

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом МОБУДОДТ  
Протокол № 4 «9» 09 20 21



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности «Компик»  
уровень-стартовый  
форма реализации-очная  
программа рассчитана на 36 часов  
срок реализации- 1 год  
рассчитана на детей 5-7 лет

программу разработал и реализует  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Калмыков А.И.

Минусинск  
2021

1. Пояснительная записка
  - Общая характеристика образовательной программы
  - Цель и задачи программы
2. Содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Содержание учебного плана
  - 2.3. Планируемые результаты
  - 2.4. Календарный учебный график
3. Условия реализации программы
4. Формы аттестации и оценочные материалы
5. Методические материалы
6. Список литературы

**Нормативной базой программы являются:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Устав МОБУДОДТ

Положение ШРР Кроха

## **Пояснительная записка**

Тип программы- общеразвивающая. Направленность деятельности - техническая. Способ освоения содержания образования - практический. Уровень освоения содержания образования – ознакомительный. Уровень реализации программы - старшие дошкольники. Форма реализации программы – групповая. Продолжительность реализации программы - 1 год.

Наряду с традиционными учебными пособиями в настоящее время появилось большое количество образовательных электронных ресурсов. Компьютерное обучение - новый способ обучения, одним из его разновидностей можно считать использование обучающих игровых программ.

Целью введения компьютера в жизнь дошкольника является «...прежде всего, формирование у него психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии».

Данная программа включает в себя знакомство с устройствами компьютера, знакомство с программой Paint, Word и работа в них, знакомство интерактивной доской, которые будут способствовать развитию познавательной активности ребенка и побуждать его к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этому у детей развиваются психические процессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность.

Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста являются еще пока нетрадиционной методикой, но с ее помощью можно более эффективно решать образовательные задачи, которые будут способствовать подготовке ребенка к обучению в школе

## **Актуальность**

Современные дети всё активнее используют в качестве главных источников информации телевидение, видео, компьютеры, планшеты. «Завтра» наших детей - это информационное общество. В сегодняшних условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок скорее всего столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Т.к. школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, но детский сад может обеспечить более плавный переход к учебной деятельности в данном направлении путём использования игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими.

## **Отличительная особенность**

Компьютер, интерактивная доска, планшет, мультимедийные средства – инструменты, которые станут мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников по обучению дошкольников компьютерной грамотности.

## **Новизна**

Данная программа решает проблему непрерывности дошкольного и начального школьного образования в рамках ИКТ. Развитие компьютерных технологий дала возможность освоить компьютер не только взрослому поколению, но и дошкольникам. Также для успешной подготовки к школе необходимо дать ребёнку основные знания компьютера. Так как в школе ребёнок столкнётся с вычислительной техникой. Поэтому необходимо заранее подготовить ребёнка к взаимодействию с ИКТ.

## **Педагогическая целесообразность**

В сегодняшнем мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, они очень притягивают детей к себе. Современные люди живут в мире увеличения потоков информации, постоянной модернизации устройств, а также для обработки всей информации. Решать задачи разной сложности помогает компьютер. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. И ребёнок должен быть готов к жизни в таком мире. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимыми каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам в первую очередь ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность данных перемен связана с внедрением в дошкольном учреждении информационных технологий.

### **Структура занятий.**

Каждое занятие комплексное оно включает в себя 3 этапа.

*1 этап - подготовительный.*

Идёт погружение ребёнка в сюжет занятия. Период подготовки через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему, справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

*2 этап – основной.*

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребёнка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребёнка в компьютер:

3. *этап – заключительный.*

На этом этапе необходимо:

- провести релаксацию зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз)
- мышечного и нервного напряжений (физминутки, комплекс физических упражнений).

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 5 – 7 лет

**Объем программы:** 36 ч

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые практические занятия.

**Срок освоения программы – 1 год**

**Режим занятий:** один раз в неделю – один час.

**Целью** программы является обучение элементам компьютерной грамотности, развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста путем применения современных информационных технологий

### **Задачи программы**

**Обучающие:**

- Познакомить детей с компьютером.
- Сформировать начальные навыки работы за компьютером.
- Познакомить с правилами поведения и правилами безопасности.
- Учить работать с клавиатурой, монитором, «Мышкой».
- Выбирать системы действий для достижения цели.
- Учить оценивать результаты деятельности.
- Приобретение практических навыков при работе с ПК.

