, Л. М. Ребенок и книга [Текст]: кн. для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова; под ред. В. И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1992.
3. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада [Текст] / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Занимательное азбуковедение [Текст]: кн. для учителя / сост. В. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991.
5. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией [Текст] : пособие для воспитателей дет. сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.
7. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. – 32 с.
8. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет.сада : из опыта работы / Л. В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.
9. Максакова, А. И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1979.
10. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Развивающие игры для детей дошкольного возраста [Текст] / авт.-сост. Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. – М.: Глобус, 2007.
13. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1981.
14. Халезова, Н. Б. Лепка в детском саду [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина. – М.: Просвещение, 1986.

Список литературы для детей:

1. Барто А.Л. Лучшие стихи для детей. – М.: ООО «Самовар-книги». – 2017. – 48 с.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 1978.
5. Киплинг, Джозеф Редьярд. Сказки /Дж. Р. Киплинг; худож. В. Челак. – М.: РОСМЭН, 2021. – 128 с.: ил. – (Внеклассное чтение).
6. Ключник Л.В. Насекомые / Л.В. Ключник; худож. В.В. Бастрыкин, В. А. Колганов и др. – М.: РОСМЭН, 2019. – 48 с. : ил. – (Энциклопедия для детского сада).
7. Ключник Л.В. Тело человека / Л.В.Ключник; худож. А.Г. Проскуряков, А.Н. Савельев, И.Н. Ситников, Т.Е. Ситникова. – М.: РОСМЭН, 2021. – 48 с. : ил. – (Энциклопедия для детского сада).
8. Колпакова О.В. Составляем рассказы по серии картинок (5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с. – (Серия «Готовимся к школе»).
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Куцына Е., Созонова Н., Учимся рассказывать о временах года (5-7 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020. – 80 с. – («Готовимся к школе»).
11. Куцына Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (5-7 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020. – 80 с. – («Готовимся к школе»).
12. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
13. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. – М., 1984.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Методические условия обучения детей грамоте» - М.: Айрис 2007.
15. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
16. Новиковская ОА. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» -«Детство- Пресс» 2002.
17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998.
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 4-5 лет. – М., 2010.
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, Два - ступенька: Практический курс математики для дошкольников 5-6, 6-7 лет. – М., 2010.
20. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (книга 2 Старшая группа)- М: Школьная Пресса 2006.

21. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001.
22. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.
23. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004.
24. Шмаков Д.Г. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.

Интернет – ресурсы:

Нормативная база

[edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Методическая литература, методические наработки

<http://detsad-kitty.ru/> Методическая литература, наглядный

материал, методические наработки

<http://www.detskiysad.ru/> В библиотеке сайта собрано множество

методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование

<http://vospitatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий)

Все для подготовки непосредственно-образовательной деятельности

<http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)

<http://www.schoolforbaby.ru> загадки, сценарии праздников, поделки, песни

<http://playroom.com.ru/> Игровая комната Материалы для организации

детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачи и пр. Коллекция текстов детских песен из фильмов и мультфильмов. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много

интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.

<http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.

<http://ltnb.ru/> Волшебная академия Детский учебно-развлекательный портал (сценарии праздников, раскраски, флеш-игры)

<http://skazochnikonline.ru/> Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)

<http://www.kokokokids.ru> Этот блог в основном посвящён тому, что можно

сделать вместе с детьми или для них. Особенно хорошим играм, разным способам рисования и другим видам творчества для самых маленьких.

<http://www.prazdnik.by> Сценарии детских праздников

<http://detsadclub.ru> Сценарии детских праздников

Развивающие игры, детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

<http://nachalka.info/preschool?id=1005260> VIRTUAL KIDS Один из лучших сайтов для детей и юношества (лауреат Интернет премии). Сайт создаст условия для самостоятельной работы и развлечений детей младшего возраста. Имеется возможность общения со сверстниками, участия в конкурсах, много информации полезной для самообразования. На сайте размещена информация для родителей и педагогов.

Детские электронные презентации и клипы

<http://viki.rdf.ru/> можно найти любую презентацию по всем образовательным областям

<http://sibmama.ru> Презентации для детей

<http://tmnntp.k.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)

http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml Сайт для детей "Твой ребенок" предлагает бесплатно скачать детские презентации, которые помогут мамам и педагогам в воспитании ребенка гармонично развитым. Презентации для детей содержат информацию на различную тематику: страны мира, животные и насекомые, фрукты и овощи, математика и многое другое.

<http://900igr.net/> развивающие игры - детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Входная диагностика для дошкольников (тестирование).

Особенности работы с входными тестами.

Представленные тесты составлены в строгом соответствии с новым стандартом образования. Они позволяют определить, готов ли будущий первоклассник к обучению в 1 классе. Во время занятий с представленными заданиями у дошкольников вырабатываются навыки работы с таким учебным материалом, как тесты, которые всё больше и больше используются в процессе обучения.

