

## **Анализ системы дополнительного образования города Минусинска за 2021- 2022 год**

С целью обеспечения качественных и доступных условий для самореализации каждого ребенка, развития талантов и воспитания путем обновления содержания и технологий, развития кадрового потенциала и модернизации материально-технической базы системы дополнительного образования города Минусинска была разработана муниципальная программа развития дополнительного образования детей г. Минусинска до 2025 года (далее – программа развития). В рамках которой определены следующие задачи:

**1. Увеличить долю детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.** Данная задача соответствует показателям «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» значение, которого составляет на 2021 год – 71%, 2022 год – 72%; «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных персонифицированным финансированием дополнительного образования детей» значение, которого составляет на 2021 год – 14,18%, 2022 год – 15,38%, указанным в соглашении о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», на территории города Минусинска от 21.06.2021 № 2/11.

В целях реализации данной задачи и достижения значений показателей в сентябре 2021 года в городе Минусинске реализовывалось 320 дополнительных общеобразовательных программ, из которых 239 программ реализовывалось в учреждениях подведомственных управлению образования города Минусинска. Число детей, охваченных дополнительным образованием на этот период, составляло 6686 детей (56,4%).

За счет получения лицензии МОБУ «СОШ №5» на право ведения образовательной деятельности с подвидом дополнительное образование детей и взрослых и открытия 7 дополнительных общеобразовательных программ, а также дополнительно открытых программ краевыми образовательными учреждениями КГБОУ «Минусинская школа № 8» и КГБОУ «Минусинский кадетский корпус» на декабрь 2021 года общее количество программ в муниципалитете увеличилось до 346 из которых 246 реализовывались в учреждениях подведомственных управлению образования города Минусинска.

Число детей на декабрь 2021г. составило 8772 ребенка (74,08%) от общего числа детей, проживающих на территории г. Минусинска в возрасте от 5 до 18 лет, что на 2,08% больше нормативного показателя, указанного в Соглашении. Согласно приказу Минпросвещения России от 20.05.2021 N 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов

национального проекта «Образование» — показатель «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием», складывается из данных АИС «Навигатор» и данных Министерства культуры РФ в результате число детей, охваченных дополнительным образованием по итогам 2021г. составило 10248 человек (86,55%).

В период с января по май 2022 года были открыты 4 новых программы в МОБУДОДТ, по одной в MAOY ДO «Центр туризма», MOBY «COШ № 16», MDOBY «Детский сад №20». Общее количество программ, реализуемых учреждениями подведомственными управлению образования в данный период, составило 253 программы.

Общая численность детей, охваченных программами в муниципалитете на **27 мая 2022года** составила 6939 детей (58,58%) от общего числа детей, проживающих на территории г. Минусинска в возрасте от 5 до 18 лет.

В летний период образовательными учреждениями было реализовано 19 программ, в которых обучалось 1048 детей. С учетом разработанных программ для реализации в летний период общее количество составило 260, это на 38 программ больше, чем в прошлом учебном году.

На диаграмме I. Отображено количество программ, реализованных за 2020-2021, 2021-2022 учебные года в разрезе направленностей.

Увеличилось количество программ по:

- социально-гуманитарной направленности на 17 программ (53%),
- художественной направленности на 11 программ (13%),
- физкультурно-спортивной направленности на 13 программ (19%),
- технической направленности на 2 программы (13%),

но уменьшилось количество программ по:

- естественнонаучной направленности на 4 программы (50%),
- туристско-краеведческой направленности на 1 программу (7%).

