

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 16.04.2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
директор МОБУ ДОДТ
О.А. Левицкая
Приказ 34 от 16.04.2021 года



ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения дополнительного образования
дома детского творчества
по итогам 2020 учебного года.

Структура самообследования

1. Организационного- правовое обеспечение деятельности.
2. Структура и система управления.
3. Организация образовательного процесса.
4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Деятельность методической службы по повышению квалификации педагогических работников.
8. Организация воспитательной работы.
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
10. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--------------------------------------|--|
| Название образовательной организации | муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества |
| Руководитель | Левицкая Ольга Анатольевна |
| Адрес организации | 662608, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Делегатская, № 20, |
| Телефон, факс | 8 (39132) 2-12-38 |
| Учредитель | Управление образования г. Минусинска |
| Адрес электронной почты | moudoddt1@yandex.ru; |
| Лицензия | От 16.05.2018 №9585-л серия 24Л01 № 0002811 |

1. Организационного - правовое обеспечение деятельности.

МОБУДОДТ – многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором представлены разнообразные виды деятельности для детей и подростков. Они дают возможность каждому ребенку найти занятие по душе и способствуют раскрытию его способностей, творческому развитию, профессиональному самоопределению.

Основными стратегическими документами, определяющими направления развития системы образования РФ и которыми руководствуется МОБУДОДТ в своей деятельности, являются: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальным проектом «Образование», разработанным Министерством просвещения Российской Федерации во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Региональным проектом: «Успех каждого ребенка», утверждённым Правительством Красноярского края; Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" (в ред. от 28.05.2019 № 276-п, от 02.07.2019 №345-п, от 30.09.2019 № 522-п, от 15.10.2019 № 572-п, от 15.10.2019 № 574-п, от 10.12.2019 № 681-п, от 21.01.2020 № 33-п); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (2.4.3648-20 от 28.09.2020 года №28). Учреждение руководствуется также законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативными правовыми актами министерства образования Красноярского края, Уставом города Минусинска, нормативными правовыми актами Минусинского городского Совета депутатов, Главы города Минусинска, Администрации города Минусинска, решениями (приказами) учредителя, Уставом и локальными правовыми актами МОБУДОДТ.

Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации города Минусинска. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, бюджетную смету, обособленное имущество, лицевые счета в Финансовом управлении администрации города Минусинска, а также расчетные счета, открытые в порядке, предусмотренном действующим законодательством, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и символикой на русском языке.

Место нахождения МОБУДОДТ: Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Делегатская, 20. Почтовый адрес Учреждения: 662603, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Делегатская, № 20.

- сайт: <https://ddt-minusinsk.ru/>

Основной государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1022401538631; Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 005170852, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Красноярскому краю 18 июня 2010 года.

Идентификационный номер налогоплательщика: 2455019305; серия 24 № 005425514

Выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Красноярскому краю.

Постановление Минусинского городского Совета народных депутатов об образовании Дома детского творчества, № 347, от 20.11.1991 года.

Устав МОБУДОДТ принят общим собранием трудового коллектива МОБУДОДТ, протокол № 2 от 07.08.2019. Утвержден постановлением Главы администрации города Минусинска № АГ-2237-п от 09.12.2019.

Локальные Акты учреждения:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОБУДОДТ;
2. Положение о внутреннем контроле образовательной деятельности МОБУДОДТ;
3. Положение об организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам;
4. Положение о методическом Совете МОБУДОДТ;
5. Положение о педагогическом Совете МОБУДОДТ;
6. Положение о Совете учреждения МОБУДОДТ;
7. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
8. Положение о формах периодичности порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в МОБУДОДТ;
9. Положение о форме периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся в МОБУДОДТ;
10. Положение о внутреннем контроле качества образовательной деятельности МОБУДОДТ;
11. Положение о режиме занятий обучающихся МОБУДОДТ;
12. Положение о самообследовании МОБУДОДТ;
13. и др.

Проверка Службы по контролю в области образования Красноярского края по соблюдению обязательных требований законодательства РФ в области образования, Акт №8-ЛЛВ/1143од), соответствующих региональным требованиям.

Образовательная деятельность в здании ведется на правах оперативного управления — свидетельство о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права от 19.11.2015 регистрационный номер 24-24/020-24/020/001/2015-8676/1 (1 этаж); свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 04.02.2015 регистрационный номер 24-24/020-24/020/001/2015-685/1 (2 этаж); свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 19.11.2015 регистрационный номер 24-24/020-24/020/001/2015-8678/1 (подвал); свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 10.04.2015 регистрационный номер 24-24/020-24/020/008/2015-4119/1 (складское помещение); свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования от 29.10.2015 регистрационный номер 24-24/020-24/020/001/2015-7683/1 (земельный участок).

Заключение государственной противопожарной службы № 1104-3370 от 29.11.2017 года, регистрационный номер 042993, Заключение государственной противопожарной службы №1104-3627 от 22.02.2019 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.М1.01.000034.07.17 от 21.07.2017 года, регистрационный номер 2398773; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.М1.01.000.М.000010.01.19 от 24.01.2019 г.

Проверка Службы по контролю в области образования Красноярского края по соблюдению обязательных требований законодательства РФ в области образования, Акт по результатам мероприятий по контролю и надзору от 02.04.2018 года №6441.

2. Структура и система управления.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллектив, объединяющий учащихся и работников учреждения, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления образовательного учреждения являются: Педагогический совет муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), Общее собрание работников образовательного учреждения (состоящий из всех работников), Совет образовательного учреждения. В Уставе муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества, в «Положении о педагогическом совете муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества», «Положении о Совете муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления образовательного учреждения. Администрация представлена руководителем муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества в полной мере отвечает принципам самоуправления, единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей имеет необходимое образование, большой опыт работы, проходит соответствующую курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.

Организация управленческой деятельности в учреждении осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и педагогическим коллективом. Организационная структура управляющей системы учреждения состоит из четырех уровней управления.

Органы управления, действующие в учреждении

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением |
| Совет образовательного учреждения | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждением, в том числе рассматривает вопросы: развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки дополнительных общеобразовательных программ; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|---|

Администрация учреждения координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических, методических и художественных советах, общих собраниях трудового коллектива, административных совещаниях (планерках); осуществляет непрерывный контроль и анализ итогов контроля.

В учреждении сложилась управленческая команда, которая эффективно сотрудничает с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками учреждения и общественностью.

Наряду с образовательными задачами команда управленцев решает вопросы информационного обеспечения управленческой деятельности. Административный персонал владеет различными компьютерными технологиями, имеет доступ к сети Internet.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении действуют Совет учреждения.

По итогам 2020 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать педагогов и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в электронном виде.

Оценка реального состояния управленческой деятельности определяется показателями и обобщенной характеристикой системы управления:

| № | Показатели | Объекты анализа | Характеристика деятельности |
|---|--|---|--|
| 1 | Планирование работы МОБУДОДТ его оптимальность. | Разработка и реализация программ учреждения: Образовательная программа Программа развития до 2025г; | Уровень, полнота и организация планирования соответствует плановым. Ежегодная корректировка и дополнение планов реализации программ и содержания деятельности в зависимости от изменения нормативной базы и образовательной политики. |
| 2 | Педагогический совет: содержание и продуктивность его работы | Педагогический совет определяет пути развития учреждения, дает оценку лучшему педагогическому опыту, обсуждает и утверждает планы образовательной деятельности; заслушивает информацию и отчеты | Деятельность активная в соответствии с плановыми показателями. Необходимо совершенствование и обновление форм проведения с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с МОБУДОДТ по вопросам дополнительного образования детей. Проводится 4 раза в год: организационный, два тематических, итоговый. | привлечением большего количества педагогов. |
| 3 | Служба оценки качества образования Наличие службы оценки качества образования, содержание, продуктивность ее работы. | Система оценки качества образования Положение о качестве дополнительного образования в учреждении. Разработка и внедрение механизмов оценки качества | Деятельность активно разворачивается |
| 4 | Наличие методического совета, периодичность, содержание, продуктивность его работы | Методический совет рассматривает и оценивает предложения по развитию учреждения, разрабатывает стратегические документы учреждения, анализирует состояние и результативность образовательного процесса, вносит предложения по совершенствованию методической работы, контролирует методическое обеспечение образовательной деятельности и ход реализации инновационных проектов. Периодичность заседаний – 4 раза в год. . | Деятельность активная в соответствии с плановыми показателями. |
| 5 | Управление. Включённость в управление членов коллектива, групп сотрудников, общественности | Стиль управления | Принципы демократизации процессов управления, сочетания административного и коллегиального управления |
| 6 | Документооборот, как основа эффективности деятельности | Состояние делопроизводства | В соответствии с требованиями |
| 7 | Направление деятельности МОБУДОДТ | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям деятельности. | Деятельность активная в соответствии с плановыми показателями. |
| 8 | Образовательная деятельность | Охват воспитанников и родителей различными видами деятельности (индивидуальной, групповой, массовой) согласно социальному заказу | В соответствии с муниципальным заданием |
| 9 | Качество управления администрации учреждения и его эффективность | Качество управления обеспечивается способностью администрации в организации различных видов деятельности учреждения учитывать профессионально-личностные потребности и запросы каждого | Эффективность управленческой деятельности администрации оптимальна. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>сотрудника и их личностные качества и профессиональную компетентность.</p> <p>Основные факторы обеспечения качества управления администрации:</p> <p>способность прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>компетентность в осуществлении аналитической, планово-прогностической, проектировочной, обучающей, контрольно-диагностической и информационной функций;</p> <p>умение осуществлять управление на основе делегирования полномочий</p> | |
| 10 | Материально-техническое обеспечение, соответствие и направленность на продуктивное развивающееся функционирование учреждения | Состояние материально-технического обеспечения удовлетворительное. | В основном соответствует. Требуется пополнение материально-техническими средствами, оргтехникой для учебных кабинетов, |
| 11 | Эффективность финансово-хозяйственной деятельности | Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется на основе бюджетного финансирования. | Оценка финансирования – недостаточное. |

3. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, дополнительными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть дополнительных общеобразовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, Skype, Zoom, WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

-недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению дополнительных общеобразовательных программ;

-не успешность педагогических работников учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

-недостаточное вовлечение обучающихся в дистанционные творческие занятия и мероприятия.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы учреждения на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить в план мероприятий.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

В учреждении открыто структурное подразделение – муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, 1 сентября 2020 года Постановлением администрации города Минусинска от 16.07.2020 № АГ-1112-п для создания условий и обеспечения эффективной системы межведомственного взаимодействия по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка».

В соответствии с СанПин 3.1/2.43598-20и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Минусинска в 2020/21 учебном году учреждения:

1.Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Минусинску о дате начала образовательного процесса;

2.Разработала графики входа обучающихся через два входа в учреждения;

3.Подготовила новое расписание со смещенным началом занятий и каскадное расписание занятий, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

4.Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;

5.Разместила на сайте учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8.Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для коридоров и кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

9.Осуществляла контроль по выполнению антикоронавирусных мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов.

МОБУДОДДТ за отчетный период строилась в соответствии с образовательной программой учреждения, которая ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно - правовой и материально-технической базы учреждения.

Содержание реализуемых общеобразовательных дополнительных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством. Исходя из требований, Образовательная программа учреждения ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, в воспитании и развитии учащихся. Она реализуется на основе следующих дополнительных общеобразовательных программ:

| | Наименование дополнительной образовательной программы | Уровень (ступень), направленность | Уровень | предназначение | Нормативный срок освоения | Результат освоения образовательной программы (ключевые компетентности) |
|----------------------------|--|-----------------------------------|-------------|--|---------------------------|---|
| 1 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Художественное направление | | | | | | |
| 2. | «Народная Песня» | Художественное | I уровень | даёт детям уникальную возможность приобщиться к культуре своего народа и учит дорожить величайшим культурным наследием, развивая, тем самым, их духовный мир; нести родниковую чистоту народного искусства и творчества | 3 года | Знание культуры народа, истоков народной песни, умение её исполнить и сохранить. |
| 3. | «Возрождение традиционной культуры народов России, Сибири и Енисейской губернии» | Художественное | II уровень | приобщает детей к традиционной культуре своего народа посредством создания культурно-образовательного пространства, музыкальное воспитание и обучение детей музыкальному фольклору, развивать певческие, музыкальные хореографические данные детей | 7 лет | Знание песенно-обрядового наследия, фольклорного народного творчества, стремление сохранить и умение исполнять. |
| 4. | «Эстрадное пение» | Художественное | I уровень | для удовлетворения познавательных интересов воспитанников, расширения их музыкально-певческих способностей, артистических качеств и сценических навыков поведения, учит понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, воспитывать в детях музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры | 3 года | Знание культуры исполнения эстрадной песни. |
| 5. | «Конструирование и моделирование одежды» | Художественное | III уровень | помочь каждому обучающему найти свой стиль, утвердить своё представление о самом себе, самореализоваться, профессионально самоопределившись приобрести практические умения по моделированию, конструированию и технологии создания одежды | 6 лет | Владение допрофессиональными навыками по изготовлению и ремонту женской и детской одежды. |
| 6. | «Танцевальное творчество» | Художественное | II уровень | художественное воспитание подрастающего поколения: общей эстетической и танцевальной культуры, на развитие танцевальных и музыкальных способностей, общего физического и эстетического развития, удовлетворяет потребности личности в области хореографии. | 6 лет | Сформированность допрофессиональных хореографических навыков, волевых и эмоционально-эстетических качеств |
| 7. | «Кукольно-театральная деятельность» | Художественное | I уровень | развитие у детей эстетических способностей, активизации мыслительного процесса и познавательного интереса, формирование навыков индивидуального и коллективного общения средствами, кукольного – театрализованного творчества | 3 года | Готовность обучающихся к самостоятельной кукольно-театрализованной деятельности, умение изготавливать театральную куклу. |
| 8. | «Основы сувенирного мастерства» | Художественное | I уровень | активное приобщение обучающихся к художественному творчеству, самобытному культурному наследию России, сохранить и приумножить его., развитие творческого потенциала ребенка через декоративно-прикладное творчество, способствовать разностороннему и гармоничному развитию творческих способностей детей | 3 года | Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить. |
| 9 | «Школа народных ремесел» | Художественное | I уровень | развитие у детей эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства с целью формирования эстетических знаний, пробуждения эстетической восприимчивости и закрепления их в творческом опыте учащихся | 4 лет | Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности |
| 10 | «Изобразительное творчество» | Художественное | I уровень | ориентирует детей на приобщение к миру искусства через познание многообразия культур, формирование представлений о своеобразии национальных культур и их взаимосвязи, художественного- эстетического образования детей, их приобщения к декоративно-прикладному искусству | 2 года | Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить. Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности |
| 11 | «Детское декоративное творчество». | Художественное | I уровень | акцентирует внимание на назначении культурной деятельности детей, формирование и развитие юного человека, эффективно осуществляет целый комплекс сложнейших и разнообразных задач, воображение, фантазию, творческое отношение к миру. | 3 года | Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности. Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|-------------|---|--------|---|
| 13 | «Декоративно – прикладное творчество». | Художественное | I уровень | направлена на выявление индивидуальных интересов, потребностей и способностей, учащихся в различных направлениях декоративно прикладного искусства на разных возрастных этапах, эффективное развитие личностно-делового потенциала детей и решение проблемы их социально-профессиональной ориентации | 3 года | Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности. Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить. |
| Естественнонаучное направление | | | | | | |
| 15. | «Экология края» | естественнонаучное | II уровень | формирование у детей бережного отношения к природе, потребности, побуждения, направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; на воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически благоприятной для него среде жизни. | 3 года | Сформированность позитивного отношения к природе, стремления сохранять и преумножать. |
| | Научное общество учащихся «Шаг в науку» | естественнонаучное | II уровень | формирование у детей бережного отношения к природе, потребности, побуждения, направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; на воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически благоприятной для него среде жизни. | 3 года | Сформированность позитивного отношения к природе, стремления сохранять и преумножать. |
| Техническое направление | | | | | | |
| 16. | Радиотехника | техническое | III уровень | формирование у детей технического мышления, практических технических и конструкторских навыков, умению работать со справочной и специальной литературой | 3 года | сформированность у мальчиков интереса к радиотехническому творчеству, практических технических навыков, допрофессиональной подготовки. |
| 17. | Начальнотехническое моделирование | техническое | I уровень | приобщение обучающихся к техническим видам творчества, формирование умений работы различными инструментами и развитие их конструкторских способностей, технического моделирования и конструирования | 3 года | сформированность у мальчиков интереса к техническим наукам, практических технических навыков, способствующих развитию мужественности, самостоятельности, самодостаточности. |
| 18 | «3D моделирование» | техническое | I уровень | формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования технического моделирования и конструирования приобретение опыта продуктивной творческой деятельности | 1 год | Владение новыми информационными технологиями, умение использовать приобретённые знания и умения для поиска и отбора информации, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией |
| 19. | «Информационные технологии и web-дизайн» | техническое | II уровень | формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, связанного с информационными технологиями и информатикой, овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля, овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. | 2 года | Владение новыми информационными технологиями, умение использовать приобретённые знания и умения для поиска и отбора информации, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией |
| Социально-гуманитарное направление | | | | | | |
| 20. | «Предшкольное развитие» | Социально-гуманитарное | I уровень | развитие творческих, интеллектуальных, физических качеств дошкольников, удовлетворение их интересов, организация ряда мероприятий различной направленности; развитие психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и творческих способностей детей через овладение ими ведущими видами деятельности, на удовлетворение важнейших потребностей ребенка, защищающая его право на выбор деятельности, времени и методов, на создание в деятельности ребенка модели учебно – воспитательной сферы, которая позволяет ему гармонично развиваться. | 2 года | Готовность дошкольника к бесстрессовому вхождению в школьную жизнь. |
| 21. | Спортивно-эстрадная хореография на основе элементов художественной гимнастики. | Физкультурно-спортивное | III уровень | развитие природных задатков детей; комплексное развитие двигательной активности (физических, ритмических, танцевальных и музыкальных) спортивных способностей девочек дошкольного и школьного возраста; умение применять свои навыки и опыт в других сферах деятельности. | 5 лет | Сформированность допрофессиональных хореографических навыков, волевых и физических качеств. |

В системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

| № | Название студии | Программы на ПФДО | Год обучения | Кол-во часов | Основные задачи программы | Результаты освоения программы |
|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|--|---|
| 1 | Ансамбль «СИБИРИНКА» | «Хоровод круглый год» | 1й | 72 | <p>Данная программа решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для становления гражданских позиций личности. -Развитие национального самосознания личности, как проявление общечеловеческих ценностей. -Включение учащегося в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт. На занятиях фольклорного ансамбля проводится идея комплексного подхода в развитии детей – соединение музыки, хореографии, народных обрядов и традиции | <p>должен быть развиты умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистой вокальной интонации; - открытого звучания певческого аппарата - умения петь в унисон и на голоса, держать свой голос в ансамбле; - ассоциативного и образного мышления; - творческой фантазии и воображения; - внимания и памяти; - партнерских отношений в группе; - самодисциплины, умения организовать себя и свое время; - чувства ответственности; - коммуникабельности; - трудолюбия; - активности |
| 2 | Ансамбль "Эстрадное пение" | Вокальная азбука | 1й | 72 | <ul style="list-style-type: none"> -дать учащимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области вокального пения, сольфеджио, игры на фортепиано или гитаре, хореографии, актерского мастерства для участия в творческой работе вокальной студии; -развить голос, музыкальный слух и память, чувство ритма, сценическую пластику; -сформировать у учащихся практические умения и навыки (чистота интонирования, артикуляция и дыхание, чтение с листа, аккордовое пение); - повысить уровень знаний детей в области музыкальной культуры, развить их музыкальные представления и художественный вкус; - воспитать у детей эстетический вкус, исполнительскую и слушательскую культуру, умение работать в коллективе, настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат. | <p>сформированная способность детей к ансамблевому пению и сценическому выступлению на концертах, где именно проверяются как знания, умения и навыки, полученные учащимися по предметным программам, так и воспитательные результаты: уровень творческой индивидуальной и коллективной деятельности, трудолюбие, достигнутая в процессе прохождения комплексной программы социальная адаптация учащихся, принятие идей патриотизма и гуманистических ценностей, декларируемых репертуаром.</p> |
| 3 | студия "Мода" клуб «Барби» | «Дизайн одежды», «Кукольное ателье» | 1й | 72 | <p>способствует развитию творческого мышления и воображения, привлечение детей результатами труда. Рукоделие является ещё и средством эмоционально-эстетического воспитания детей. Это не только женское рукоделие, но и в большей степени духовное занятие, требующее умения видеть и понимать красоту.</p> | <p>Получит знания и умения по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические и современные стили одежды; - основные силуэтные формы; - этапы процесса моделирования одежды; - законы композиции костюма; - единство стили костюма, причёски, косметики, аксессуаров. <p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять техническое моделирование плечевых изделий; - подбирать ткань и отделку для изготовления плечевого изделия; - выполнять раскрой изделия; - оформлять дизайн – папку; <p>Проявит способности мыслить и создавать оригинальные изделия.</p> <p>Волевые качества личности станут более выраженными.</p> <p>Проявит самостоятельность и индивидуальность в составлении дизайн-проекта.</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|----|----|---|---|
| 4 | Студия «Золотая нить» | «Кукольный гардероб.» | 1й | 72 | <p>Дает навыки и умения в области изготовления кукол, пошива костюма куклы, знакомит с историей края; формирует специалиста, владеющего искусством кукольного мастерства как традиционных кукол, секреты изготовления которых передаются из поколения в поколение, так и современных авторских кукол; теоретические знания по предмету и умения применять их на практике; развивает художественную одаренность ребенка, направленную на выявление таланта.</p> | <p>знания истории появления народной куклы; знания, конструктивных основ изготовления традиционных и современных кукол; умение самостоятельно изготовить народную и современную куклу; знания особенностей национального костюма Пензенской области, умение самостоятельно изготовить народный и современный костюм куклы; знания календарных и христианских праздников, обрядов, традиций, быта крестьян, их верований и уклада жизни; выработается интерес и любовь к истокам славянской культуры; выработается эстетическое восприятие, способность эмоционально откликаться на воздействие художественного образа.</p> |
| 5 | Ансамбль «New Kids» хореография | «Первые шаги.» | 1й | 72 | <p>позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить и развить личностные качества ребёнка, его одарённость через обучение искусству современного танца; - организовать полноценный досуг, наполняя его активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием; - помочь организовать ребёнку здоровый образ жизни; - привить аккуратность, культуру поведения, умение ценить красоту; <p>Занятия по современному танцу способствуют созданию творческого пространства, в котором у обучающихся формируются универсальные умения и навыки, познавательная активность и личностная мотивация достижения успеха, что соответствует идеям образовательных стандартов нового поколения.</p> | <p>проявлять интерес к предлагаемым современным направлениям танца; знать основы танцевальной школы современного танца; усвоить основные термины джаз-танца, знать названия движений и переводить на язык пластики, выполняя задания педагога; уметь определять музыкальный размер, ритм, темп; улучшить координацию движений и свободно владеть своим телом; освоить партнерный экзерсис, позволяющий улучшить хореографические данные; выучить ряд танцевальных композиций; уметь применять хореографические знания в импровизации при создании хореографических этюдов, композиций;</p> <p><i>У учащихся формируются умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль хореографии в жизни человека; определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю- танец классический, народный, эстрадный, современный; - эмоционально воспринимать и оценивать танец; размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности; - исполнять изученные танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях |
| 6 | Ансамбль «New Kids» (вокал) | « Весёлые нотки .» | 1й | 72 | <p>заключается в художественно-эстетическом развитии обучающихся, приобщении их к современной эстрадной музыке, раскрытии в детях разносторонних способностей. в приобщении учащихся к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства</p> | <p>Приобретут умения: -использовать при пении мягкую атаку; пользоваться вокальной артикуляцией, музыкальной памятью; сформировать стереотип координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса пользоваться гармоническим и мелодическим слухом; совершенствовать речевой аппарат; пользоваться вокальным слухом; пользоваться певческим дыханием; преодоления мышечных зажимов; преодолевать артистическую смелость и самостоятельность; гибкости и подвижности мягкого нёба; держаться на сцене.</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|----|----|--|--|
| 7 | Ансамбль «Детство» «Детство» | « Чудо-детскоотека» «Двигайся больше» | 1й | 72 | Программа сориентирована на изучение культуры, истории искусства, изучения народного творчества и охрану здоровья учащихся и основывается на постепенном развитии природных способностей детей, строгой последовательности в овладении лексикой танцевального искусства, техническими приемами, систематичностью и регулярностью занятий, целенаправленностью учебного процесса. Она рассчитана на обучение детей основам хореографии, постановку и исполнение концертных номеров, приобретение допрофессиональных навыков. | Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с образом танца. Выражать свои собственные ощущения, используя язык хореографии, изобразительного искусства Сопереживать, осуществлять взаимовыручку и взаимоподдержку Владеть экзерсисом по народному танцу. Разбираться в жанрах современной хореографии Виды и жанры хореографии Историю создания танцев народов мира Танцевальные термины Историю русского костюма |
| 8 | Студия « Умелые руки.» | « Умелые руки.» | 1й | 72 | включает в себя различные виды создания предметов или образов из фоамирана, из природного и бросового материалов, теста и др. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования, использование в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания об эталонах формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда задуманное удается и великое огорчение, если образ не получается. У ребенка воспитывается стремление добиваться положительного результата. | <i>Обучающийся будет знать:</i> -основы декоративно-прикладного творчества -основные понятия о цвете, форме, пропорциях; <i>Обучающийся будет уметь:</i> -пользоваться имеющимися инструментами и приспособлениями; <i>Обучающийся сможет</i> реализовывать свои творческие способности посредством участия в творческих делах. <i>Обучающийся будет способен</i> проявлять интерес к декоративно-прикладному искусству, вносить в повседневную жизнь творческое начало, создавать и поддерживать в коллективе творческую атмосферу. |
