

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

РАССМОТРЕНО:
методическим советом учреждения
Протокол № 1 от 14.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУДОДТ



О.А. Левицкая
20 22 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«**Шахматное королевство**»
уровень программы – стартовый (ознакомительный)
возраст обучающихся – 5-7 лет
срок реализации – 1 год

Составитель
программы:
Педагог
дополнительного
образования
Карпова
Юлия Александровна

Минусинск
2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка

Общая характеристика образовательной программы

Цель и задачи программы

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

2.3. Планируемые результаты

2.4. Календарный учебный график

3. Условия реализации программы

4. Формы аттестации и оценочные материалы

5. Методические материалы

6. Список литературы

Пояснительная записка

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Направленность программы Дополнительная образовательная программа «Шахматное королевство» имеет физкультурно-спортивную направленность и стартовый уровень, ориентирует обучающегося на логических задач социального характера. Программа обучения рассчитана на один год для детей 5-7 лет.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость. В процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Шахматное королевство» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует развитию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна для усвоения дошкольниками. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Новизна и отличительные особенности программы

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что в основу обучения заложено практическое творческое изучение программы, что позволяет обучающимся получать знания, выполняя различные творческие задания, быть более заинтересованными и включенными в обучение.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5 - 7 лет, без начальной подготовки, она составлена с учетом возрастных, индивидуально - психологических особенностей детей данного возраста, которые выражаются в любознательности.

Форма обучения по программе – очная, возможен переход на дистанционное обучение.

Объем и сроки освоения образовательной программы:

Срок обучения 1 год. Общее количество часов за весь период обучения составляет 64 часа.

Режим занятий:

Продолжительность 1 занятия в старшей возрастной группе – 30 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность в неделю – 2 раза.

Количество занятий в месяц – 8 занятий.

Количество занятий в год – 64 занятия.

Формы организации образовательной деятельности

Структуру деятельности учащихся составляют групповые занятия, занятия в микро-группах, самостоятельная работа.

В середине занятий проводятся физкультминутки, с использованием упражнений для глаз, мышц шеи, спины, рук, проходящие в игровой форме.

Формой подведения итогов реализации программы являются участие детей в турнирах, проводимых в детском саду, а также результаты педагогического мониторинга.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать интерес детей к игре в шахматы.
2. Познакомить:

- с историей возникновения шахмат, знаменитыми мировыми шахматистами
 - с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
 - с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
 - с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
3. Дать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
 4. Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.
 5. Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).
 6. Учить детей общению и взаимодействию в парной игре.

Планируемые результаты:

Дети должны знать:

1. названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
 2. правила хода и взятия каждой фигуры.
1. правильно размещать шахматную доску между партнерами;
 2. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 3. играть по частям, понимая правила.
1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 3. правила хода и взятия каждой фигуры.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. рокировать;
7. объявлять шах;
8. ставить мат;
9. решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные результаты: воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности; формирование у обучающихся навыков

конструктивного поведения в нестандартных ситуациях; воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Способы проверки результатов освоения программы:

1. участие в соревнованиях, проводимых в детском саду;
2. беседа с родителями;
3. беседа с ребёнком;
4. наблюдение;
5. игра с ребёнком в шахматы.

Мониторинг проводится в начале и в конце каждого учебного года, с последующим обсуждением на педсовете МОБУДОДТ и сообщением на Общем родительском собрании.

Содержание программы
Учебный план

2.1 Учебно-тематический план

	Тема	Количество занятий / часов всего	Теорет. занятия / часов	Практ. занятия / часов
1	В стране шахматного королевства	3з./3ч.	3з./3ч.	-
2	Волшебная доска	7з./7ч	4з./4ч.	3з./3ч.
3	Шахматные фигуры	3з./3ч.	2з./2ч.	1з./1ч.
4	Начальное положение	3з./3ч.	1з./1 ч.	2з./2 ч.
5	Шахматная фигура «Ладья»	2з./2 ч.	2з./2 ч.	1з./1ч.
6	Шахматная фигура «Слон»	3з./3ч.	1з./1 ч.	2з./2 ч.
7	Ладья против слона	3з./3 ч.	-	3з./3 ч.
8	Шахматная фигура «Ферзь»	6з./6 ч.	2з./2ч.	4з./4 ч.
9	Шахматная фигура «Конь»	5з./5 ч.	2з./2 ч.	3з./3 ч.
10	Шахматная фигура «Пешка»	4з./4 ч.	2з./2 ч.	2з./2 ч.
11	Шахматная фигура «Король»	4з./4 ч.	2з./2ч.	2з./2 ч.
12	Шах	4з./4 ч.	2з./2 ч.	2з./2 ч.
13	Шах и мат	2з./2 ч	1з./1 ч.	1з./1 ч.
14	Мат	3з./3ч.	1з./1 ч.	2з./2 ч.
15	Ничья и пат	3з./3 ч.	1з./1 ч.	2з./2ч.
16	Рокировка	2з./2ч.	-	2з./2 ч.
17	Шахматная партия	5з./5 ч.	2з./2ч	3з./3 ч
18	Подготовка к шахматному турниру	2з./2ч.	1з./1 ч.	1з./1ч
Итого		64з./64 часа	28з./28ч.	36 з./36 ч.