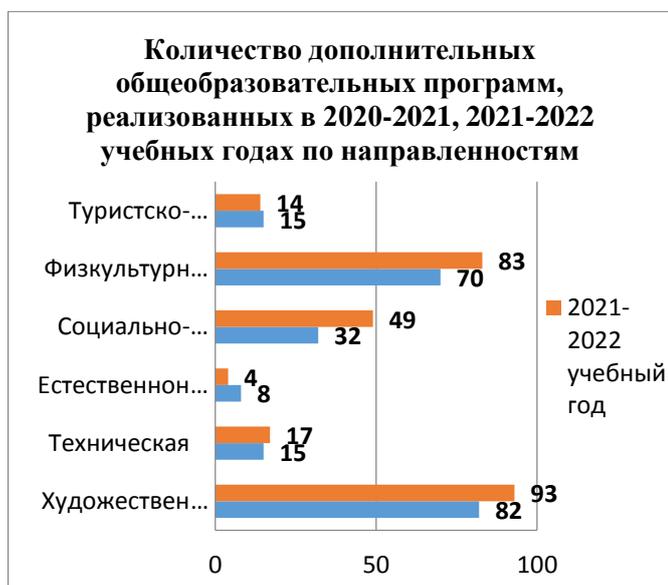


Диаграмма I

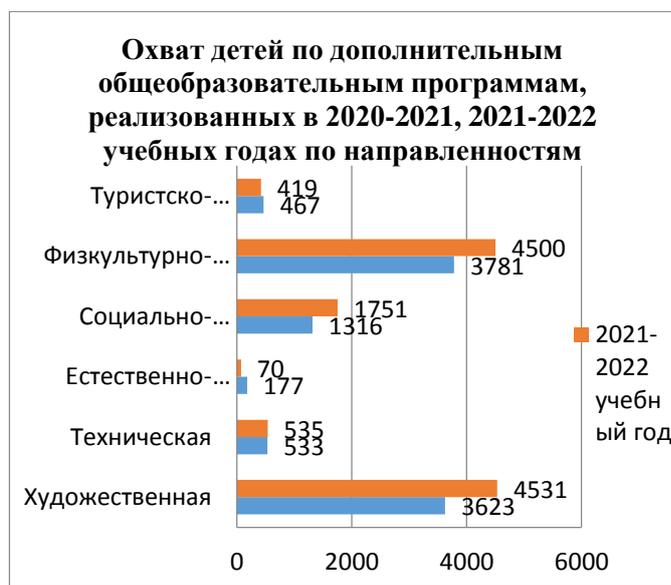


Диаграмма II

На диаграмме II. Отображен факт снижения числа детей по направленностям:

- естественнонаучной на 107 человек (60%)
- туристско-краеведческой на 48 человек (10%)

который связан с уменьшением количества программ данных направленностей.

В связи с чем на предстоящий учебный год определена задача – организовать работу по обновлению содержания программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, которое должно стать современным, включающим различные области знаний и вовлекающим обучающихся в научную деятельность.

Показатель «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных персонифицированным финансированием дополнительного образования детей» на декабрь 2021 года, был достигнут в полном объеме.

С января 2022 года изменились условия закрепления средств на сертификате дополнительного образования. Теперь на сертификате номинал не блокируется, а остается в общем доступе. Закреплен за сертификатом доступный лимит, который в этом году составил 4790 рублей. Ребенок может использовать средства сертификата до тех пор, пока не израсходован общий объем средств, отведенных на персонифицированное финансирование детей в муниципалитете. Данные изменения позволяют предоставить образовательную услугу для большего числа детей в рамках системы персонифицированного финансирования.

По итогу 2021–2022 учебного года в рамках персонифицированного финансирования было заключено 1827 договоров, реализовано 40 дополнительных общеразвивающих программ это на 1 программу больше, чем в прошлом учебном году.

На диаграммах III и IV отображено количество программ, реализуемых за счёт средств персонифицированного финансирования детей в 2021-2022 учебном году по направленностям и число детей, охваченных данными программами.



Диаграмма III



Диаграмма IV

Согласно указанным в диаграммах данным, можно отметить, что отображенное количество образовательных программ за первое полугодие 2022 года позволило охватить персонифицированным финансированием дополнительного образования детей 15,4% детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории г. Минусинска. По итогу года этот показатель должен составлять 15,38%, а концу 2024 года-18,8%.

В целях достижения значений данного показателя в дальнейшем и выравнивания доступности программ дополнительного образования необходимо продолжать работу по оформлению лицензий на право ведения образовательной деятельности с подвидом «Дополнительное образование детей и взрослых» в дошкольных образовательных учреждениях. Ввести ставки педагогов дополнительного образования в детские сады и обеспечить их финансирование. Сделать перерасчет (в соответствии с приказом Минпросвещения России № 662) размера нормативных затрат на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в рамках системы персонифицированного финансирования детей (человек/час), так как данные нормативные затраты не обеспечивают минимальные обязательства по обеспечению реализации программ. Средняя стоимость часа работы педагога дополнительного образования г. Минусинска на сегодняшний день составляет 63,02 рубля и является одной из самой низкой по Красноярскому краю. г. Минусинск по этому показателю находится в красной зоне.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет численность которых составляет 1143 человека, в образовательных учреждениях подведомственных управлению образования реализовывалось 85 общеобразовательных программ с возможностью обучения детей с ОВЗ, это на 20 программ больше чем в прошедшем учебном году.