| 9 | Студия «Творческие личности» | « Мастерская чудес.» «Волшебные узелки» «Бумажный мир» «Волшебные бусинки.» | 1й | 72 | предназначена для обучения детей изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству. Она создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Организация прикладной художественно - творческой деятельности учащихся одно из условий успешности в формировании творческой личности. Знания, приобретенные на занятиях по изобразительному и декоративно - прикладному искусству обеспечат эстетическое и художественное развитие учащихся. Занятия носят воспитательный характер, прививают чувство цвета, фактуры; развивают у учащихся умение и желание украсить свой быт, воспитывать уважение к народным традициям. | <i>У обучающихся формируются следующие образовательные компетенции:</i> 1. Ценностно-смысловая (обучающийся способен видеть и понимать окружающий мир) 2. Общекультурная (опыт усвоения учащимися научной картины мира). 3. Учебно-познавательная (участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами творческой деятельности). 4. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе). 6. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий). 7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения). |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|----|----|---|--|
| 11 | Студия «Первоцвет» | « Палитра.» « Игра цвета.» | 1й | 72 | Направлена на приобщение детей к изобразительному искусству, духовно – нравственное совершенствование, гармоничное развитие личности, формирование духовного мира и мировоззрения воспитанника. создает условия для выявления склонностей детей к изобразительной деятельности, развитие потенциальных творческих способностей обучающихся и воспитания всесторонне развитой и социализированной личности. Изобразительная деятельность предполагает формирование начальных навыков, умений и овладение основами изобразительной грамотности. | Будет знать терминологию изобразительного искусства, основы реалистического изображения, творчество известных художников; о роли творчества художника в разных сферах жизни человека, создании среды жизни и предметного мира, организации форм общения людей. должен уметь: применять первичные навыки изобразительной деятельности , выбирать мотив, формат, управлять листом и т.д., изображать объекты и предметы на плоскости, выстраивать пространственные построения (решать систему соподчинения деталей, усиления и подчеркивания, а также выделять, изображать группы предметов или объектов); предвидеть конкретный результат будущей работы; самостоятельно контролировать свою работу, планировать свои действия, определять и устранять недостатки и ошибки. |
| 12 | Студия «Сувенир-игрушка» | «Бисерные фантазии.» « Сувенирная мастерская.» | 1й | 72 | Предполагает знакомство со скрапбукингом, поделок с росписью на вазах, кружках или камнях интересной формы, бумаги различного вида, материалов, которые, казалось бы, ненужные., изготовление праздничных необычных открыток, окунутся в мир современных расписных изделий, и многое другое становится в последние годы все более популярным занятием, а сделанные подарки своими руками проявляют у учащихся еще больший интерес к рукоделию. | развитие разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера; -помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни; -формированию понятия о роли и месте современного декоративно – прикладного искусства в жизни; -освоению современных видов декоративно – прикладного искусства; - обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств; -созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы, - знакомству с искусственной флористикой и современными материалами; тканью и ее свойствами |
| 13 | Студия «Сувенир» | « Текстильная кукла.» «Сувенирная кукла.» | 1й | 72 | приобщение детей к рукоделию оказывает влияние на формирование их художественного вкуса, открывающего простор для последующего совершенствования и в других областях культуры. Кукла, выполненная своими руками, имеет большое значение в творческом развитии ребенка. Работа над изготовлением куклы открывает большие возможности для развития инициативы, будит положительные эмоции, вдохновляет, активизирует детскую мысль. позволяет осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства по принципу «от простого к сложному», что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся; | познакомились с историей народной и современной текстильной куклы; - знают название и назначение материалов, ручных инструментов; виды изученных швов; правила безопасности труда и личной гигиены; - научились основам кройки и шитья текстильной куклы; - умеют правильно организовывать свое рабочее место; - соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены; - умеют оформлять куклы в соответствии с их видом и традициями. |
| 14 | Студия Экологическая | "Экологический театр "Лисенок" | 1й | 72 | ориентирует детей на бережное отношение к природе, потребности и побуждения направленных на здоровый образ жизни | Сформированность позитивного отношения к природе, стремление сохранять и приумножать |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------|----|----|--|---|
| 15 | Студия «Бисерные узоры» | «Забавные фигурки» | 1й | 72 | Направлена на нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения, активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению; направлена на овладение обучающимися основными приемами бисероплетения. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся | Сформировано умение определять форму и размеры изделия; - Уметь и продумывать в целом его конструкцию и художественное решение; - Умение работать по схемам; - Составлять простые схемы; - Умение определять количество пропорций отдельных элементов и способы их соединения; - Качество работы; - Техника безопасности; |
| 16 | «3D моделирование» | «3D моделирование» | 1й | 72 | формирует к познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования технического моделирования и конструирования приобретение опыта продуктивной творческой деятельности | Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, делятся на теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества и компетенции, развитие которых предполагается в ходе реализации программы. |
| 17 | Студия «НТМ» | «Мир бумажных идей.» | 1й | 72 | Занятия с бумагой позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). | Обучающиеся будут знать: - основные инструменты и приспособления для работы с бумагой; - различные виды бумаги (калька, картон, бумага для принтера, рифленый картон, оберточная бумага, обои и пр.); - способы и приемы бумажной пластики: свертывание, скручивание, складывание и пр.; - особенности таких техник бумажной пластики, как папье-маше, аппликация, квиллинг, оригами, киригами; - способы оформления композиций и интерьера с помощью бумаги; - особенности и возможности использования ПК в работе с бумагой и при оформлении творческих работ. Обучающиеся будут уметь: - пользоваться при работе с бумагой основными инструментами и приспособлениями (ножницы, линейка, транспортир, канцелярский нож, циркуль и пр.); - применять при работе с бумагой различные приемы складывания, сгибания, разметки, деления на части, переноса в масштабе и т.д.; - различать техники бумажной пластики и выполнять различные поделки и композиции в этих техниках; - грамотно подбирать материалы, клей, цветовую гамму при изготовлении композиции; - оформлять композиции, придавать им законченный эстетический вид. Обучающиеся будут иметь опыт вычерчивания развертки геометрических тел, пользования схемами, технологическими картами. Начнут развивать умение работать самостоятельно и в группе, творчески подходить к реализации цели. |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|----|----|---|--|
| 18 | студия «Грация». | «Художественная гимнастика» «Ритмика для малышей» «Танцевальный мир» «Спорт, танец, Грация» | 1й | 72 | Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным. Занятия танцем развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют физические недостатки (сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т.д.) Танец способствует обучению правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения, развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству. Содержание программы создаёт условия для самореализации личности, раскрытия её творческого потенциала. | Результаты развития обучающихся: укрепление и развитие мышечного аппарата; чувство ритма, эмоциональная отзывчивость на музыку, выразительность движений; музыкально-ритмические навыки; координация движений, пластичность; умение ориентироваться в пространстве (в хореографическом зале); развитие выворотности ног; выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Результаты воспитания обучающихся: общение в коллективе, проявляя дружелюбие и активность; эмоциональный отклик и интерес к музыкально-ритмическим движениям; дисциплина, проявление ответственности и выдержки на протяжении всего занятия. |
|----|------------------|--|----|----|---|--|

Данные программы все ознакомительного уровня освоения с целью дать ребенку возможность ознакомиться с различными видами деятельности, творчества, определиться со своими интересами и способностями, и в дальнейшем получать базовые или углубленные знания по интересующему виду деятельности. Данные программы позволили увеличить количество учащихся, получающих услуги по одногодичным общеобразовательным программам ознакомительного характера, что дает ребенку возможность выявить свои творческие возможности и удовлетворить творческие интересы, но такие сроки реализации не позволяют подготовить участников конкурсов, фестивалей и т.д. (учащиеся, как правило, могут быть подготовлены к участию в конкурсах только городского уровня).