### **Развивающие:**

- Формировать навыки учебной деятельности с помощью средств современной компьютерной техники.
- Формировать элементарные математические представления.
- Совершенствовать навыки счёта.
- Изучать и закреплять цифры.
- Проводить работу с геометрическими фигурами.
- Развивать умение ориентироваться на плоскости.
- Закреплять представления о величине предметов.
- Расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире.
- Формировать звуковую культуру речи.
- Развивать сенсорные возможности ребёнка

### **Воспитывающие:**

- Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.
- Приобщать к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

## **Ожидаемый результат**

### **Предметные**

#### ***Дети должны знать:***

- назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;
- правила безопасной работы с компьютером, интерактивной доской.
- инструментарий для работы в программе Paint.
- название и назначение некоторых клавиш.
- Некоторые инструменты для работы в программе Word.

#### ***Дети должны уметь:***

- пользоваться манипулятором «мышь»;
- различать на экране монитора указатель курсора и указатель мыши;
- выбирать объект на экране с помощью мыши (устанавливать указатель мыши и щелкать левой кнопкой мыши);
- рисовать рамку на экране с нажатой левой кнопкой мыши;
- перемещать объект с нажатой левой кнопкой мыши;
- пользоваться клавиатурой: вводить буквы и цифры, пользоваться клавишей «Enter»;
- выбирать щелчком мыши нужную строку в поле запроса типа «список» (главное меню, меню уровней);
- нажимать щелчком мыши кнопки действий на экране;
- вводить строку символов в окно ввода, удалять символы с помощью клавиши «BackSpace».

## **Способы определения результативности освоения программы**

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

***Педагогическое наблюдение*** – данный метод помогает оценить, на сколько ребёнок владеет элементарными компьютерными технологиями и как применяет их в практической работе.

***Педагогический анализ*** – анализируя сведения, полученные в ходе наблюдений, педагог разрабатывает дальнейший маршрут работы со всеми детьми.

### Тематическое планирование.

№	№ Занятия	Месяц	Тема занятий	Количество часов
1	1	Октябрь.	Немного из истории.	1
2	2		Техника безопасности. Я компьютер.	1
3	3		Для чего я нужен.	1
4	4		Мышка.	1
5	5-6	Ноябрь.	Клавиатура.	2
6	7-8		Рабочий стол.	2
7	9	Декабрь.	Меню.	1
8	10		Съёмные носители.	1
9	11		Программа Word.	1
10	12		Программа по рисованию.	1
11	13	Январь.	Вирус и Антивирус.	1
12	14		Игры – и их разновидности.	1
13	15-16	Февраль.	Хорошо – плохо, симметрия.	2
14	17-18		Познакомимся с алгоритмом.	2
15	19	Март.	Истина и ложь.	1
16	20		Отрицание.	1
17	21-22		Множества.	2
18	23-24	Апрель.	Симметрия.	2
19	25-26		Закономерности. Их поиск, разбиение на группы.	2
20	27-28	Май.	Выделение свойств предметов. Отличия. Части и целое.	2
21	29-36		Задачи на развитие мышления.	7
Всего	36			

#### Раздел 1 Компьютер.

1. **Тема:** Немного из истории.

Познакомить с происхождением компьютера.

**Задачи:** Развитие познавательных способностей.

**Средства:** Видео «Почемучки» (Информатика). Работа в тетради.

2. **Тема:** Техника безопасности. Я компьютер.

**Задачи:** Дать основные правила поведения при работе с компьютером, гимнастикой для глаз. Познакомить с Т.Б. и с составными частями компьютера, ноутбука.

Дать основные понятия для чего каждая составная часть нужна.

**Средства:** Презентация по Т.Б. Гимнастика для глаз. Видео «Почемучки» (Информатика). Работа в тетради.

3. **Тема:** Для чего я нужен.

**Задачи:** Формировать представления о том для чего нужен компьютер, о его работе.

**Средства:** Видео. «Почемучки» (Информатика). Работа в тетради. CD «Компьютер для дошкольников»

4. **Тема:** Мышка.