Общее число детей с ОВЗ, вовлеченных в программы дополнительного образования в 2021-2022 учебном году увеличилось на 235 детей, и составило 474 ребенка (42%).

На диаграмме V наглядно показано общее число детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет к числу детей, вовлеченных в программы дополнительного образования, из чего видно, что 57% детей школьного возраста и 59,3% детей дошкольного возраста пока не вовлечены в программы дополнительного образования.

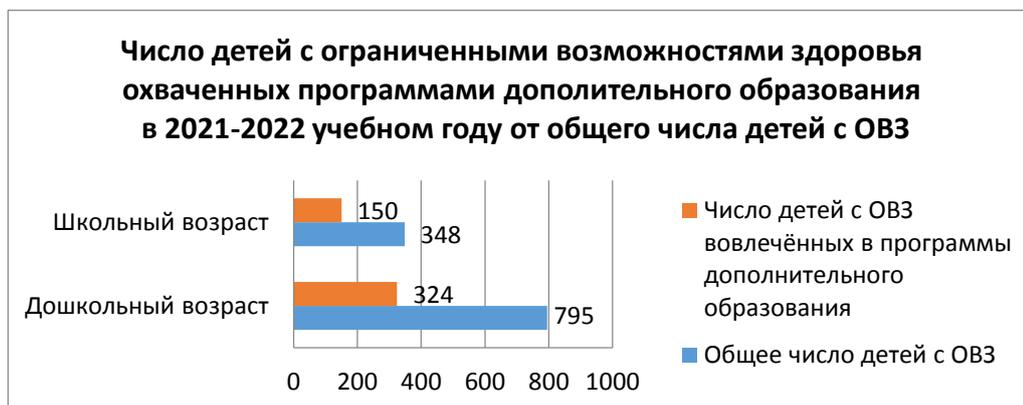
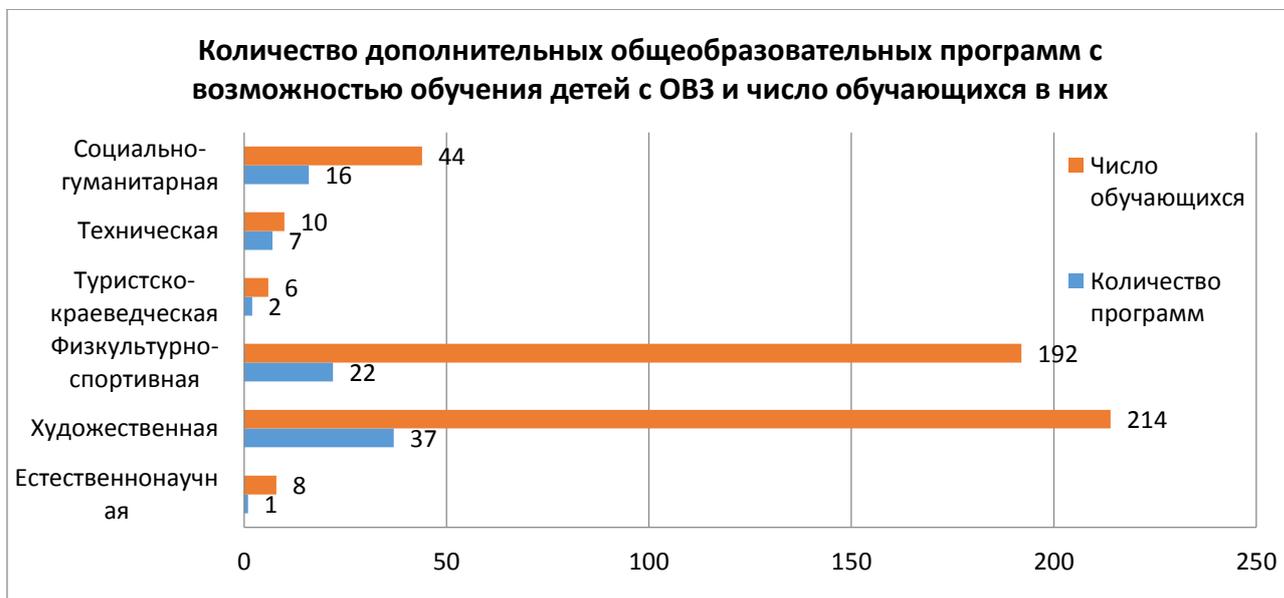


Диаграмма V

Соотношение количества программ и занятых в них обучающихся с ОВЗ отображено в диаграмме VI, которая наглядно указывает на низкий уровень охвата детей программами туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической направленностей.



