

Творческое объединение – ШРР «Кроха»

Аннотация образовательной программы «Дошкольное образование»

Педагоги: Поначева Любовь Ивановна, Янчук Мария Андреевна - высшее профессиональное образование.

Образовательная программа «Дошкольное образование».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Содержание программы помогает ребёнку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приёмами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку

Программа направлена на формирование знаний и умений не как самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Программа формирует ключевые компетентности: Общекультурная компетенция, Учебно-познавательная компетенция, Информационная компетентность, Социально-коммуникативная компетентность.

Основные результаты образовательного процесса

1. Основные результаты личностного развития дошкольника:

- преобладание познавательных интересов и мотивов, связанных с интересом к миру взрослых;
- умение подчинить свои мотивы групповым интересам;
- сформированность положительного отношения к окружающим моделям;
- проявление таких качеств, как *отзывчивость, сопереживание, дружелюбие*;
- умение оценивать поступки и события (*хорошо-плохо, правильно-неправильно, честный-нечестный, правда-неправда, добрый-злой и т. д.*);
 - умение разрешать возникающие споры и конфликты;
 - умение принимать цель другого человека;
 - умение ставить свою цель и руководствоваться ею в процессе деятельности;
 - сформированность навыков самоконтроля в деятельности.

2. Основные результаты социального развития дошкольника:

- активность в общении;
- умение строить общение с учетом ситуации;
- умение легко входить в контакт с детьми и педагогом;
- умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершить;
- желание идти в школу;
- готовность выполнять правила школьной жизни;
- стремление к опосредованному общению со взрослыми (с учетом социальной позиции взрослого);
- сформированность мотивационного предпочтения школьных видов деятельности (не игра, а познавательная, конструктивная и изобразительная деятельность).

3. Основные результаты интеллектуального развития дошкольника:

- умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой-либо деятельности;
- умение пользоваться приемами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т. п.);
- умение направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности;
- умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий;
 - способность на длительный период удерживать внимание в процессе умственной деятельности;
 - умение классифицировать предметы и явления по различным их признакам;

- умение объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом;
 - умение устанавливать сходство и различие предметов и явлений;
 - способность выделять структурные элементы предметов и явлений и объединять их в целое;
 - использование различных способов создания образов;
 - способность к созданию оригинальных образов, применяемых в действительности;
 - умение слушать и понимать речь окружающих (взрослых и сверстников);
 - умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды предложений;
 - умение пользоваться обобщающими словами, эпитетами, синонимами;
 - умение составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картине, рассказ из опыта, сочинение сказок);
 - умение правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, слова на слоги;
 - владение навыками звукового анализа (находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове).
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);