**Задачи:** Познакомить с устройством ввода – Мышь. Научить пользоваться ей. Развивать внимание, аккуратность.

**Средства:** Видео «Мир информатики» Работа с муляжами. Игры «Страна знаний»

5. **Тема:** Клавиатура.

**Задачи:** Познакомить с устройством ввода – Клавиатурой. Формировать основные умения пользоваться некоторыми кнопками.

**Средства:** Видео «Мир информатики» Работа с муляжами. Игры CD «Страна знаний»

6. **Тема:** Рабочий стол.

**Задачи:** Формировать понятие – Рабочий стол. Научить преобразовывать его. Развивать внимательность, усидчивость.

**Средства:** Видео. «Почемучки» (Информатика). Практика. Гимнастика для глаз.

7. **Тема:** Меню.

**Задачи:** Познакомить с основным понятием «Меню». Практика. Работа за компьютером.

**Средства:** Видео «Мир информатики»

8. **Тема:** Съёмные носители.

**Задачи:** Познакомить с разновидностями съёмных носителей. Для чего нужны, и как ими пользоваться.

**Средства:** Видео. «Почемучки» (Информатика). Работа в тетради. Гимнастика для глаз

## Раздел 2 Программы.

9. **Тема:** Программа Word.

**Задачи:** Формировать основные понятия о программе Word. Познакомить с некоторыми возможностями программы.

**Средства:** Видео. «Почемучки» (Информатика). Работа в программе.

10. **Тема:** Программа по рисованию.

**Задачи:** Познакомить с программой и научить пользоваться. Показать возможности программы. Развивать творчество, воображение.

**Средства:** Игры CD «Страна знаний». Работа в тетради.

11. **Тема:** Вирус и Антивирус.

**Задачи:** Дать понятие Вирус и познакомить с программой Антивирус. Для чего он нужен.

**Средства:** Презентация.

**Средства:** CD «Страна знаний»

12. **Тема:** Игры – и их разновидности.

**Задачи:** Формировать представление о разновидностях игр. Показать, что игры не только для развлечения, но и для обучения.

**Средства:** Игры CD «Страна знаний». Презентация. Работа в тетради. Гимнастика для глаз.

## Раздел 3 Развитие интегративных качеств.

13. **Тема:** Хорошо – плохо, симметрия.

**Задачи:** Познакомить с понятием Симметрия. Научить составлять симметричный рисунок. Определять, что хорошо и плохо. Развивать внимание, логическое мышление.

**Средства:** CD «Razv Met» Интерактивные занятия. Презентация. Работа в тетради.

Настольно печатные игры.

14. **Тема:** Познакомимся

с алгоритмом.

**Задачи:** Формировать представление об Алгоритме. Учить составлять простейшие алгоритмы.

**Средства:** Игры CD «Страна знаний». CD «Razv Met» Интерактивные занятия.

Гимнастика для глаз.

15. **Тема:** Истина и ложь.

**Задачи:** Развивать умение определять истинное и ложное высказывание.

**Средства:** Игры CD «Страна знаний»

CD «Razv Met» Интерактивные занятия.

16. **Тема:** Отрицание.

**Задачи:** Знакомство с отрицанием. Учить отрицать примеры «наоборот».

**Средства:** Игры CD «Страна знаний»

17. **Тема:** Множества.

**Задачи:** Познакомить с понятием Множество. Учить соотносить несколько множеств по признаку. Учить выделять элементы из множества.

**Средства:** Игры CD «Страна знаний» Гимнастика для глаз.

18. **Тема:** Симметрия.

**Задачи:** Формировать понятие Симметрия. Учить составлять симметричные узоры. Упражнять в развитии воображения.

**Средства:** Игры CD «Страна знаний». CD «Razv Met» Интерактивные занятия. Настольно печатные игры.

19. **Тема:** Закономерности. Их поиск, развитие на группы.

**Задачи:** Что такое Закономерности. Учить находить их. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Упорядочение серии предметов по разным признакам; расстановка и перестановка. Развивать интерес к познанию.

**Средства:** Игры CD «Страна знаний»

CD «Razv Met» Интерактивные занятия. Гимнастика для глаз. Презентация.

#### **Раздел 4 Действие с предметами.**

20. **Тема:** Выделение свойств предметов. Отличия. Части и целое.

**Задачи:** Учить выделять основной признак предмета, находить отличия.

Учить находить основную часть целого. Составлять целое из частей и наоборот.

