**Модель инклюзивного образования муниципальной образовательной**

 **бюджетной организации** [**дополнительного образования**](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/)

**дом детского творчества**

**Цель -** создание образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-ивалидов.

 **Задачи.**

**1.**Подготовить обучающихся к совместной творческой работе с детьми с ОВЗ. Сформировать у них навыки взаимопомощи и доброжелательного отношения.

2. Создать определённые условия, привлекающие родителей и детей с ОВЗ в воспитательно-образовательное пространство учреждения.

3. Проучить 20% педагогов технологиям и методикам работы с детьми с ОВЗ.

4. Создать механизмы информирования и просвещения родителей в вопросах обучения детей с ОВЗ в учреждении.

**5**.

ПРОБЛЕМЫ:
1. Недостаточный уровень мотивации родителей учащихся с ОВЗ. Низкий уровень спроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

2. Отсутствие в образовательном учреждении необходимой технологической инфраструктуры, программно-аппаратного обеспечения для дистанционного обучения.
3. Отсутствие «безбарьерной» среды в учреждении.

4. Недостаточный уровень мотивации педагогов ДО по повышению уровня профессиональной и психолого- педагогической компетентности для работы с детьми группы ОВЗ.

5. Переход на индивидуальную работу по ИОП снижает показатель муниципального задания по количеству контингента.

Структура инклюзивного образования в ДДТ:

**ожидаемые результаты и способы их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТ** | **СПОСОБЫ ОЦЕНКИ** |
| 1. Наличие привлекательной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, способной реализовать их интересы, потребности, возможности, потенциал; |  Паспорт средыУровень востребованности (*количество заявлений на АОП,ИОП*) |
| 2. Увеличение доли детей с ОВЗ до 5% в образовательных программах ДДТ различной направленности;  | Мониторинг в рамках статотчётов 1-ДО, 1-ДОП |
| 3. Увеличение доли детей с ОВЗ в выставках, конкурсах, фестивалях, культурно-массовых мероприятиях ДДТ. | Мониторинг в рамках муниципального задания |
| 4.Увеличение доли педагогов, профессионально подготовленных для данной работы, высокий профессионализм педагогов, уровень мотивации на постоянное обучение, получение новых знаний и умений; | Мониторинг в рамках статотчётов 1-ДО, 1-ДОП |
| 5. Действующая система информирования (через Сайт учреждения, муниципальной ПМПК) родителей о доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ. | Мониторинг «обратной связи» с родителями,Количество обращений и запросов |
| 6. Появление новых форм работы с родителями, оказание посильной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. | Анализ банка методических инструментов,Отзывы родителей |
|  |  |
|  |  |

**Система оценки образовательных результатов**.

Система оценки образовательных результатов основывается на:

- планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ (*в качестве критериальной базы оценки при аттестации обучающихся)* ;

- комплексном подходе (оценка предметных (*по виду творческой деятельности*), метапредметных и личностных результатов);

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;

- использование творческих форм и методов оценки: проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, а также педагогическое наблюдение и др.;

- использование возможностей портфолио, как формы, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений и как накопительной системы оценивания.