Краткосрочные программы, в основном, реализуются на базах образовательных и дошкольных учреждений, где в большем случае, охватываются учащиеся групп продленного дня с переменным составом. Путь решения данной проблемы мы видим через организацию системы преемственности образовательных программ учреждения, где ребенок имеет возможность пройти свой образовательный путь от случайного интереса к устойчивому желанию заниматься определенным видом деятельности, и где дом детского творчества создает ему условия для этого.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных программ к завершению учебного года составляет, как правило 97,6%.

В целом Образовательная программа учреждения отражает содержимое реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, многообразие форм и подходов организации деятельности, способных удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании полноценной образовательной среды для личностного развития детей.

Результатом образовательной деятельности служит степень соответствия подготовленности обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ. Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ в учреждении отслеживается по следующим критериям:

- полнота реализации программы;
- материально-технические условия реализации программы;
- соотношение количества учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу учебного года на высоком, среднем и низком уровнях;
- отслеживание динамики уровней освоения программы;
- % учащихся, представивших результаты освоения этой программы; (участники конкурсов, фестивалей, выставок и т.д.)
- уровень сформированности ключевых компетенций;
- удовлетворенность интереса учащихся содержанием и осуществлением образовательного процесса в детском объединении. Так в связи с этим резко возрос спрос от родителей на обучение детей по общеобразовательным дополнительным программам художественной направленности: "Палитра", "Игра цвета", "Хоровод круглый год" и "Танцевальный мир".

Результатом 2020 года является победа и финансовая поддержка в размере 200 000 рублей (или денежное вознаграждение) программы «3D моделирование» (победителя регионального конкурса общеобразовательных программ 2018 года) в открытом конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидия образовательным организациям - победителям краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг по дополнительной образовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения. Составляя учебно-тематический план (и/или график), педагоги предусматривают формы и методы отслеживания образовательного результата. Как правило, это анализ, собеседование, включенное наблюдение, опрос, контрольные упражнения, самостоятельная работа, итоговые выставки, концерты и т.д.

Детализированная характеристика контингента обучающихся:

| 1. По МЗ без ПФДОД | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|----------------------|--------------------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|----------------------------|
| Направленность деятельности | к-во уч-ся 2019-2020 уч.года | в % от общего кол-ва | Из них по годам обучения | | | | | кол-во групп | Из них по годам обучения | | | | | Кол-во объединений / уч.гр |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 и последующие | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 и последующие | |
| Художественная направленность | 1280 | 73,2% | 0 | 254 | 324 | 228 | 264 | 89 | 0 | 21 | 27 | 19 | 22 | 15 |
| Техническая направленность | 210 | 12,0% | 210 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Естественнонаучная направленность | 45 | 2,2% | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Социально-гуманитарная направленность | 48 | 2,7% | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | 166 | 9,5% | 0 | 34 | 27 | 72 | 33 | 14 | 0 | 2 | 2 | 7 | 3 | 2 |
| Итого по учреждению: | 1749 | 100% | 303 | 288 | 351 | 300 | 297 | 129 | 22 | 27 | 29 | 26 | 25 | 23 |
| 1. По ПФДОД | | | | | | | | | | | | | | |
| Направленность деятельности | к-во уч-ся 2019-2020 уч.года | в % от общего кол-ва | Из них по годам обучения | | | | | кол-во групп | Из них по годам обучения | | | | | Кол-во объединений / уч.гр |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 и последующие | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 и последующие | |
| Художественная направленность | 729 | 79,7% | 729 | | | | | 50 | 50 | | | | | 13 |
| Техническая направленность | 79 | 8,6% | 79 | | | | | 5 | 5 | | | | | 2 |
| Естественнонаучная направленность | 0 | 0% | 0 | | | | | 0 | 0 | | | | | 0 |
| Социально-гуманитарная направленность | 0 | 0% | 0 | | | | | 0 | 0 | | | | | 0 |
| Физкультурно-спортивная направленность | 107 | % | 107 | | | | | 9 | 9 | | | | | 1 |
| Итого по учреждению: | 915 | 100% | 915 | | | | | 64 | 64 | | | | | 16 |

| Контингент по возрасту | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|--|
| Направленность / Количество лет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Художественная направленность | 75 | 96 | 168 | 150 | 116 | 92 | 159 | 141 | 111 | 119 | 24 | 18 | 11 | 0 | |
| Техническая направленность | 0 | 96 | 43 | 42 | 46 | 40 | 0 | 0 | 18 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Естественнонаучная направленность | 10 | 12 | 15 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Социально-гуманитарная направленность | 0 | 39 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Физкультурно-спортивная направленность | 23 | 21 | 20 | 20 | 13 | 12 | 11 | 10 | 7 | 0 | 12 | 9 | 8 | 0 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование объединения | Всего детей | на базе ДДТ | на базе других общеобразовательных организаций | Занимающихся в 2х и более объединениях | Контингент по возрасту и полу | | | | | | | | | | Из малообеспеченных семей | Опекаемые, дети-сироты | С ограниченными возможностями | Детей-инвалидов | Состоящих на внутришкольном учете | Состоящих на учете в ИДН |
|--------------------------|-------------|-------------|--|--|-------------------------------|--------|---------|-----------|-------------|----------------|--------|---------|-----------|-------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | девочки | | | | | мальчики | | | | | | | | | | |
| | | | | | Мл. дошк. кол. | | | | | Мл. дошк. кол. | | | | | | | | | | |
| | | | | | до 5 | с 5-л9 | с 10-14 | с 15-17 л | 18 и старше | до 5 | с 5-л9 | с 10-14 | с 15-17 л | 18 и старше | | | | | | |
| ВСЕГО | 1749 | 359 | 1390 | 793 | 0 | 602 | 485 | 75 | 0 | 0 | 316 | 264 | 7 | 0 | 385 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 |

Деятельность обучающихся в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Основными формами объединений при реализации очных программ или проектов являются учебная группа (в том числе переменного состава, совместных занятий детей и родителей и других участников учебного процесса), творческое объединение: клуб, школа, студия, ансамбль, театр. Занятия в индивидуальной форме проводятся для: одаренных обучающихся, успешно осваивающих дополнительные образовательные программы; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся занимающихся по программам художественной, естественнонаучной, технической, физкультурно–спортивной и социально–гуманитарной направленности.

Организация учебного процесса регламентируется расписанием занятий в соответствии с санитарно–эпидемиологическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями и образовательной программой учреждения. Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе педагогом средств, форм и методов обучения и воспитания. Работа с обучающимися осуществляется на базе учреждения, а также и в общеобразовательных учреждениях. Обучающимся в учреждении предлагаются различные формы организации образовательного процесса (занятия в учебном кабинете, актовом зале; лекции, экскурсии, участие в концертах, выставках, акциях, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, и т.д.);

В каникулярное время создаёт различные объединения с постоянными и переменными составами детей. Организует разнообразную массовую работу с детьми и их родителями (законными представителями), занятия с новыми или переменными составами обучающихся через разнообразные формы: экскурсии, путешествия, соревнования. В каникулярное время и в выходные дни педагоги активно используют модульный принцип организации образовательного процесса.

В конце учебного года организуются и проводятся итоговые мероприятия: выставки, конкурсы лучших по мастерству, праздники и презентации, соревнования, фестивали.

По итогам ежегодных мониторинговых исследований установлено:

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| ПОЗИЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | среднее значение |
|---|------------------|
| Заинтересован в процессе обучения | 81,7% |
| Заинтересован в обучении с точки зрения реализации личных потребностей | 81,7% |
| Заинтересован в обучении с точки зрения реализации социально-групповых ориентаций | 53,4% |
| Заинтересован в обучении с точки зрения общения (общение со сверстниками и взаимоотношения с педагогом) | 79,3% |
| Заинтересован в обучении с точки зрения понимания, что это пригодится ему в жизни | 69,0% |

Опрос, анкетирование обучающихся показывает, что основными мотивами детей являются:

- учебные мотивы (желание получить новые знания, умения и навыки) – 81,7%;
- внутренний мотив (удовлетворенность и самореализация в образовательном, творческом процессе) – 81,7%;
- социальный мотив (участие в культурно-досуговых и зрелищных мероприятиях учреждения и города) –53,4%;
- мотив общения (общение со сверстниками и взаимоотношения с педагогом) – 79,3%.
- уверенность в необходимости данных навыков в дальнейшей жизни – 69,0%

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ программно-методического обеспечения направлен на обновление содержания образования в учреждении. Методическая деятельность в учреждении подчинена совершенствованию программного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ педагогов под руководством методистов.