Данные тесты помогут определить, насколько ребенок понимает предложенную задачу, и сможет ли он её решить. А также имеет ли он навыки контроля, проверки своих действий.

На решение любого теста необходимо от 30 до 40 минут.

Как проводить данный тест (подсказки для родителей).

Каждый ученик должен понимать, как правильно работать с тестом. Для этого, рекомендуется наглядно продемонстрировать и совместно решить несколько различных тестовых примеров.

Необходимо чётко и не торопясь прочитать тестовые задания ребёнку, при этом следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Объясните ребёнку, что необходимо каким-либо образом отметить правильный вариант ответа (подчеркнуть, зачеркнуть или обвести). Поясните, что вариантов ответа несколько, но правильный – только один.
2. Необходимо, чтобы ребёнок понял условия задания, если же возникают вопросы, то ребёнок должен попросить помощи у взрослых.
3. Поясните, что если ребёнок сделал ошибку и понял это, то нужно исправить эту ошибку и выбрать другой вариант ответа. Как это делать, лучше показать на примере.
4. Объясните, что не стоит тратить на одно задание слишком много времени. Если не удастся выполнить задание, то лучше перейти к следующему.
5. Заострите внимание, что необходимо ещё раз проверить работу после завершения выполнения всех тестовых заданий.

После того как все поняли, как нужно работать с тестом, можно приступать к выполнению входного тестового задания из данного раздела.

Оценочные материалы по «Развитию речи».

1. Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

1. Придумай как можно больше слов, которые начинаются на С (любая буква).

2. Я начинаю, а ты закончи слово:

Ко..., на..., за..., ми..., му..., до..., че..., при..., ру..., во...

(Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

3. Я называю слово, а ты объясни, что это такое. Что это?

Мяч - дорога -

Яблоко - часы -

4. Отвечай быстро кто? или что? делает это действие:

Летит - рычит - смеётся –

Пищит - падает - сажает –

Думает - ломает - рисует –

5. Скажи наоборот:

Рано - мокрый - быстро – Старший –

6. Назови одним словом:

Платье, брюки, майка –

Папа, мама, ребёнок –

Роза, тюльпан, гвоздика –

Чайка, голубь, воробей –

Берёза, липа, сосна –

2) Выявление степени освоения ребёнком грамматического строя родной речи.

1. Закончи предложение:

Карандаш упал со

Карандаш лежал на ...

Карандаш лежал у ...

Карандаш лежал около ...

Карандаш нашли под ...

Карандаш вытащили из-под ...

2. Закончи предложение:

Ребята бежали по ...

Кот громко и мяукал и ...

Поднялся ветер, и ...

Цветок завял, потому что ...

3. Найди и исправь ошибки:

Мама поставила вазу с цветами в стол.

Бабушка жила на большом доме.

Белка прячет орешки у дупла.

Ковёр лежит в полу.

3). Умение говорения.

1. Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ. Придумай рассказ по картинке.

4). Умение слушания.

1. Послушай предложения и скажи, всё ли верно. Объясни, что неверно.

Осенью в саду расцвели яблони.

Отец пошёл с пилой рубить дрова.

Алёша зимой любит загорать.

Мальчик кивнул мне рукой.

После радуги будет гроза.

2. Послушай:

Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы.

- Расскажи, кто что рисовал.

5) Умение образовывать относительные прилагательные:

- Если сок из слив, то он какой? – сливовый,

- Медведь из плюша – плюшевый,

- Сумка из кожи - кожаная,

- Платье из ситца – ситцевое,

- Стол из дерева – деревянный,

- Ручка из пластмассы – пластмассовая и т. д.

6) Проверка сформированности слоговой структуры слова.

Повтори за мной предложение:

Экскурсовод проводит экскурсию.

Водопроводчик чинит водопровод.

Мама купила в аптеке разные лекарства.

Регулировщик регулирует движение транспорта.

Бульдозерист работает на бульдозере.

На площади идет строительство многоэтажного дома.

Аквалангист ныряет с аквалангом.

Пингвин гуляет с пингвиненком.

Оценочные материалы по «Обучению родному языку»

1) Задания на проверку фонематического слуха.

1. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

2. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит мел – мал лук – лак сок – сом лук – сук

3. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА ТРУБА ДОМ

4. Назови в слове первый и последний звуки:

машина, лук, ноги, липа, сноп, кенгуру, зима, кони, рябина и т. д.

5. Определи, сколько слогов в слове (Ребенок отхлопывает слоги)

машина, малина, луна, кино.

Назови первый, второй слог в слове, третий.

6. Как ты напишешь слово ЛУК, КАША, МАКИ, ЛИПА, ПИЛА, и т. д.

Ребенок должен перечислить все буквы по порядку.

Назови вторую букву в слове.

- Назови четвертую букву, третью.

- Назови гласные буквы в слове.

2) Проверка чтения.

1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.

2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.

3. Прочитай слоги: та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.