2.2. Календарно-тематический план программы 1-й год обучения

Месяц	Тема	Задачи
октябрь	Тема 1. В стране шахматного королевства	Теория. Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	Тема 2. Волшебная доска	Теория. Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, «центр» шахматной доски.
	Тема 3. Волшебная доска	Теория. Продолжать знакомство с шахматной доской. Практика. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Практика. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь». Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку».
	Тема 4. Волшебная доска	Теория. Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Практика. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
ноябрь	Тема 5. Волшебная доска	Практика. Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей.
	Тема 6. Шахматны	Теория. Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между

	е фигуры	собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
	Тема 7. Шахматные фигуры	Практика. Продолжение. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	Тема 8. Начальное положение	Теория. Познакомить детей с новыми понятиями: « <i>начальное положение или начальная позиция</i> », « <i>партия</i> », запомнить правило « <i>ферзь любит свой цвет</i> ». Практика. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.
декабрь	Тема 9. Начальное положение	Практика. Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	Тема 10. Шахматная фигура Ладья	Теория. Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>ладья</i> », новым понятием « <i>ход фигуры</i> ».
	Тема 11. Шахматная фигура Ладья	Практика. Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре « <i>ладья</i> » в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.
	Тема 12. Шахматная фигура Слон	Теория. Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>слон</i> ». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.
январь	Тема 13. Шахматная фигура Слон	Теория. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>слон</i> », вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Практика. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	Тема 14.	Практика. Игровая практика. Закреплять полученные

	Ладья против Слона	детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.
	Тема 15. Ладья против Слона	Практика. Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход. Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Тема 16. Шахматная фигура Ферзь	Теория. Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.
февраль	Тема 17. Шахматная фигура Ферзь	Теория. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Практика. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	Тема 18. Шахматная фигура Ферзь	Практика. Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход. Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Тема 19. Шахматная фигура Конь	Теория. Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.
	Тема 20. Шахматная фигура Конь	Практика. Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске. Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.

март	Тема 21. Шахматная фигура Пешка	Теория. Познакомить детей с « <i>пешкой</i> ». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.
	Тема 22 Шахматная фигура Пешка	Практика. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>пешка</i> », вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило « <i>взятие на проходе</i> ». Познакомить с новым понятием – « <i>превращение пешки</i> ». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	Тема 23. Шахматная фигура Король	Теория. Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>король</i> ». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.
	Тема 24. Шахматная фигура Король	Практика. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>король</i> », вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (<i>место короля в начальной позиции, ход короля, взятие</i>). Дать новое понятие – « <i>контролируемое</i> » поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
апрель	Тема 25. Шах	Теория. Познакомить детей с новым понятием « <i>шах</i> », тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.
	Тема 26. Шах и мат	Теория. Вспомнить значение понятия « <i>шах</i> ». Познакомить с новым понятием « <i>мат</i> ». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	Тема 27. Мат в один ход	Практика. Вспомнить значение понятия « <i>мат</i> ». Познакомить с новым понятием – « <i>мат в один ход</i> ». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (<i>ставит</i>) мат в один ход неприятельскому королю.

		Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	Тема 28. Ничья и пат	Теория. Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.
май	Тема 29. Ничья и пат	Практика. Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных занятий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	Тема 30. Рокировка	Теория. Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Практика. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.
	Тема 31. Шахматная партия	Практика. Познакомить детей с новыми понятиями «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.
	Тема 32. Подготовка детей к шахматному турниру	Практика. Знакомство детей с понятием шахматных турниров, правила проведения соревнования, правила поведения во время шахматной партии и во время самого турнира. Знакомство с понятием «судья соревнований».

Формы аттестации

Формы подведения итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме: текущий контроль (по результатам изучения тем, разделов) в форме опросов, наблюдения, беседы, игр, диагностических заданий, практической деятельности.

Для выявления уровня освоения детьми теоретических знаний, практических умений и навыков разработан диагностический материал.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся

Успеваемость обучающихся проверяется с помощью турниров и опросов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – тест.

Мини-тестирования, опрос обучающихся, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является шахматный турнир.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного освоения программного материала необходимо соблюдение следующих условий: кабинет, мебель, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, в соответствие Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятия: рабочие столы в расчете 1 стол на 2 учащихся, стулья детские соответствующие возрасту (6 детских столов, 12 стульев), учебная доска, учительский стол, шкафы, полки для хранения работ, материалов, инструментов, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование или высшее образование, курсы повышения квалификации.

