муниципальное образовательное бюджетное учреждение

дополнительного образования

дом детского творчества

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направленности (*н-р, художественной)*

Разработчик ФОСов:

педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждён: Принят:

методическим советом учреждением аттестационной комиссией учреждения Протокол № 3 от 18.03.2019 г. 20.03.2019 года

**ФОС.**

1. **Задания для текущего промежуточного контроля (по итогам 1го полугодия)**

|  |
| --- |
| **Контрольная работа №1.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |
| **Контрольная работа №2.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |
| **Контрольная работа №3.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |

**Тест для итогового тестирования по итогам 1го полугодия (не менее 7 вопросов)**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**II. Задания для текущего промежуточного контроля:**

**-по итогам 1го года обучения**

|  |
| --- |
| **Контрольная работа №1.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |
| **Контрольная работа №2.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |
| **Контрольная работа №3.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |
| **Контрольная работа №4.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |

**-по итогам 2го года обучения**

**- по итогам 3го года обучения**

**-по итогам 4го года обучения**

**……..**

**- по итогам 10го года обучени**

**Тест для итогового тестирования по итогам 1го года обучения (не менее 7 вопросов)**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**III. ФОС. Задания для итогового контроля (по завершению обучения по программе)**

|  |
| --- |
| **Контрольная работа №1.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |
| **Контрольная работа №2.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |
| **Контрольная работа №3.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |
| **Контрольная работа №4.**  |
| **Задание 1** |
| **Задание 2** |
| **Задание 3** |
| **Задание 4** |
| **…………………** |

**Тест для итогового тестирования по завершению обучения по программе**

**(не менее 7 вопросов)**

**СПРАВОЧНО,**

Оценочные средства разрабатываются для Аттестационной комиссии учреждения и

с целью:

— объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы требованиям образовательной программы;

 — оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

— оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

ФОСы - Фонды оценочных средств, разрабатываются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу и включают в себя наиболее типичные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

ФОСы -Фонды оценочных средств утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Фонды оценочных средств отображают требования и соответствуют целям и задачам дополнительной общеразвивающей программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств обеспечивают оценку качества приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков и степень готовности их к продолжению п образования в рамках данной программы.

**промежуточная аттестация обучающихся проводится** :

- по итогам каждого полугодия каждого года обучения (2 г.о. – 3 пром. аттестации, и т.д.,

- по итогам каждого учебного года, если программа не завершается

**Итоговый аттестация обучающихся проводится** :

- по окончанию года завершения ДОП.

**Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся**

 **Аттестация** – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы. Завершается эта процедура оцениванием.
**Итоговая и промежуточная**
Закон «Об образовании» указывает на необходимость проведения промежуточной и итоговой аттестации. Первая ( полугодовая, годовая) обеспечивает контроль за эффективностью учебной деятельности(а следовательно, и образовательного процесса в целом) и является (в случае успешного прохождения) основанием для перевода обучающегося на следующий этап обучения. Вторая, как правило, проводится по завершению образовательной программы. И та и другая формы аттестации различаются своими целями, функциями и методами. Итоговая проводится для определения факта и степени освоения (неосвоения) обучающимися полного курса образовательной программы.
В определении целей промежуточной аттестации есть возможность значительно глубже учитывать специфику образовательных программ и особенности своего учебного заведения, поскольку выбор цели обусловливается в первую очередь поиском путей совершенствования образовательного процесса в условиях данного образовательного учреждения. Так, например, целями такой аттестации могут быть оценка эффективности изучения того или иного предмета (области знаний), соответствия уровня сложности содержания учебного материала учебно-познавательным возможностям учащихся, определение оправданности тех или иных нововведений. Все это позволяет диагностировать уровень образовательного процесса, выявлять причины усвоения (неусвоения) учебного материала, особенности психофизиологического развития учащихся, находить «резервы». Различие целей промежуточной и итоговой аттестации находит свое отражение и в различной приоритетности их функций.

**Так, промежуточная аттестация традиционно реализует следующие функции:**проверочную (оценка уровня эффективности учебной деятельности учащихся на основании принятых в образовательном учреждении критериев),

диагностическую (выявление причин того или иного отклонения достигнутых результатов от запланированных ранее),

организационную (выяснение эффективности тех или иных педагогических нововведений) и отчасти – воспитательно-мотивационную (подкрепление (неподкрепление) самооценки обучающегося результатами аттестации).

Определение периодичности промежуточной аттестации в соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» относится к компетенции учебного заведения.

**Для итоговой аттестации как элемента итогового контроля характерна функция**

проверочная (оценка освоения обучающимися полного курса общеобразовательных общеразвивающих программ).
**Контрольные работы**
Наиболее широкое распространены письменные формы проведения аттестации. Это объясняется рядом их очевидных достоинств: возможностью за сравнительно короткое время одновременно оценить знания учащихся, большей (по сравнению с устными методами) объективностью оценки. Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания для решения задач по данной теме, разделу, курсу Включение теоретических вопросов нецелесообразно, так как обстоятельный и полный письменный ответ требует больших временных затрат.

Эффективны «уровневые» контрольные работы, когда учащимся одновременно предлагаются три задания различной сложности. При составлении заданий контрольной работы необходимо учитывать определенные требования. Во-первых, количество задач зависит от требований программы, от цели, которую ставит педагог, уровня подготовленности учебной группы или обучающегося. Во-вторых, важно определить цель работы, при итоговой аттестации – это проверка усвоения основных тем учебного курса. В-третьих, работа должна быть посильной для обучающихся. В-четвертых, для проверки того, насколько осознанно решают учащиеся задачи, и обучения их умению анализировать полученные результаты, в задания целесообразно включить вопросы, которые требуют объяснения полученного ответа, поиска направлении его возможного изменения при изменении какого-то условия в задаче.
**Педагогическое тестирование**
Оценка знаний учащихся в ходе как итоговой, так и промежуточной аттестации может осуществляться и с помощью педагогического тестирования. Тест означает проверку, испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих с использованием статистических методов объективно и надежно оценить исследуемые знания, умения , уровень овладения каким-либо видом деятельности). Специфика педагогических тестов заключается в том, что с их помощью измеряют степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, уровень учебных достижений. Несомненно, тесты обладают значительными преимуществами перед традиционными методами контроля и оценки знаний обучающихся: оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. Высокая точность измерения обеспечивается большей градацией оценки. В традиционных методах контроля пользуются только четырех балльной шкалой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); тестирование обладает более высокой эффективностью, поскольку можно одновременно проводить тесты на больших группах учащихся, а обработка результатов проводится легче и быстрее, чем, к примеру, проверка контрольных работ; тестовые задания дают обучающимся возможность обнаружить пробелы в своих знаниях и принимать меры для их ликвидации, поэтому содержание теста может быть использовано не только для контроля и оценки знаний, но и для обучения. И, наконец, тестирование является одним из наиболее технологичных методов проведения автоматизированного контроля с заложенными в него параметрами качества. Однако все названные достоинства обеспечиваются только при грамотном конструировании и правильном применении тестов в соответствии с поставленными целями. Одно из требований – однозначное определение сферы применения теста – измерение подготовленности учащихся по какому-либо одному учебному предмету. Другое необходимое требование – конструирование тестов не как обычных наборов заданий, а в виде более богатой по содержанию системы задании, которую образует не всякая совокупность, а только та, которая обусловливает возникновение нового интегративного качества, отличающего тестирование от других средств педагогического контроля.