2 вариант. Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?

- Что сделал воробей?

- Кого позвала на помощь ласточка?

- Что сделали ласточки?

Выбери правильную схему к предложению, поставь +

Дети читают книгу.

а) | _____ .

б) | _____ .

в) | _____ .

Вставь буквы:

п · лка, ст · л, р · кА, у · ок, · арта, ме · .

Оценочные материалы по «Познавательному развитию»

1. Сколько всего времен года? Назови основные приметы зимы, весны, лета, осени.
2. Назови дни недели. Назови первый день недели. Какой день недели наступает после четверга?
Назови выходные дни. Назови рабочие дни недели.
3. Определи четвертый лишний и объясни почему:
собака, корова, волк, овца
лиса, медведь, заяц, жираф
помидор, огурец, лимон, капуста
яблоко, малина, груша, слива
стул, шкаф, платье, диван
кепка, брюки, шляпа, панاما
воробей, ворона, скворец, синица
ласточка, стриж, голубь, соловей
кастрюля, сковорода, чайник, суп
велосипед, машина, автобус, самолет
Ваня, Ира, Петров, Света
4. Объясни, чем занимается этот человек:
 - Экскаваторщик,
 - Экскурсовод,
 - Библиотекарь,
 - Балерина,
 - Волейболист,
 - Учитель,
 - Баскетболист,
 - Строитель, и т. д.
5. Назови свою фамилию, имя, отчество.
6. Назови свой домашний адрес.

**Оценочные материалы по
«Развитию элементарных математических представлений»**

1. Нумерация.

- Назови последующее число: 3 7 2 9 5

- Назови предыдущее число: 2 8 4 6

- Сравни числа и поставь знак:

5 7, 9 6, 4 4.

Что больше 4 или 9 6 или 5 9 или 7.

2. Реши примеры:

3+2 6-1 8+1 5-2 7+1 5+5

2. Поставь знаки + или -

8 2 = 6

4 1 = 5

8 2 = 10

4 1 = 3

4. Реши примеры и запиши ответ:

3 + 2 = 3 - 2 = 5 + 1 = 5 - 1 = 6 - 4 =

6 + 3 = 6 - 3 = 4 + 4 = 6 + 1 = 5 + 5 =

5. Реши задачу.

У Игоря 5 тетрадей, он подарил 1 тетрадь сестре.

Сколько у него осталось тетрадей?

На дереве сидело 2 синицы и 2 вороны.

Сколько всего птиц сидело на дереве?

6. Ориентация в тетради

1). Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.

2). Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась, синим карандашом.

3). Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.

4). Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

7. Как называется геометрическая фигура, у которой три угла, четыре угла, нет углов?

8. Посчитай от 3 до 9, от 10 до 5, от 2 до 7, от 9 до 3.

9. Назови соседей числа 6, 5, 3 и т. д.

10. Насколько число 5 больше 3; 8 меньше 9 и т. д.

11. Нарисуй:

а) $\Delta\Delta\Delta\Delta\Delta$ на 2 больше _____

б) $\diamond\diamond\diamond\diamond\diamond$ на 3 меньше _____

в) $O\ O\ O\ O$ столько же _____

--	--	--	--	--

12. Раскрась прямоугольники слева направо:

Перед 5 - оранжевый

Между 2 и 4 – зелёный

После 1 – красный

За 4 – синий

1 - жёлтый

13. Напиши пропущенные числа:

а) 0, 1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., .., 9, 10.

б) 10, .., 8, .., 6, .., 4, 3, .., 1, .. .

14. Нарисуй точку:

за кругом слева - синюю

за кругом справа - зелёную

над кругом - жёлтую

под кругом – чёрную

в центре - красную

8. Графический диктант

Оценочные материалы по «Окружающему миру»

1. Назови свою фамилию, имя, отчество;
2. Сколько тебе лет и когда у тебя день рождения?
3. Назови имя и отчество родителей, где и кем они работают?
4. Как называется:
 - страна, в которой ты живешь?
 - укажи цвет полос на Флаге России и их последовательность
 - город, в котором ты живешь?
5. Назови свой домашний адрес
6. Знаешь ли ты название планеты, на которой мы живём;
7. Назови дни недели.
8. Сколько месяцев в году? Назови их.
9. Какие океаны ты знаешь?
10. Признаки времен года. Соедини разными цветами:

Зима	Появляются подснежники
	Улетают на юг птицы
Весна	Мороз
	Люди купаются и загорают
Лето	Снег
	Листья на деревьях желтые
Осень	Прилетают с юга птицы
	Спеют ягоды

11. Основные группы растений. Соедини:

Береза	деревья	Смородина
Подорожник		Ландыш
Дуб	Кустарники	Крыжовник
Малина		Тюльпан
Мать и мачеха	Травы и цветы	Сосна
Тополь		Ель

12. Группы животных (дикие, домашние) Соедини:

Корова	Дикие	Кролик
Медведь		Заяц
Волк		Овца
Лиса	Домашние	Кабан
Коза		Свинья
Лошадь		Лось

13. Различаем природные и неприродные объекты:

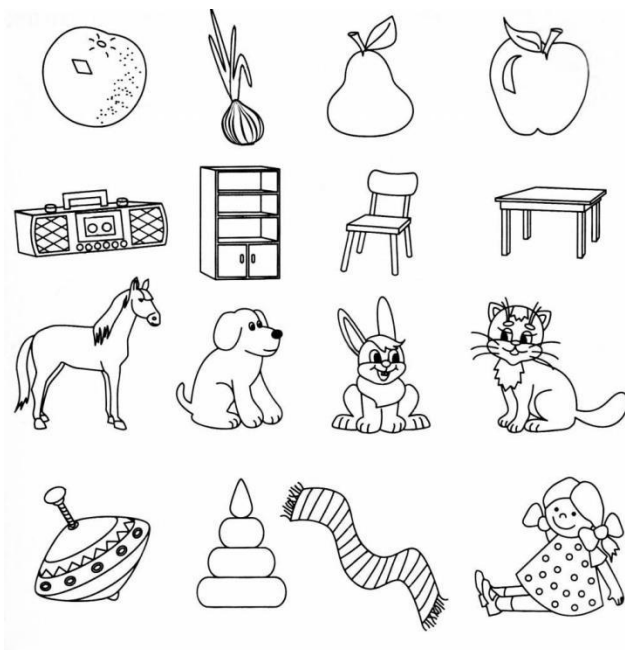
Береза	Живая природа	Солнце
Вода		Книга

Трава	Неживая природа	Камень
Дом		Человек
Заяц	Сделано руками человека	Сосна
Трактор		Ландыш

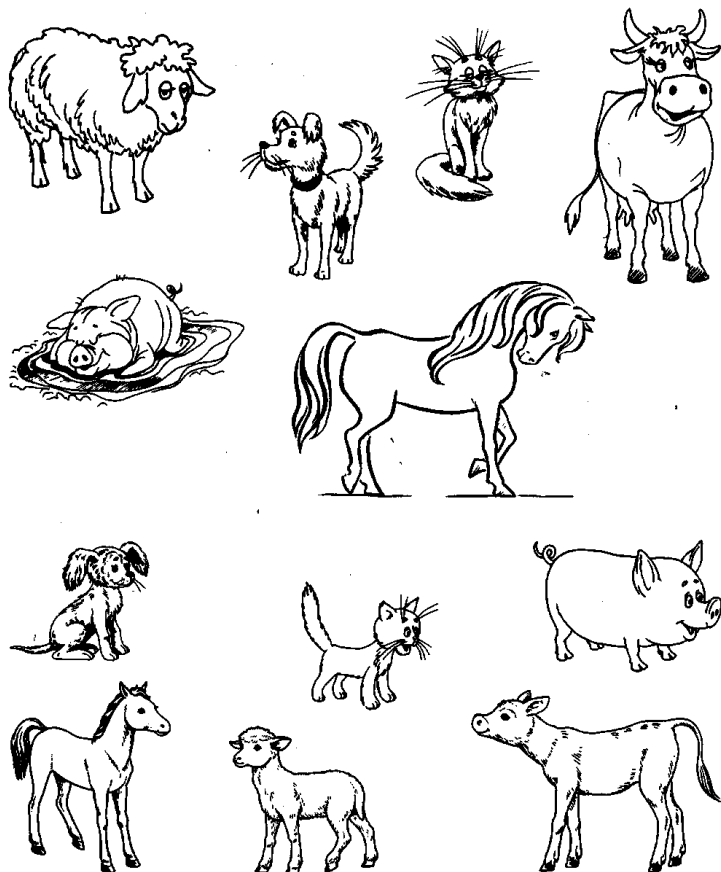
14. Обведи красным карандашом фрукты, а синим - овощи.



15. Обведи лишнее:



16. Проведи стрелку от каждого животного к его детенышу:



**Методика проведения аттестации обучающихся по
«Художественной литературе с элементами театрализации».**

Для определения уровня освоения данной программы используется метод диагностики «Перескажи сказку» к.п.н. Р.С. Немова. Ребенку предлагается прослушать сказку и пересказать ее.

Оценка результатов.

Пересказ и дополнительное воображение ребенка в данной методике оценивается по следующим признакам: скорость пересказа сказки; необычность, оригинальность; разнообразие образов, используемых в пересказе; проработанность, детализация образов, имеющих в сказке.

По каждому названному признаку используются критерии:

- 5 баллов – высокий, ребенок эмоционально, выразительно, последовательно правильно пересказал сказку в течение 2-х минут, эмоционально заряжая при этом слушателя;
- 4-3 балла – средний, ребенок называет персонажи сказки непоследовательно, дополнительно характеризует их с разных сторон, но сюжет сказки необычен и оригинален;
- 2 балла – низкий, ребенок не справился с заданием, не смог пересказать даже один эпизод.