Программное обеспечение образовательного процесса учреждения

| 2019-2020 | |
|-------------------------|------------|
| Всего программ | 59 (100%) |
| Направленность | |
| Художественная | 49 (83,6%) |
| Техническая | 4 (6%) |
| Естественнонаучная | 2 (4,5%) |
| Социально-гуманитарная | 1 (1,5%) |
| Физкультурно-спортивная | 3 (4,5%) |

направленность программ



Образовательный процесс в учреждении осуществлялся через реализацию 59 дополнительных общеобразовательных программ пяти направленностей, утвержденных Методическим советом учреждения, 27 из них реализуются в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Анализ данных по программно-методическому обеспечению показал, что основная часть программ – это программы одного профиля – художественного, что объясняется высоким уровнем востребованности, наличием педагогов данного направления. Небольшое количество программ естественнонаучной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности связано с отсутствием специалистов, способных работать в системе дополнительного образования. Педагоги активно пользуются приемами интегрирования предметов внутри образовательных программ. По сроку реализации преобладают программы 2-3 годичного обучения. Педагогами учреждения постоянно совершенствуются дополнительные общеобразовательные программы с учетом требований к программам дополнительного образования и критериям независимой экспертизы.

Общеобразовательных программы со сроком реализации до 1 года и год реализуются в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

По уровню освоения эти образовательные программы направлены на общее развитие детей. Данный подход свидетельствует о том, что в учреждении организован осмысленный, критический подход к содержанию педагогической деятельности, который предполагает внесение изменений в программный материал в соответствии с условиями конкретных детских объединений. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении осуществляет Методический совет. Его деятельность осуществляется по следующим направлениям:

-анализ и утверждение дополнительных общеобразовательных программ,

изучение и анализ типичных педагогических и методических проблем, связанных с программной деятельностью,

- поиск оптимальных путей их решения;
- изучение, пропаганда и использование научных исследований, новых технологий и передового опыта в деятельности учреждения;
- консультационная деятельность.

Учебно-методическая работа учреждения ориентирована на потребности и профессиональные интересы личности педагога. Работа в этом направлении предполагает использование педагогической теории и практики в процессе обучения, внедрение новых технологий и прогрессивных форм повышения квалификации в образовательном процессе. Основа учебно-методической деятельности – разработка программ нового поколения и методических рекомендаций.

Программно-методическое содержание деятельности также акцентировано на обновление содержания, технологий, механизмов оценивания дополнительного образования. Большое внимание методисты также уделяли изучению новых (инновационных) технологий работы с детьми, по результатам чего проводили обучающие семинары, занятия для педагогов дополнительного образования по программированию образовательной деятельности и учебно-методического комплекса; по экспертизе рабочих и новых программ, по созданию банка интересных дополнительных общеобразовательных программ, по переходу в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в систему дистанционного образования (в период пандемии).

Анализ процесса перехода в систему дистанционного образования (в период пандемии) продемонстрировал проблемы с информационным обеспечением и отсутствием у наших педагогов в большинстве своём компетенций в применении информационных и дистанционных технологий, в организации образовательного процесса через Skype, Zoom, WhatsApp и др. Пришлось различными способами в срочном порядке овладевать данными знаниями и умениями. Часть педагогов обучались самостоятельно, часть прошли курсы по актуальной теме. Наибольшие временные затраты пришлось на подготовку заданий для дистанционного обучения, установление контактов с детьми различными способами. Очень осложнило работу отсутствие у многих детей технических средств, интернета, низкая мотивация родителей на дополнительное образование средствами дистанционного обучения.

5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Применение информационных технологий позволило значительно поднять качественный уровень и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Внедрение информационных технологий в сферу управления позволили повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей дает возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности. Электронная почта осуществляет оперативную связь с разными структурами образования и другими учреждениями и организациями, повышает оперативность при работе с входящей документацией, при оформлении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. С целью овладения и расширения сферы использования информационных технологий систематически организовывается учеба педагогических кадров. Проводятся семинарские занятия по освоению информационных технологий, создан электронный банк статистических данных, дополнительных общеобразовательных программ. Интенсивно велась работа по изучению новых нормативных документов, законодательных актов, регламентирующих деятельность учреждения.

Педагоги также активно пользуются интернет-ресурсами, выставляют на конкурсы и для обмена: различные профессиональные материалы, открытые занятия, мастер-классы. Педагоги также размещают методические материалы на сайте : <https://ddt-minusinsk.ru/>

Ведут образовательный процесс с использованием информационных технологий: создают презентации, применяют опыт коллег, размещенный на портале «социальная сеть работников образования», при проведении занятий, участвуют в интернет-конкурсах.

Педагогические работники используют их при подготовке к педагогическим и методическим советам, учебным занятиям, воспитательным мероприятиям, при разработке методических материалов к программам, при подготовке к аттестации, родительским собраниям. Совершенствование программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса – одно из условий повышения качества образования, что является приоритетным направлением в деятельности членов педагогического коллектива.

Учебно-методические и информационные ресурсы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Возможности современных информационных технологий обучения позволяют и педагогам и методистам существенно интенсифицировать процесс овладения любой современной информацией.

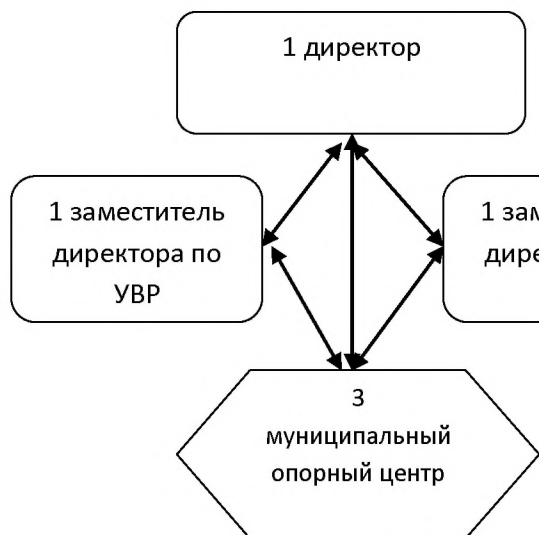
Информационно - методическая работа в учреждении организуется по разным информационным направлениям и формам: информационно-тематические папки по вопросам программно-методического обеспечения, папки сценариев и методических разработок и мн. др. Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников. Все информационно-методические источники находятся в свободном доступе, а также размещаются на сайте : ddt-minusinsk.ru

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Сегодня педагогический коллектив Дома детского творчества – это многочисленная, опытная и работоспособная, стабильная команда педагогов, охватывающая своей профессиональной деятельностью все педагогические направленности. Учреждение комплектуется кадрами в соответствии со штатным расписанием. Организатором и координатором деятельности образовательного процесса является директор учреждения. Одна из основных управленческих задач, решаемых администрацией учреждения в истекшем году – создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика учреждения направлена на повышение уровня профессионализма педагогов через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Комплектование педагогическими кадрами и специалистами в учреждения осуществляется согласно штатному расписанию и тарификации. Учреждение полностью укомплектован кадрами. В 2019-2020 учебном году педагогических работников 50 чел., из них штатных -44; педагогов дополнительного образования-39(штатных-33), совместителей – 6.