*Диаграмма VI*

Плановый показатель «Доля детей с ОВЗ, охваченных адаптированными программами» установленный на декабрь 2022 года в муниципальной программе развития дополнительного образования детей до 2025 года, составляет 58%. Для его достижения необходимо продолжить работу по проектированию адаптированных программ и программ с возможностью включения детей с ОВЗ по туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической направленностей. Расширить спектр программ дополнительного образования для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

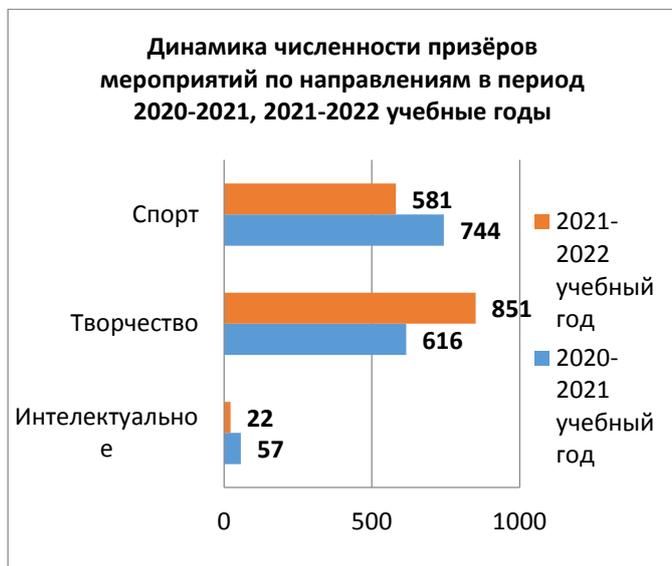
**По результатам 2020-2021, 2021-2022 учебных годов была определена динамика численности призёров и победителей мероприятий различных уровней и направлений, которая наглядно отображена на диаграммах VII, VIII, IX, X.**



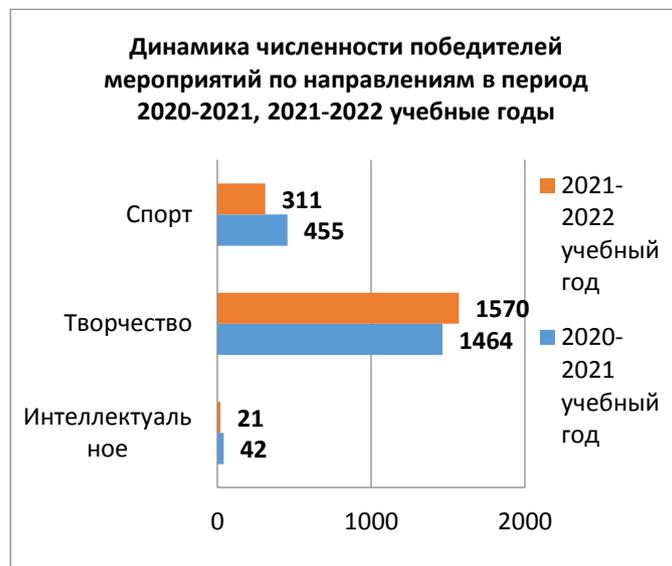
*Диаграмма VII*



*Диаграмма VIII*



*Диаграмма IX*



*Диаграмма X*

По сравнению с предыдущим учебным годом в 2021-2022 учебном году численность призёров и победителей увеличилась на:

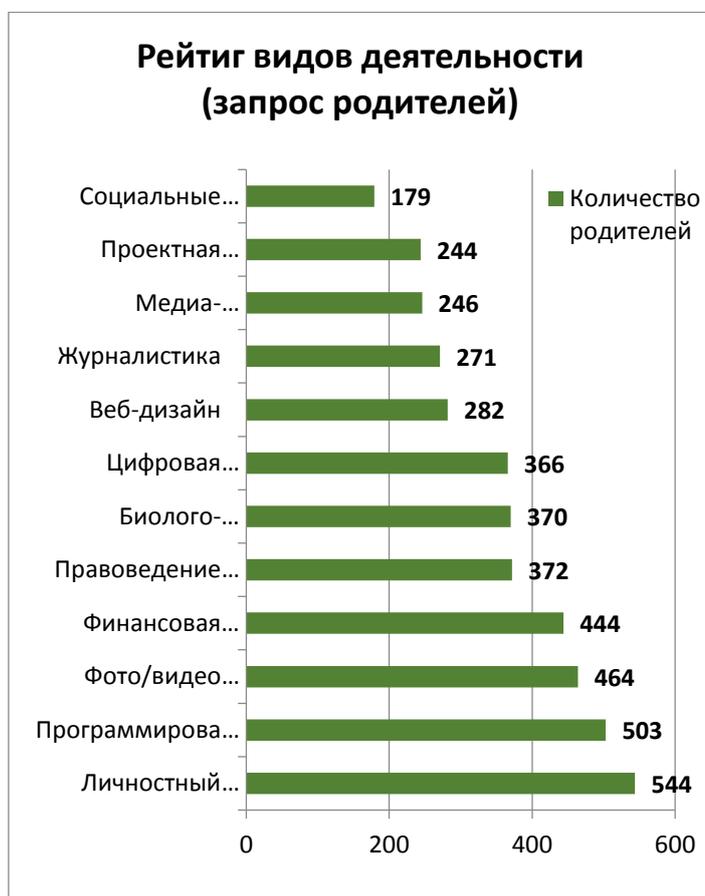
- муниципальном уровне: призёры +32%, победители +6%;
- региональном уровне: призёры +17%, победители +40%;
- всероссийском уровне: призёры +53%, победители +72%;
- международном уровне: призёры +280%, победители +153%.

Однако, если смотреть в разрезе направлений (творчество, интеллектуальное, спорт) наблюдается снижение общего числа призёров и победителей спортивного направления на 26%, интеллектуального на 57%, в творческом направлении наблюдается увеличение на 16%.

Низкий процент призёров и победителей в интеллектуальном направлении связан, в том числе с сокращением программ дополнительного образования естественнонаучной направленности и отсутствием программ продвинутого уровня, что ещё раз указывает на необходимость проектирования программ данного направления с принципиально новым содержанием и формами взаимодействия.

С целью изучения образовательных потребностей и интересов детей и их родителей в сфере дополнительного образования было проведено анкетирование, в котором приняли участие 2198 детей и 2154 родителя. Результаты анкетирования позволили сформировать рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети; понять, какие из этих видов деятельности вызывают наибольший интерес среди детей различных возрастных категорий. Более подробно с результатами анкетирования можно ознакомиться на сайте МОБУДО ДДТ в разделе МОЦ

Рейтинг видов деятельности, предпочитаемых родителями и детьми отображены в диаграммах XI и XII.



*Диаграмма XI*



*Диаграмма XII*

Проведенный анализ запросов дает возможность целенаправленно формировать образовательные потребности детей. Увидеть в какой мере социальный заказ на дополнительное образование по содержанию совпадает с тем, что предлагают образовательные учреждения, насколько программное поле учреждений отвечает общим тенденциям развития дополнительного образования и структуре потребностей детей и родителей, определить ряд перспективных направлений.

Следующая задача: посвящена совершенствованию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, культуры инновационной активности, творческой инициативы, личностного роста и самоорганизации педагогических работников дополнительного образования.

С целью преодоления профессиональных дефицитов педагогов было организовано обучение и методическое сопровождение по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Для поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями для педагогов дополнительного образования было проведено 6 обучающих семинаров-практикумов по теме: «Особые потребности и специальные условия при реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ разных нозологических групп». Разработчиками и организаторами стала команда муниципального опорного центра и специалисты Минусинского филиала «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения». По завершению обучения 50 педагогов

получили сертификаты об участии в работе семинара, было спроектировано 7 новых программ с возможностью обучения детей с ОВЗ.

В целях повышения качества деятельности образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ муниципальным опорным центром дополнительного образования детей была проведена независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ, которая показала, что на сегодняшний день в муниципалитете всего шесть программы, в которых реализуются отдельные модули программы с применением дистанционных технологий, но нет программ полностью реализующихся в дистанционном формате. Только одна программа реализуется в сетевой форме взаимодействия (МОБУДО ДДТ и МОБУ «СОШ № 47»), что составляет 0,3% от количества реализуемых программ в муниципалитете. В то время, как значение данного показателя в программе развития на декабрь 2022 года составляет не менее 2%.

Экспертизой было установлено, что содержание программ, методы и технологии обучения остаются в прежних традициях. Большинство программ не отражают тех процессов, которые происходят в сфере науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, не учитываются задачи социально-экономического развития региона, города, тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий.