Критериальные требования по программе:

5 баллов – высокий.

4-3 балла – средний.

2 балла – низкий.

Для определения уровня обученности дошкольника по данной программе используется методика «Расскажи по картинке», по учебному пособию к.п.н. Р.С. Немова «Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика».

Методика предназначена для определения активного словарного запаса, выражение мысли предложением. Ребенку предлагается посмотреть серию картинок, внимательно рассмотреть их в течение 2-х минут, чтобы запомнить, что изображено на картинках.

После того, как рассмотрение картинки закончено, ребенку предлагается рассказать о том, что он видел на ней с проигрыванием сюжетной роли. На рассказ по каждой картинке отводится ещё 2 мин. при помощи данной методики нужно отметить наличие и частоту употребления ребёнком различных частей речи, грамматических форм и конструкций, эмоциональность изложения, творческое воображение.

В конце проведения методики проводится оценка результатов от 0 - 10 баллов по следующим критериям:

- 10 баллов - в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи;
- 8-9 баллов - в речи ребенка встречаются 8-9 фрагментов речи из

включенных в таблицу;

- 4-7 баллов - в речи ребенка встречаются от 4-7 фрагментов речи из включенных в таблицу;

- 2-3 балла - в речи ребенка встречаются 2-3 фрагментов речи из включенных в таблицу;

- 1 балл - в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.

Критериальные требования по программе:

10 баллов –высокий;

8-9 баллов – выше среднего;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – ниже среднего;

0-1 балл – низкий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня прослушивания, восприятия и осмысления литературных произведений.

Итоговая аттестация проводится с целью осознания и самостоятельного осмысления логических связей в тексте, в процессе творческого обсуждения литературного произведения; определения уровня теоретической подготовки учащихся: овладение разговорной речью, навыками общения; умение выражения мысли полным предложением; умение вести беседу, импровизация этюдов, сказок.

Тест «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Инструкция для взрослого.

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы приготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

Инструкция для ребенка.

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы:

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
 - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов:

- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.
- 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

Календарно-тематическое планирование по «Обучению родному языку»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1			История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
2			Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
3			Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
4			Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
5			Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
6			Письмо правых и левых	1	ДДТ, ШРР	Групповое и	Наблюдение,

			полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных».		«Кроха»	индивидуальное	опрос
7-8			Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
9-10			Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные».	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
11-12			Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
13			Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
14			Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
15			Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок, потешек.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
16-17			Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос

			Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.				
18-19			Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
20-21			Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
22-23			Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Железные буквы»	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
24-25			Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
26-27			Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
28			Письмо изученных элементов букв.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
29-30			Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
31			Письмо букв «волшебными» красками.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
32-33			Разучивание стишков о буквах и	2	ДДТ, ШРР	Групповое и	Наблюдение,

			звуках.		«Кроха»	индивидуальное	опрос
34-35			Интерактивные игры о буквах русского языка.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос
36			Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах»	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальное	Наблюдение, опрос

Календарно-тематическое планирование по «Развитию элементарных математических представлений»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1			Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
2			Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
3			Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
4			Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое, занятие -	Наблюдение, опрос
5			Удаление части из целого (вычитание)	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
6			Пространственные отношения:	1	ДДТ, ШРР	Групповое и	Наблюдение,

			между, посередине		«Кроха»	индивидуальные занятия .	опрос
7			Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
8			Число 1 и цифра 1. Единица.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие .	Наблюдение, опрос
9			Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
10			Число 2 и цифра 2. Пара.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
11			Представление о точке и линии. Отрезок и луч.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
12			Число 3. Цифра 3. Тройка.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое, занятие -	Наблюдение, опрос
13			Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Отрезок и многоугольник.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
14			Число 4. Цифра 4. Квартет, квадрат.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
15			Представление о числовом отрезке.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
16			Число 5. Цифра 5.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие .	Наблюдение, опрос
17			Пространственные отношения:	1	ДДТ, ШРР	Групповое	Наблюдение,

			вперед, сзади.		«Кроха»	занятие.	опрос
18			Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
19			Интерактивная игра на сравнение предметов.		ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
20			Временные отношения: раньше, позже.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое, занятие -	Наблюдение, опрос
21			Число 6. Цифра 6	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
22			Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
23			Число 7 и цифра 7.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
24			Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие .	Наблюдение, опрос
25			Число 8 и цифра 8.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
26			Разучивание считалок.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
27			Число 9 и цифра 9.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос

28			Сказочные числа.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое, занятие -	Наблюдение, опрос
29			Число 0 и цифра 0.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
30			Загадки о числах.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
31			Сравнение цифр и букв по написанию.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
32			Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие .	Наблюдение, опрос
33			Путешествие в страну Геометрии.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
34			Составление предметов из геометрических фигур.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
35			Интерактивные игры «Я умею считать».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия .	Наблюдение, опрос
36			Итоговое занятие «Что я знаю о числах»	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое, занятие -	Наблюдение, опрос