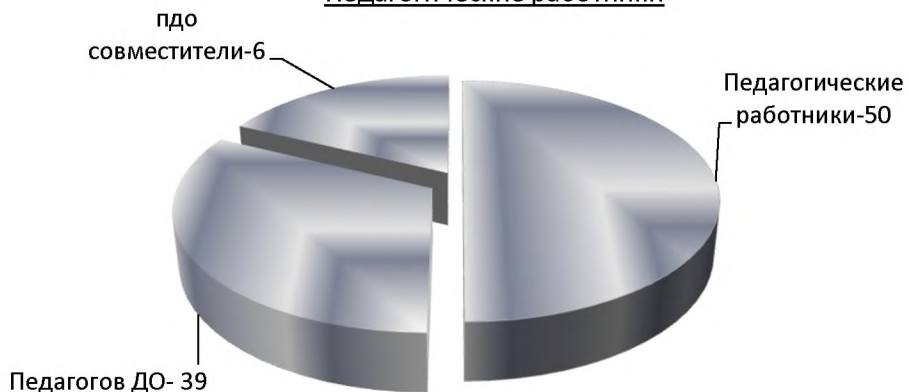
Администрация МОБУДОДТ



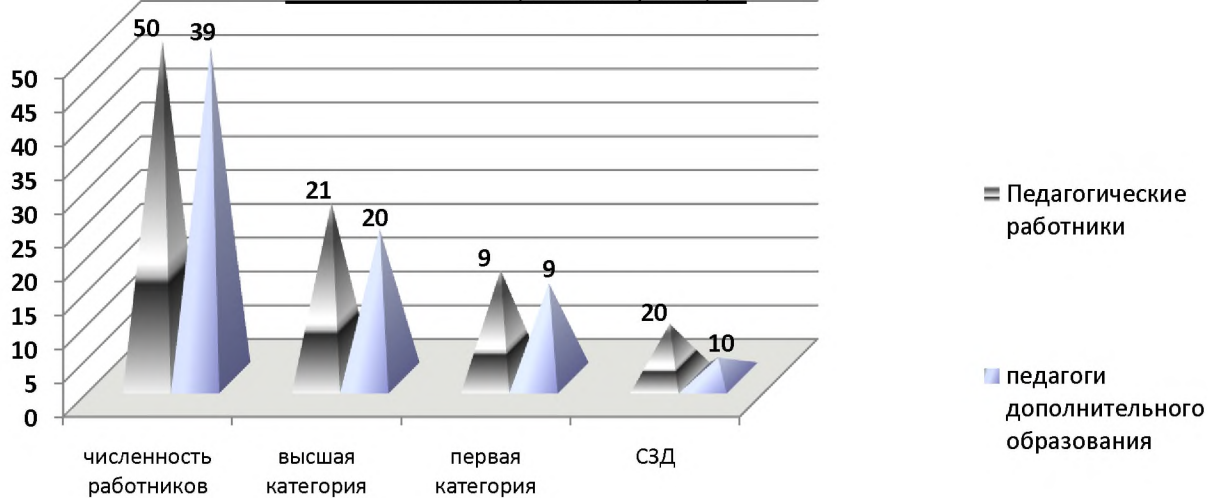
Всего руководящих работников

Директор - 1
 Заместителя директора - 2:
 заместитель по УВР., заместитель по АХР.,
 Муниципальный опорный центр-3
 руководитель-1
 методисты-2

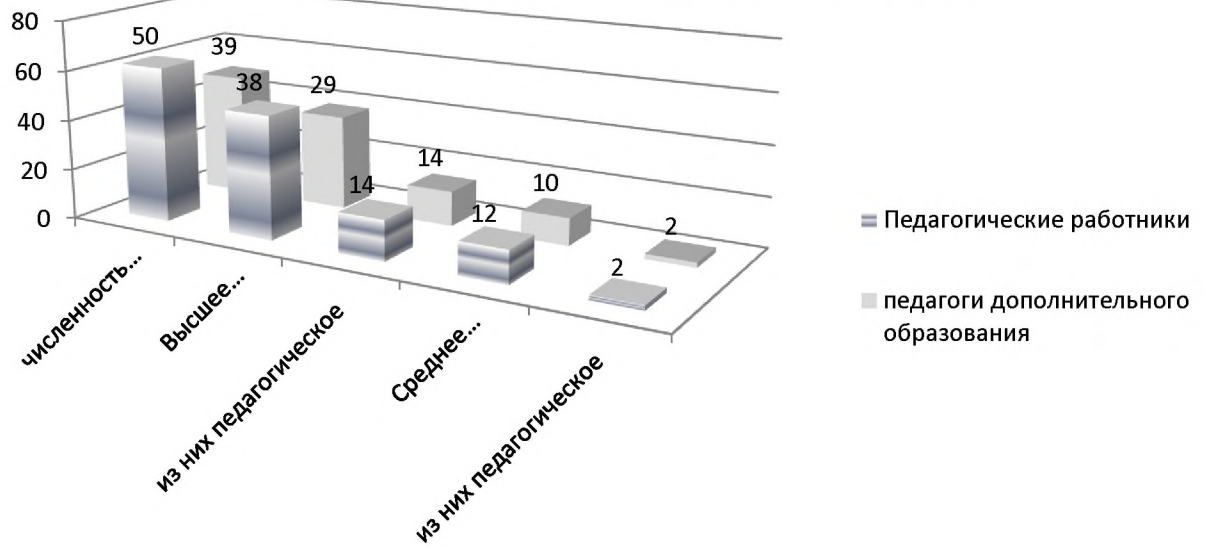
Педагогические работники



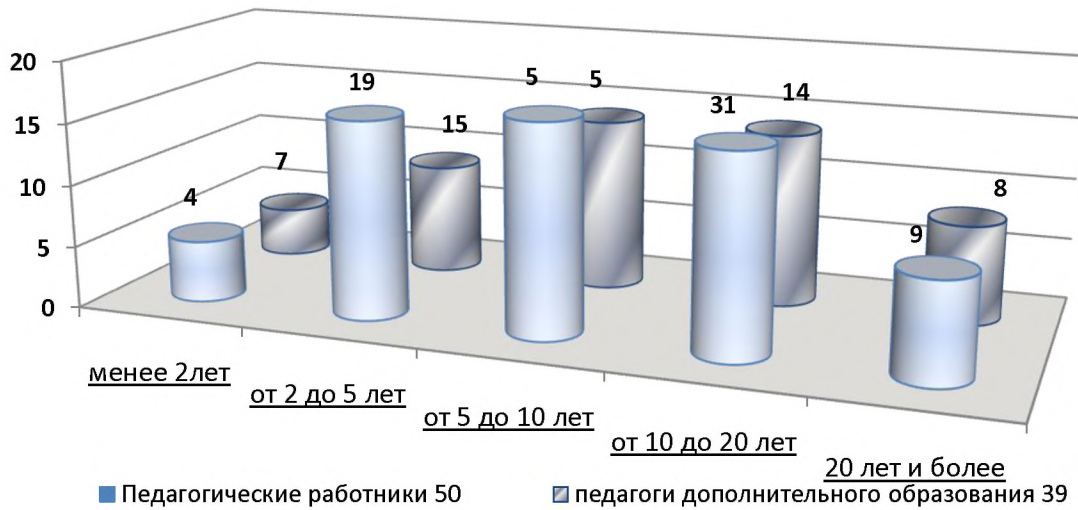
Имеющие квалификацию



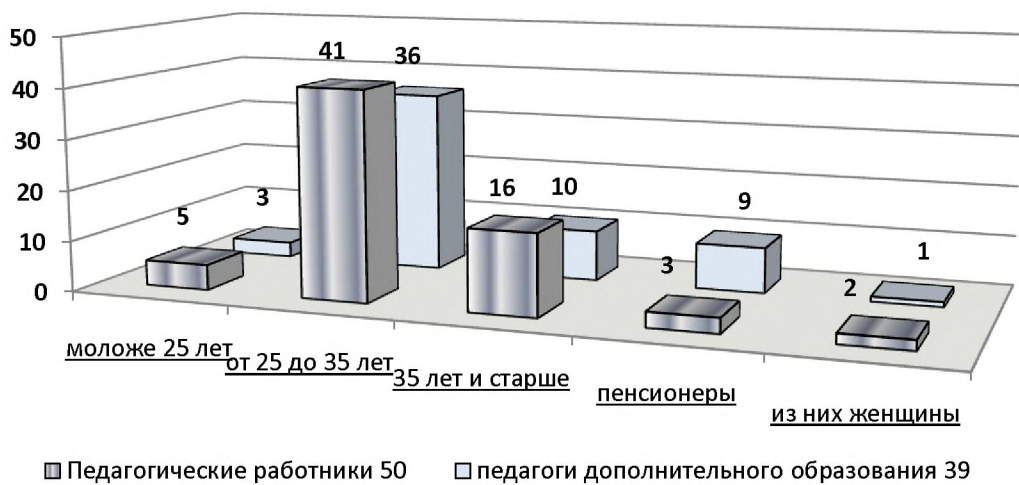
Образование педагогических работников МОБУДОДТ



Стаж работы в учреждении МОБУДОДТ



Возраст работников МОБУДОДТ



7. Деятельность методической службы по повышению квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогический кадров.

