#### УТВЕРЖДЕНО

#### Приказом директора МОБУДОДДТ

#### № 9А от 31.01.2019г

#### с учетом мнения Педагогического совета

#### работников МОБУДОДДТ

#### (протокол №1 от 25.01.2019)

#### Родительского комитета

#### (протокол № 1 от 28.01.2019г)

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в детских творческих объединениях ДДТ.

1.2. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-Ф3 «Об образовании в РФ»). Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании - это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной изолированной группе .

1.3.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 № 273-Ф3 «Об образовании в РФ»).

1. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст .2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

2.ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**2.1.Цель -** создание целостной, эффективно действующей образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-ивалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

**2.2. задачи:**

1.разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;

2.создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;

3.повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;

4.создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

6. обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования в ДДТ), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

3.2. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной программы) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников

3.3. Выбор творческого направления в получения дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

3.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется администрацией ДДТ с учётом мнения родителей.

3.5.В индивидуальный учебный план (при необходимости и наличии специалистов) включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

4.УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1.Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

* создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
* повышение квалификации педагогических работников;
* готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушения в развитии
* соответствие образовательной среды ДДТ потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФОРМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ осуществляет педагог ДО совместно с методистами учреждения.

5.1. Педагог дополнительного образования:

* осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
* разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;

- проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной образовательной программе.

Педагогами применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные методы, приемы, формы организации учебной работы, используются особые технологии и компоненты работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, совместную школьную жизнь, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях.

6.МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Основные направления работы методистов:

- подготовка программно-методических материалов для успешного освоения образовательной программы детьми с ОВЗ и представления результатов обучения,

-оказание помощи на постоянной основе педагогам по внедрение инклюзии,

-отслеживать процесс реализации проектов и программ,

- формировать банк тематических информационных материалов,

-разрабатывать и проводить мастер-классы по инклюзивному образованию.

**7.** Документация при введении инклюзивного образования в ОО.

**7.1.**ПРИКАЗЫ:

 Об утверждении адаптированных дополнительных образовательных программ

План развития инклюзивного образования в образовательном учреждении.

7.2.ДОГОВОРЫ:

-с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг;

-с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК),

7.3. ПОЛОЖЕНИЯ:

**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях**(в котором прописывается организация инклюзивного образования, организация образовательного процесса, кадровое обеспечение и организация работы команды специалистов; создание специальных условий, необходимых для организации УВП);

**об адаптированных рабочих программах учебных предметов**(общие положения (основные понятия), структура адаптированной рабочей программы, основные требования, контроль уровня обученности, требования к уровню обученности);

**об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.**

7.4.Социальный паспорт ребенка-инвалида (для ребенка с инвалидностью).

7.5.Дневник наблюдений (первые полгода ведется обязательно, дальше по следующим параметрам (достижения ребенка с ОВЗ и возникающие проблемы).

7.6.Индивидуальный учебный план по необходимости.

7.7.Общее расписание занятий (в группе и индивидуально)дополнительных услуг для ребенка с ОВЗ.

 **7.8.Индивидуальная программа развития**(составляется по запросу родителей и согласованию с педагогом)

**7.9.Адаптированная образовательная программа** (рабочие программы с календарно-тематическим планированием)