Это говорит о том, что образовательным организациям самим в одностороннем порядке не решить данную проблему. Это необходимо делать в тесном сотрудничестве с представителями реального сектора экономики, с организациями различных организационно - правовых форм, которые могут предоставить свои ресурсы и организовать площадки, позволяющие проводить ознакомительные или практические занятия, позволяющие обучающимся осуществлять профессиональные пробы и стажировки; учить не только представлениям о профессиях, но и формировать установки, связанные с выстраиванием своей карьеры. Всё это создаёт предпосылки для того, чтобы связывать раннюю профориентацию с ранним предпринимательством, формированием предпринимательской культуры, которая формирует людей, способных предлагать свои инициативы, способных развивать свои стартапы, развивать малый бизнес. Именно такие люди востребованы сегодня во многих сферах профессионального труда.

Подобное плодотворное сотрудничество с представителями реального сектора экономики, с организациями различных организационно - правовых форм позволит возродить и развить систему наставничества.

Проблема обновления содержания образовательных программ остается актуальной и требующей анализа содержания на сочетание в своей практике сохранения традиций, и, в тоже время, ориентации на будущее, на перспективу, на включение технических средств обучения, а также смежных индустрий, поиска новых, эффективных форм работы; привлечение партнеров, в том числе, из реального сектора экономики для разработки и реализации новых актуальных и современных образовательных программ.

Поэтому с целью активизации обновления содержания программ дополнительного образования муниципальным опорным центром дополнительного образования детей были организованы и проведены семинары по темам:

- «Обновление содержания дополнительных образовательных программ в контексте нормативно-правовых документов»;
- «Проектирование дополнительных образовательных программ в дистанционной форме»;
- «Возможности креативных (творческих) индустрий для обновления и развития программ дополнительного образования»;
- «Google формы как система управления методической и педагогической деятельности».

Для эффективного функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в течение учебного года были организованы и проведены обучающие и сопровождающие вебинары для ответственных за работу в АИС «Навигатор дополнительного образования».

В 2021-2022 учебном году в рамках задачи пополнения инфраструктуры и материально-технической базы учреждений для реализации дополнительных образовательных программ за счёт бюджетных, внебюджетных и грантовых средств приняли участие и одержали победу в конкурсах с грантовой поддержкой МОБУ «СОШ №9». Выигранные средства в конкурсах «Территория Красноярский край»: «Безопасное колесо» и «Погружение в Молодежку» общеобразовательная организация планирует направить на приобретение сувенирной продукции и оформительских материалов при реализации задуманных проектов в предстоящем учебном году.

В ходе детального анализа состояния муниципального дополнительного образования и степень выполнения муниципальной программы развития дополнительного образования были выявлены определённые дефициты, требующие дальнейшей проработки. Понимая актуальность обеспечения качественного, вариативного и доступного дополнительного образования детей, муниципальной системе дополнительного образования в предстоящем учебном году необходимо продолжить работу по:

- обновлению содержания программ всех направленностей, которое должно стать современным, пропагандирующим различные области научных знаний и вовлекающих обучающихся в научную, творческую и спортивную деятельность;

- разработке программ, в том числе для детей с ОВЗ, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей;

- обеспечению реализации мероприятий модели выравнивания доступности дополнительного образования через расширение спектра программ дополнительного образования для отдельных категорий детей: в возрасте от 5 до 7 лет, от 14 до 17 лет; для детей с ОВЗ, а также углубленных программ (уровня стартапа) для талантливых и одарённых детей, для детей

нормы с учётом изученных образовательных потребностей и интересов детей и их родителей;

-внесению изменений в муниципальную программу развития ДО, а именно в дорожную карту, мероприятия с учетом показателей мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи указать показатель «Охват детей дополнительным образованием с учётом потребностей в рамках системы дополнительного образования по работе с одаренными детьми в сфере науки, культуры, спорта»;

-оформлению лицензий на право ведения образовательной деятельности с подвидом «Дополнительное образование детей и взрослых» в дошкольных образовательных учреждениях;

-введению в штатное расписание дошкольных учреждений ставки педагогов дополнительного образования и обеспечению их финансирования;

-проведению перерасчета размера нормативных затрат на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в рамках системы персонифицированного финансирования детей (человек/час);

- организации и проведению семинаров для педагогов по актуальным проблемам дополнительного образования, развитию личностных и профессиональных компетентностей;

-обеспечению участия педагогов в профессиональных конкурсах, в частности, во Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям».

Выполняя Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» необходимо обеспечить:

-включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, компетентностей и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

-использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.