**Листы самооценки**

Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какой Вы видите свою роль в образовательном процессе, предлагаем Вам заполнить листы самооценки. Вы также сможете оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением **Отмечайте Ваш ответ знаком в соответствующей колонке.**Заранее благодарим за сотрудничество!

**Лист самооценки профессиональной деятельности педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **вопроса** | **Виды профессиональных компетентностей** | Уровень(оценка) |
| 1 | Компетентность в области личностных качеств | 1 -5 |
| 2 | Компетентность в области мотивации обучающихся | 6 – 10 |
| 3 | Компетентность в области организации педагогической  деятельности | 11 – 15 |
| 4 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | 16 – 20 |
| 5 | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | 21 – 25 |
| 6 | Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений | 26 – 30 |
|  |  |  |

Лист 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |  |  |  |  |  |
|  | Я умею сохранять спокойствие в самых  непредвиденных ситуациях |  |  |  |  |  |
|  | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |  |  |  |  |  |
| 3 | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  |  |  |
| 4 | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  |  |  |
| 5 | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы |  |  |  |  |  |
| 6 | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками |  |  |  |  |  |
|  | Я умею разрешать конфликты оптимальным  способом |  |  |  |  |  |
| 1 | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для  самостоятельной работы и т. п.) |  |  |  |  |  |
|  | Новаторство – кредо каждого хорошего педагога |  |  |  |  |  |
|  | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Я постоянно предлагаю воспитанникам самостоятельно осуществлять контроль за  достигнутыми результатами |  |  |  |  |  |
|  | Я так организую занятие, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |  |  |  |  |  |
|  | На моих занятиях воспитанники не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?» |  |  |  |  |  |
|  | При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я владею технологиями реализации системнодеятельностного подхода |  |  |  |  |  |
|  | Я владею методами, образовательными технологиями, создающими условия для формирования у обучающихся способностей принимать и сохранять цели и задачи на занятии |  |  |  |  |  |
|  | Я достаточно глубоко знаю теоретические вопросы возрастной психологии. |  |  |  |  |  |
|  | Я хорошо владею различными современными методами воспитания и использую их на своих занятиях |  |  |  |  |  |
|  | Я владею способами, методами, приемами формирования мотивации к деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Я умею создавать для конкретного воспитанника ситуацию успеха. |  |  |  |  |  |
|  | Я владею технологией проектирования вопросов проблемного характера, проблемных ситуаций на занятии. |  |  |  |  |  |
|  | Я часто на практических занятиях организую работу так, чтобы она проходила в форме исследования. |  |  |  |  |  |
|  | Я владею способами, приемами, методами организации сотрудничества на занятии. |  |  |  |  |  |
|  | Я владею способами, методами, приемами поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |  |  |  |  |  |
|  | Я владею технологией организации работы группы |  |  |  |  |  |
|  | Я могу эффективно организовать само- и взаимоконтроль на занятии |  |  |  |  |  |
|  | Я систематически обучаю детей осуществлять рефлексивное действие на уроке? |  |  |  |  |  |
|  | Во время обучения в вузе, колледже |  |  |  |  |  |
|  | На курсах повышения квалификации |  |  |  |  |  |
|  | На разного рода образовательных семинарах |  |  |  |  |  |
|  | У опытных педагогов |  |  |  |  |  |
|  | Через самообразование (читал, размышлял и т.д.) |  |  |  |  |  |

**Лист самооценки компетенций в области воспитания**

Лист № 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Я умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,  половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |  |  |  |
| 2 | Я умею поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |  |  |  |
| 3 | Я умею помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях |  |  |  |  |  |
| 4 | Я умею организовать различные мероприятия с детьми и т.д. |  |  |  |  |  |
| 5 | Я умею использовать интерактивные формы и методы в воспитательной работе |  |  |  |  |  |
| 6 | Я умею использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 7 | Я умею сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 8 | Я умею создавать условия для формирования гражданской позиции воспитанников |  |  |  |  |  |
| 9 | Я умею оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |  |  |  |
|  | Учились ли Вы где-то отмеченным выше умениям? Выберите не более трех вариантов ответа. |  |  |  |  |  |
|  | * Во время обучения в вузе, колледже |  |  |  |  |  |
|  | * На курсах повышения квалификации |  |  |  |  |  |
|  | * На разного рода образовательных семинарах |  |  |  |  |  |
|  | * У опытных педагогов |  |  |  |  |  |
|  | * Через самообразование (читал, размышлял и т.д.) |  |  |  |  |  |

**Лист самооценки профессионально-методических компетенций педагога**

Вопросы анкеты призваны определить уровень самооценки сформированности профессионально –методических компетенций молодых педагогов в области построения ООД в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Виды профессионально-методических компетенций**

№ **вопроса**

**Методологические** (владение методологией системнодеятельностного подхода на практике)

1,2,4,9,31

**Методические**(способность создавать условия для достижения воспитанниками образовательных результатов; применять продуктивные методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский)

5,8,12,14,18

**Технологические**(способность анализировать процесс обучения с позиции его технологичности; эффективно применять технологии обучения)

3,15,20,22,28

**Мотивационные** (способность формировать у учащихся мотивацию к обучению)

3, 6, 11, 14,30

**Целеполагания** (способность организовать работу обучающихся по принятию и сохранению целей и задач учебной деятельности)

3, 10, 11, 20,33

**Проектировочные (**способность проектировать учебные занятия в соответствии с требованиями системнодеятельностного подхода, конструировать задания, формирующие универсальные учебные действия, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся)

2, 18, 22, 23,24

**Коммуникативные**(способность выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, организовать учебное сотрудничество)

13,15, 17, 19,27

**Оценочные**(способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность результатов освоения образовательной программы обучающимися с применением различных систем оценивания)

16, 21, 25,26, 28

**Рефлексивные (**способность целостно анализировать свой опыт,адекватно оценивать результаты своей деятельности,

определятьпроблему(ы), их приоритетность, устанавливать

причинно-следственные связи, выбирать способы

профессионального развития)

29, 33,34,35,36

**Предметные**(способность осуществлять эффективную деятельность в заданной предметной области)

7, 37-40

**План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников**

**Голова**– вопрос темы: «Показатели эффективности развития профессиональной компетенции педагогических работников»- проблема.

**Верхние косточки**– основные понятия темы -*Трудовые функции Профстандарта,*компетенции педагогов (дефициты), подлежащие развитию.

**Нижние косточки**– мероприятия, направленные на решение проблемы- конкретное содержание с учетом показателей эффективности развития ( возможно с разбаловкой).

**Хвост** – условия предоставления результата.

Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