Календарно-тематическое планирование по «Конструированию»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Место поведения	Форма занятия	Форма контроля
1			Конструирование. Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
2			Конструирование. Точка, линия.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
3			Конструирование. Прямая, кривая.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
4			Конструирование. Отрезок, луч.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
5			Конструирование. Ломаная линия.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуал	Наблюдение

						ьные занятия.	
6			Конструирование. Знакомство с видами штриховки: слева – направо, сверху – вниз.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
7			Конструирование. Виды штриховки: по диагонали, горизонтали, вертикали.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
8			Конструирование. Виды фигурных штриховок.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
9			Конструирование. Прямой угол.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
10			Конструирование. Острый угол.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
11			Конструирование. Тупой угол.	1	ДДТ, ШРР	Групповое	Наблюдение

					«Кроха»	и индивидуальные занятия.	
12			Конструирование. Многоугольники.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
13			Конструирование. Построение многоугольников.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
14			Конструирование из геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг).	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
15			Конструирование из геометрических фигур (овал, прямоугольник).	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
16			Конструирование. Геометрическая мозаика.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение

						занятия.	
17			Конструирование. Аппликация из геометрических фигур.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
18			Конструирование. Преобразование геометрических фигур.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
19			Конструирование. Составление геометрических фигур из счетных палочек.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
20			Конструирование. Творческая работа.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
21			Конструирование. Знакомство с чертежом.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
22			Конструирование. Копирование чертежа на клетчатой бумаге.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и	Наблюдение

						индивидуальные занятия.	
23			Конструирование. Копирование чертежа на клетчатой бумаге.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
24			Конструирование. Копирование чертежа на клетчатой бумаге.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
25			Конструирование. Копирование чертежа на клетчатой бумаге.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
26			Конструирование. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
27			Конструирование. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение

28			Конструирование. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
29			Конструирование. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
30			Конструирование. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
31			Конструирование. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение
32			Конструирование. Обобщение изученного. Творческая работа.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое и индивидуальные занятия.	Наблюдение

Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
2			Земля – наш дом.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
3-4			Природа и я. (заклички, пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, сказочки, песни, стихи и т.п.).	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
5-6			Грибы. Ягоды.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
7-8			Фрукты. Овощи.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
9-10			Лес. Деревья. Кустарники.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение.
11-12			Цветы.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
13-14			Царство почвы.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Опрос
15-16			Дикие и домашние животные.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
17-18			Птичий двор. Домашние птицы.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос

19-20			Зимующие и перелетные птицы.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
21-22			Насекомые.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение.
23			Красная книга. Будь природе другом.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
24			КВН – Какие бывают животные? Какие бывают растения?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
25-26			Формы земной поверхности.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
27-28			Водоемы.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
29-30			Рыбы.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
31			Знакомства со средствами связи между людьми на планете.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
32			День защитника Отечества.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
33			Международный женский день.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
34-35			Профессии.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
36-37			Как менялась жизнь на планете Земля.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос

38-39			Освоение космоса.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
40			Международный день космонавтики.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
41-42			Семья. Родственные и возрастные отношения.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
43-44			Один дома, правила поведения в экстренных случаях.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
45-46			Чем пахнут ремесла.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение.
47			Бытовая техника.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
48-49			Мебель.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение.
50			Посуда.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
51			Моя страна - Россия.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
52			Москва – столица нашей Родины.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение.

53-54			Город, в котором я живу. Улица. Дом. Тематическая викторина.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
55			День победы!	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение.
56-57			Транспорт. Правила дорожного движения.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
58-59			Наша дружная семья.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
60-61			Правила вежливости.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Опрос
62-63			Мы зрители и пассажиры.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
64			Итоговое занятие.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос

Календарно-тематическое планирование по «Развитию речи»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Место поведения	Форма занятия	Форма контроля
1			Вводное занятие. Знакомство.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
2			Перескажи сказку по сюжетным картинкам.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос.
3			Путешествие на улицу «Вежливые слова».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
4-5			Путешествие по городу «Для чего нужны вывески?»	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
6-7			Стихи - перевёртыши. (Русский и зарубежный фольклор).	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
8-9			Стихи весёлые и грустные. Рифма. Стихи и чувства.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
10-11			Считалки. Ритм.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос.

12 - 13			Устная речь.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение, опрос.
14 - 18			Предложение.	5	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение.
19			Темп.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение, опрос.
20			Громкость как свойство устной речи.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Опрос.
21			Тембр.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение, опрос.
22 - 23			Мимика и жесты в устной речи, инсценирование.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение, опрос.
24 - 25			Устный рассказ.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение, опрос.