Воспитывать усидчивость.

**Средства:** Игры CD «Страна знаний» Гимнастика для глаз. Презентация. Настольно печатные игры.

21. **Тема:** Задачи на развитие мышления.

**Задачи:** Развивать мышление, воображение. Учить решать задачи разной сложности (в соответствии со способностями детей).

**Средства:** CD «Razv Met» Интерактивные занятия. Гимнастика для глаз. Настольно печатные игры.

#### **3.2 Структура занятий.**

- В основе программы лежит дидактическая игра и она создаёт мотивацию к деятельности.
- Детям предлагаются игры, во время которых они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой. Каждый ребёнок должен принять участие в игре.
- Затруднение в игровой ситуации.
- Во время игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднения в деятельности детей, которое они проговаривают. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из сложной ситуации.
- Открытие нового знания или умения.
- С помощью диалога на основе предметной деятельности детей подвести к обучению нового материала. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей проблему, и проходят её, используя новый способ действия.
- Повторение и развивающие задания. Проводятся если есть свободное время.
- Итог занятия.

Дети фиксируют в речи, что нового узнали.

- Примечание. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

#### **Методы и приёмы работы.**

Методологической основой программы является деятельностный подход к применению новых ИКТ в детском саду, он состоит в том, что в результате обучения по данной программе дети приобретают знания нужные для овладения практическими умениями и знаниями.

#### **Основные методические подходы:**

- Организуемая деятельность имеет гибкую структуру.
- На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации.
- Создаются определённые ситуации общения, которые приводят ребёнка к тому что нужно проявить собственную инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Образовательный процесс должен строиться на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Методы и приёмы:**

- Интерактивного общения.
- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.
- Управление, экспериментирование.
- Проблемный.

Занятие проводится один раз в неделю по 30 минут с использованием тетради А.В. Горячева, компьютера и настольных игр.

Сюда же входят физминутки. Время занятия за компьютером – 10-15 минут.

### **Формы и технологии.**

#### **Формы:**

- Интерактивные занятия.
- Познавательные беседы.
- Оформление выставок.
- Компьютерные и настольные игры.
- Упражнения в тетрадях.
- Общение с родителями.
- Физминутки.
- Индивидуальные занятия.
- Коллективная деятельность.
- Совместные со взрослым работы.
- 

#### **Используются технологии:**

- Проектирование;
- ИКТ.
- Здоровьесберегающие.

**Здоровьесберегающие технологии.** Физкультминутки и гимнастика для глаз положительно влияют на расслабление глазных мышц, способствуют профилактике нарушения зрения, развитию подвижности и снятию утомления с глаз, восстановлению бинокулярного зрения, расслаблению зрительной системы, аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Время начала физминуток определяется самим воспитателем. Физиологически обоснованным временем для их проведения является 15-я минута занятия.

Длительность физминуток составляет до 5 минут. Каждая физминутка включает в себя комплекс из 3–4 упражнений, повторяемых 4–6 раз.

#### **Требования к проведению физминуток:**

- Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания.
- Должны проводиться на начальном этапе утомления.
- Предпочтения отдавать упражнениям для утомляемых групп мышц.
- Выполнение движений с достаточной амплитудой.

### **Требования проведения к гимнастике для глаз:**

- проводиться от 2 до 6 раз в течение дня по 2–5 минут.
  - гимнастику можно проводить в любой части занятия с учётом возрастных, зрительных и двигательных возможностей детей.
  - примерный комплекс упражнений может быть выполнен целиком, а также может служить основой для выбора упражнений, соответствующих текущему состоянию зрительной функции.
  - осуществляется по словесным указаниям воспитателя, с использованием стихов и потешек.
  - педагогу, воспитателю, который играет с ребёнком желательно знать стихотворный текст наизусть.
  - хорошо подбирать предметы в соответствии с тематикой занятий. Например, при изучении насекомых для концентрации внимания можно использовать фигурку яркой бабочки и т. п.
  - перед выполнением гимнастики следует сделать пальминг.
  - следует принять исходное положение: шея и спина выпрямлены, тело расслаблено, взгляд направлен прямо перед собой.
- 
- при выполнении задания дети с низкой остротой зрения стоят (сидят) перед педагогом, остальные располагаются дальше.
  - показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребёнок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким. Глаза должны двигаться по широкой, большой амплитуде. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой.
  - Упражнения следует выполнять не спеша, без рывков и болевых ощущений (при их появлении необходимо уменьшить амплитуду). Голова при выполнении гимнастики должна быть неподвижна.

### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Компик»**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год (в начале и в конце года) и используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования ( в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории )
- оптимизация работы с группой детей

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы включает в себе следующие задания.

**Задание 1.** На листе бумаги изображены геометрические фигуры, разные по размеру, цвету и форме.

-Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Обведи в круг только одинаковые? И т. д.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуру по заданному признаку.

**Задание 2.** Ваня выше Лены, а Лена выше Саши.

Кто самый высокий и самый низкий?

Цель: выявить умения решать логические задачи.

**Задание 3.** Что произойдёт если у тебя вырастут крылья?

Цель: выявить умения устанавливать причину – следственные связи.

**Задание 4.** Составь цепочку событий (алгоритм)

Цель: составить правильную последовательность событий.

**Задание 5.** Составить группу предметов по признакам.

Цель: выявить знания детей обобщать предметы в одну группу.

**Задание 6.** Цель: выявить умение логически правильно строить вопросы

Игра «Задай вопрос»

**Задание 7.** Цель: выявить умение детей определять где истинное и ложное высказывание.

Игра « Истина или ложь»

**Задание 8.** Цель: выявить умение составлять логические задачи.

Составление задач по рисункам.

**Задание 9.** Цель: выявить умения составлять из частей целое.

## **Методическое обеспечение образовательного процесса....**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Так как у детей дошкольного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала:

- специальная оснащённость кабинета: яркие коврики для мыши;
- музыкальный центр для использования музыки на занятиях;
- принтер для распечатки картинок, букв, цифр и т.д.
- различный дидактический материал для занятия (картинки, фигурки из бумаги);
- подборка компьютерных программ для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, звуковых эффектов).

1. Ноутбуки.
2. ПК.
3. Интерактивная доска.
4. Музыкальный центр.
5. Колонки.
6. Наушники.
7. Принтер.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

#### **Список литературы.**

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., исп. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.
2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
3. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе. «Школа 2100», «Детский сад 2100»: [www.school2100.ru/upload/download/programy/programy/program\\_pre.html](http://www.school2100.ru/upload/download/programy/programy/program_pre.html)  
Дата обращения: 20.05.2014г.
4. Консультация для воспитателей «Игры, используемые на физминутках в детском саду»: [ds-1.ru/uchitel\\_logoped/konsultatsiya\\_dlya\\_vospita...\\_v\\_detskom\\_sadu.html](http://ds-1.ru/uchitel_logoped/konsultatsiya_dlya_vospita..._v_detskom_sadu.html) Дата обращения: 13.06.2014г.
5. Обучение информатике дошкольников. Майкова Светлана Алексеевна, зам. директора по УВР, учитель информатики: / Дата обращения: Дата обращения: 01.06.2014г.

6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru/ URL: [nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2012/09/27/avt...lnikov-s-kompyuterom](http://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2012/09/27/avt...lnikov-s-kompyuterom) Дата обращения: 20.06.2014г.
7. Социальная сеть работников образования nsportal.ru/ URL: [nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/26/kartotek...gimnastika-dlya-glaz](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/26/kartotek...gimnastika-dlya-glaz) Дата обращения: 13.06.2014г.

1. **Пособия для занятий:**

- «Раскрась-ка» - программа научит пользоваться курсором, мышкой. Воспитает чувство прекрасного и разовьёт творческие способности.
- «Пазлы» - данные презентации научат пользоваться устройствами ввода-вывода.
- «Мир информатики» - расскажет о происхождении компьютера, его устройств и принципах работы.
- «Почемучки» – информатика - видео урок – объяснит, что такое память, мышка, клавиатура и другие предметы для работы компьютера. Также расскажет, что такое вирус и антивирус, и о других программах.
- «Интерактивные уроки и подготовка к школе» поучительные занятия для дошкольников.
- Программа
- Тематическое планирование.
- «Страна знаний» - Это CD диски с заданиями и журналами для объяснения. Благодаря этим дискам дети узнают и научатся очень многому – решать логические задачи и применять накопленный опыт в составлении алгоритмов и многое другое.