Методические материалы

1. Настольные шахматы и шахматные доски.
2. Демонстрационная магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур.
3. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
4. Обучающие видео-уроки по шахматам.
5. Интерактивные обучающие программы

**Календарно учебный график реализации программного содержания
«Шахматное королевство»
На 2021-2022 учебный год**

количество учебных недель	количество учебных дней	дата начала реализации	дата окончания реализации
------------------------------	----------------------------	---------------------------	------------------------------

		программы	программы
30	64	01.10	31.05

№ п/п	Число (в соответствии с расписанием)	Кол-во учебных часов		Форма проведения занятия	Тема занятия	Методы, технологии, применяемые на занятии	Результат (продукт занятия)	Формы контроля на занятии
		теория	практика					
октябрь								
1	06.10	3ч.		Групповое занятие.	Тема 1. В стране шахматного королевства	Беседа – диалог педагога и детей. Игровые приёмы. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
2	13.10	2ч		Групповое занятие.	Волшебная доска	Беседа, показ. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
3	20.10	2ч		Групповое занятие.	Волшебная доска	Беседа, показ. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
4	27.10		2 ч.	Групповое занятие.	Волшебная доска	Беседа, показ. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос, игровое мини-тестирование.
ноябрь								
5	3.11	1ч.	1ч. мин.	Групповое занятие. Индивидуальная	Волшебная доска	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.

				работа.		я минутка.		
6	10.11.	1 ч.	1 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматные фигуры	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
7	17.11		2 ч..	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматные фигуры	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос, игровое мини-тестирование.
8.	24.11	1 ч.	1 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Начальное положение	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
декабрь								
9.	01.12	1 ч.	1 ч..	Групповое занятие.	Начальное положение	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
10.	08.12	2 ч.		Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Ладья	Беседа, показ, практическая работа. Игровые приемы. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
11.	15.12		2 ч..	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Ладья	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос, игровое мини-тестирование.
12.	22.12	1 ч.	1 ч.	Групповое занятие.	Шахматная фигура	Беседа, показ, практическая	Владение новыми знаниями	Наблюдение,

					Слон	работа. Физкультурная минутка.	и умениями.	опрос.
13.	29.12	1 ч.	1 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Слон	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
январь								
14.	13.01		2 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Ладья против Слона	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
15.	20.01		2 ч	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Ладья против Слона	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
16.	27.01	2 ч		Групповое занятие. Индивидуальная работа	Шахматная фигура Ферзь	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
февраль								
17.	02.02		2 ч.	Групповое занятие.	Шахматная фигура Ферзь	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
18.	9.02		2 ч	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Ферзь	Беседа, показ, практическая работа. Игровые приемы. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями, умениями.	Наблюдение, опрос.

19.	16.02	1 ч	1 ч	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Конь	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
март								
20.	02.03	1 ч.	1 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Конь	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
21.	09.03		2 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Пешка	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос, игровое мини-тестирование.
22.	16.03		2 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Пешка	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
23.	22.03	1 ч.	1 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Король	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос, игровое мини-тестирование.
24.	29.03	1 ч	1 ч	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шахматная фигура Король	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
апрель								
25.	06.04	1 ч	1 ч.	Групповое занятие.	Шах	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная	Владение новыми знаниями и	Наблюдение, опрос.

						я минутка.	умениями.	
26.	13.04	1 ч.	1 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Шах и Мат	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
27.	20.04	1 ч.	2 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Мат	Беседа, показ, практическая работа. Игровые приемы. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос, игровое мини-тестирование.
28.	27.04	2 ч.		Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Ничья и пат	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
май								
29.	04.05	1 ч.	1 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Ничья и пат	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
30	11.05		2 ч.	Групповое занятие. Индивидуальная работа.	Рокировка	Беседа, показ, практическая работа. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос.
31	18.05		2 ч.	Групповое занятие.	Шахматная партия.	Беседа, показ, практическая работа. Игровые приемы. Физкультурная минутка.	Владение новыми знаниями и умениями.	Наблюдение, опрос, итоговое тестирование.
32.	25.05	1 ч	1 ч.	Групповое занятие.	Подготовка к шахматному	Беседа, показ, практическая работа.	Владение новыми знаниями и	Наблюдение, опрос, итоговое

					турниру	Игровые приемы. Физкультурная минутка.	умениями.	е тестирование.
		28 зан ят ий	38 заня тий					
Всего за год: 64 занятия 64 часа.								

Список литературы для педагога

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы».-М.: Просвещение, 1991.
2. Костьев А.Н. «Шахматный кружок в пионерском лагере».-М.: «Физкультура и спорт», 1980.
3. «Психология и педагогика игры дошкольника», - под ред. А.В. Запорожца и А.П.Усовой.-М.: Просвещение, 1966.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.