26			Слова противоположные по значению	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос.
27			Знакомые незнакомцы.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Опрос.
28			Сказки.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос.
29			Диалогические сказки.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос.
30 - 35			Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какие?, что делают?...	6	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос.
36			Что такое текст?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос.
37 - 38			Порядок предложений в тексте.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Опрос.

39			Красная строка.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
40 - 41			Заголовок.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
42 - 43			Выделение главной мысли.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
44 - 45			Учимся отвечать.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение.
46 - 47			Опорные слова.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение, опрос.
48 - 49			Весело и грустно.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Опрос.
50 - 52			Какие бывают тексты?	3	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
53 - 55			Пересказ.	3	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение, опрос.

56 - 57			Объясни и докажи.	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение, опрос.
58 - 60			Об одном и том же по-разному	3	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение.
61 - 63			Сравни и опиши.	3	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуаль ная работа.	Наблюдение, опрос.
64			Итоговое занятие.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Опрос.
Всего за год:				64			

Календарно-тематическое планирование по «Познавательному развитию»

№ п/п	Дата занятия	Время проведе ния	Тема занятия	Колич ество часов	Место проведени я	Форма занятия	Форма контроля
1			Вводное занятие. Что такое энциклопедия? Как с ней работать?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
2			Интересное в мире животных. Кто такие животные?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.

3			Лев - царь зверей. Почему его так называют?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
4			Почему кошки мурлыкают?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
5			Почему попугаи разговаривают? Рассказывают юные исследователи.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
6			Почему у жирафа такая длинная шея?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
7			Отчего у слона такой длинный хобот?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
8			Почему медведь спит зимой?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
9			Интересное в мире растений. Что такое растение?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
10			Какое растение самое высокое на планете?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
11			Бывают ли растения хищниками?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
12			Арбуз – это ягода или фрукт? Рассказывают юные исследователи.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
13			Как рубашка в поле выросла?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
14			Откуда хлеб пришел?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
15			Сколько витаминов в овощах и фруктах?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
16			Почему пчелы дружат с цветами?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.

17			Интересное в космосе. Что такое космос?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
18			Что такое звезды и почему они падают с неба?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
19			Почему Солнце светит?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
20			Как появилась наша планета?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
21			Как спят космонавты в космосе? Рассказывают юные исследователи.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
22			Почему луна бывает разной формы?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
23			Интересное в мире человека. Кто такой человек?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
24			Как устроен наш организм?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
25			Почему человек зевает и икает?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
26			Почему спорт полезен?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
27			Береги свое здоровье.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
28			Что такое традиции и праздники и зачем они нужны? Рассказывают юные исследователи.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
29			Зачем человеку семья?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
30			Нужно ли дружить?	1	ДДТ, ШРР	Групповое	Наблюдение,

					«Кроха»	занятие.	опрос.
31			Что будет, когда я стану большим?	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.
32			Человек дружит с природой! Человек дружит с человеком! Итоговое занятие.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос.

**Календарно-тематическое планирование
по «Художественной литературе с элементами театральной деятельности»**

№ п/п	Дата занятия	Время занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1			Знакомимся с малыми формами детского фольклора. Загадки, считалки, колыбельные песенки.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
2			Потешки, прибаутки, заклички.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
3			Скороговорки, присказки, поговорки, пословицы.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
4			Знакомимся с народными сказками. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», сказка в обработке А.Н. Толстого.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос

5			«Царевна-лягушка», сказка в обработке М.А. Булатова.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
6			«Василиса Прекрасная», сказка в обработке А. Н. Афанасьева.	1	ДДТ, ШРР 1«Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
7			Знакомимся с авторскими сказками. Н.Д. Телешов, «Серая шейка».		ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
8			Н.Д. Телешов, «Серая шейка». Инсценирование.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Опрос
9			В.П. Катаев, «Цветик-семицветик».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
10			В.П. Катаев, «Цветик-семицветик». Инсценирование.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
11			Т.И. Александрова, «Домовенок Кузька и волшебные вещи».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие..	Наблюдение, опрос
12			Т.И. Александрова, «Домовенок Кузька и волшебные вещи». Инсценирование.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
13			Г.Х. Андерсон, «Гадкий утенок».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
14			Г.Х. Андерсон, «Гадкий утенок». Инсценирование.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос

15			Р. Киплинг, «Рикки-Тикки-Тави».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
16			Р. Киплинг, «Рикки-Тикки-Тави». Инсценирование.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуал ьная работа.	Наблюдение, опрос
17			А. Линдгрэн, «Карлсон, который живет на крыше».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
18			А. Линдгрэн, «Карлсон, который живет на крыше». Инсценирование.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуал ьная работа.	Опрос
19			Знакомимся с рассказами. К.Д. Ушинский, «Дети в роще».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
20			А.И. Куприн, «Слон».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
21- 22			А.Н. Толстой, «Золотой ключик».	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
23			Н.Н. Носов, «Заплатка».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
24			Знакомимся со стихотворениями. М.И. Цветаева, «У кровати».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
25			М.И. Цветаева, «У кровати». Чтение наизусть.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуал ьная работа.	Опрос
26			А. Барто, «Барабан».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос

27			А. Барто, «Барабан». Чтение наизусть.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
28			Е. Благинина, «Посидим в тишине».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
29			Е. Благинина, «Посидим в тишине». Чтение наизусть.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
30			С.Я. Маршак, «Пудель».	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос
31			С.Я. Маршак, «Пудель». Чтение наизусть.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Наблюдение, опрос
32			Итоговое занятие.	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Групповое занятие.	Наблюдение, опрос

Календарно-тематическое планирование по «Азбуке общения»

№ п/п	Дата занятия	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1			«Я и ты» (занятие - знакомство)	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Моё любимое имя!»	1			Наблюдение, опрос, беседа

			«Мы живём среди людей».	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Как стать волшебником?»	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Мимика и жесты, о чем они говорят.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь – я слушаю.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Давайте побеседуем. Правила беседы	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«За что мы иногда сами себя не любим?»	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Скажи при встрече: «Здравствуй!» Уходя, скажи «До свидания!»	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Волшебное слово «Спасибо», «Пожалуйста».	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Зачем быть вежливым? Как обратиться к человеку?	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Как разговаривать по телефону?»	1			Наблюдение, опрос, беседа
			С кем бы ты хотел дружить? 5 правил	1			Наблюдение,

			дружбы				опрос, беседа
			«Порадовать маму. Как это просто».	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Я не жадина!»	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Мое настроение - Что я люблю	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Как сказать «нет» и отстоять своё мнение».	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Я дома и в гостях. Я встречаю гостей	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Я играю с друзьями.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Подарки.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Как помириться после ссоры»	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Для чего нужна улыбка?»	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Как научиться разговаривать с людьми»	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Секреты твоего успеха (языки общения; навыки общения с внешним миром).	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Роль игры в общении».	1			Наблюдение,

							опрос, беседа
			«Как понять друг друга без слов».	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Давайте играть вместе!	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Вежливое слово должен знать каждый». (итоговый праздник)	2			Наблюдение, опрос, беседа
			Повторение изученного.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Что изменилось за год?»	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Вместе мы команда.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Слово веселит, слово утешает, слово огорчает	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Что такое общение?	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Давайте побеседуем о - тема беседы	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Разнообразное и уместное использование формул приветствия	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Разнообразное и уместное использование формул прощания	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Правила эффективной просьбы.	1			Наблюдение,

							опрос, беседа
			Как подарить подарок и как его принять.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Слушаю и понимаю. Переспрашиваю, если не понял.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Придумай диалог.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Фантазии о...	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я – это вся моя семья!"	1			Наблюдение, опрос, беседа
			"Моё любимое животное"	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Собака в жизни человека.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят"	1			Наблюдение, опрос, беседа
			."Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья"	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Приятного аппетита!» (этикет за столом)	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Играем роль воспитанного человека. Сценки.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			О хороших и дурных привычках.	1			Наблюдение,

							опрос, беседа
			Школа доверия.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Игры-ситуации	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Спешите делать добро.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«В каком народе живешь, такого обычая держись».	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Как вести себя на улице.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			Что мы узнали о культуре общения.	1			Наблюдение, опрос, беседа
			«Да здравствует вежливость и доброта!» (итоговый праздник)	2			Наблюдение, опрос, беседа
				59 часов			Наблюдение, опрос, беседа

Календарно-тематическое планирование по «Игротеке»

№ п/п	Дата занятия	Время занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1			Игры с природными объектами	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
2			Игры с игрушками для экспериментирования	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
3			Сюжетно-ролевые игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
4			Режиссерские игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
5			Театрализованные игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
6			Сюжетно-дидактические игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
7			Сюжетно-дидактические игры	1	ДДТ, ШРР	Беседа –	Наблюдение,

					«Кроха»	диалог педагога и детей.	опрос.
8-9			Подвижные игры	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
10			Музыкальные игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
11-12			Дидактические игры	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
13			Игры интеллектуальные	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
14			Игры интеллектуальные	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
15			Игры – забавы	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
16			Игры - развлечения	1	ДДТ, ШРР	Беседа –	Наблюдение,

					«Кроха»	диалог педагога и детей.	опрос.
17			Игры - развлечения	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
18			Празднично-карнавальные игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
19			Семейные игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
20			Семейные игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
21-22			Сезонные игры	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
23-24			Интеллектуальные игры	2	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
25			Адаптивные игры	1	ДДТ, ШРР	Беседа –	Наблюдение,

					«Кроха»	диалог педагога и детей.	опрос.
26			Игрища	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
27			Забавляющие игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
28			Развлекающие игры	1	ДДТ, ШРР «Кроха»	Беседа – диалог педагога и детей.	Наблюдение, опрос.
			Всего за год: 28 часов.				