В 2019/20 учебном году аттестовалось на высшую квалификационную категорию - 6 педагогов , на Iю - 1; на соответствие занимаемой должности -3 педагогических работника.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

| № п/п | Персонал | Тема | Переподготовка/ повышение квалификации | Численность (человек) |
|-------|--------------------------------------|---|--|-----------------------|
| 1 | Административный персонал | | Повышение квалификации | |
| 2 | Административный персонал - директор | 1.«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», 16час. 2. «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», 72час. | Повышение квалификации | 1 1 |
| 3 | Пед.работник | Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективности деятельности образовательной организации, 684час | переподготовка | 1 |
| 4 | Пед.работник | Педагогическое образование: педагог дополнительного образования, 540час | переподготовка | 1 |
| 5 | Пед.работник | Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред в электронном обучении, 72час. | Повышение квалификации | 3 |
| 6 | Пед.работник | Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога, 72час. | Повышение квалификации | 2 |
| 7 | Пед.работник | Педагогика и методика дополнительного образования: творческая деятельность | переподготовка | 1 |
| 8 | Пед.работник | Работа с одарёнными детьми: развитие и совершенствование работы, 72час. | Повышение квалификации | 1 |
| 9 | Пед.работник | Инновационные подходы к осуществлению учебной деятельности и методикам преподавания хореографии, 72час. | Повышение квалификации | 2 |
| 10 | Пед.работник | Основы обеспечения информационной безопасности детей, 6бчас. | Повышение квалификации | 1 |
| 11 | Пед.работник | Профессионально-личностное развитие педагогических работников системы | Повышение квалификации | 2 |

| | | | | |
|----|--------------|---|----------------|---|
| | | дополнительного образования. 72час | | |
| 12 | Пед.работник | Техническое творчество: теория и методика преподавания в сфере дополнительного образования, 520час. | переподготовка | 1 |
| 13 | Пед.работник | Физическая культура. Основы преподавания, 540час | переподготовка | 1 |

Всего: 16 работников.

По итогам 2020 года учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования». В период дистанционного обучения все педагоги дополнительного образования учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. 3 педагога дополнительного образования прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии».

В условиях пандемии и дистанционного обучения, пришлось в короткие сроки педагогам дополнительного образования менять содержание образовательной программы, менять банк дидактических материалов, организовывать консультации по применению дистанционных технологий, менять механизмы мониторинга, изыскивать для педагогов необходимую информацию, соответствующую новым условиям, перестраивать программу повышения квалификации в части тематики.

Структурным подразделением муниципальным опорным центром в период с 01.09.2020 по 31.12.2020 года была организована и проведена работа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципалитете:

- подготовлен пакет нормативно-правовых актов;
- проведено методическое сопровождение по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, участвующих в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей;
- произведена независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (региональный уровень), реализующихся в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- организовано методическое и информационное сопровождение образовательных учреждений по заполнению муниципального сегмента автоматизированной информационной системы «Навигатор Красноярского края» (далее - Навигатор), в процессе чего зарегистрировано 11734 пользователя, заведено 340 карточек образовательных программ, принято на обучение 7153 обучающихся;
- организовано системное обучение и сопровождение как методистов, так и педагогических работников образовательных учреждений по вопросам работы с Навигатором: обработки заявок, заключения договоров, формирования счетов, работа с отзывами родителей, ведение журнала посещаемости.
- методистами муниципального опорного центра ведется содержательное наполнение и администрирование Навигатора, а также взаимодействие с родителями в рамках данной платформы;
- проводится планомерная информационно-просветительская работа с родителями, как основными потребителями образовательных услуг;
- проводится широкомасштабная информационная кампания среди потребителей образовательных услуг о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: через средства массовой информации, с размещением видеороликов с пошаговой инструкцией о регистрации в Навигаторе, все нормативные документы размещены в разделе муниципального опорного центра на сайте ddt-minusinsk.ru, а также в социальных сетях (VK - сообщество Муниципальный опорный центр города Минусинска, Instagram - МОЦ Минусинск).

8. Организация воспитательной работы.

Воспитательный процесс в доме детского творчества осуществляется в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурологическое воспитание;
- социально-педагогическое;
- воспитание здорового образа жизни.

Педагоги дома детского творчества активно используют воспитательные возможности каждого занятия. Самые разные виды совместной деятельности детей и взрослых приобретают воспитывающий характер.

Во внеурочное время педагоги посещают с детьми всевозможные мастер-классы, принимают участие в творческих конкурсах. Каждый педагог разрабатывает план воспитательной работы для детей своего объединения.

Воспитательная работа направлена на формирование особого нравственного уклада жизни ребенка, который основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, учитывает историко – культурную специфику Красноярского края.

Потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуются в совместной социально – педагогической деятельности всех социальных субъектов – участников воспитания.

Воспитательная работа дома детского творчества нацелена на то, чтобы обучающиеся, смогли развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, родителями, обучающимся образу выпускника дома детского творчества. Образ выпускника складывается из нравственной и гражданской позиции творческого и физического потенциала личности.

Цель воспитательной деятельности дома детского творчества – это создание условий для личностно-ориентированного роста учащихся.

Данная цель реализуется через организацию непрерывной очно-заочной конкурсно-выставочной деятельности учащихся и воспитанников образовательных учреждений города и решение следующих задач:

- создание необходимых условий для формирования ценностно - смысловой, общекультурной, учебно-познавательной компетенций личности;
- формирование потребности в творческом самовыражении самореализации обучающихся, учащихся и воспитанников;
- выявление и поощрение наиболее одаренных и талантливых детей;
- закрепление положительного опыта работы с одаренными детьми;
- совершенствование организационно-методической базы конкурсно-выставочной деятельности.

Основными формами воспитательной работы на сегодняшний день являются: конкурсы, фестивали, форумы различной направленности, концерты и акции, экскурсии и выставки, интеллектуальные игры, познавательные и развлекательные программы, тематические мероприятия, театрализованные праздники, как в дистанционной, так и в очной форме проведения. Данные мероприятия направлены на укрепление познавательно-коммуникативных интересов и потребностей детей и взрослых, они способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, экологической культуры, культуры здорового образа жизни, трудолюбия.

В настоящее время серьезные требования предъявляются к организации досуга детей. Опыт проведения массовых мероприятий с детьми свидетельствует, что сложившаяся система в учреждении по организации и проведению массовых мероприятий способствует становлению общей культуры детей, развитию их творческих и интеллектуальных способностей.

Динамика удовлетворенности традициями учреждения (воспитательными, досуговыми мероприятиями)

| Мотивы | 2018г. | 2019г. | 2020 г. |
|--|--------|--------|---------|
| Мне нравятся все традиции и мероприятия | 67% | 77% | 68% |
| Мне кое- что интересно из традиций и мероприятий | 32% | 23% | 25% |
| «Их традиции – им лучше знать» | 1% | 0% | 1% |

Воспитательные мероприятия, проводимые в учреждении, насыщены информационно, дают положительный результат и вписываются в систему воспитания детей города.

Организация досуга – традиционное направление деятельности дома детского творчества, которое наполняет свободное время ребенка различными видами, формами занятий и мероприятий. Обучение детей нормам коллективной образовательной деятельности и общения достигается через проведение общих дел, игр, праздников, конкурсов, фестивалей.

Досуговый уровень важен также и тем, что учреждением охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися. Регулярные творческие репетиции, выступления повышают уровень социальной защищенности обучающихся, облегчают трудный процесс социальной адаптации.

Для осуществления намеченной цели и решения поставленных задач ведется большая работа по реализации городской муниципальной программы «Развитие образования города Минусинска», подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования», мероприятие 3.7.1. «Поддержка талантливых и одаренных детей».

Выявление и поддержка одаренных и талантливых ребят - одно из приоритетных направлений деятельности дома детского творчества. Значимой составляющей этой деятельности является развитие городского конкурсно-фестивального движения, где дом детского творчества выступает в роли организатора и координатора.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть массовых досуговых, воспитательных мероприятий в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий.

Конкурсы:

- Конкурс чтецов в рамках фестиваля «Пушкиниана»- февраль,
- «Образ современного человека (дистанционно) – март.

Фестивали:

- Детский фольклорный фестиваль «Минусинские заиграушки» (дистанционно) – ноябрь,
- Фестиваль «Театральная юность Минусинска» (дистанционно) - март,
- Муниципальный этап краевого фестиваля искусств «Таланты без границ» (конкурс, выставка) (дистанционно)– апрель,

Выставки:

- Фотовыставка «Мир дому твоему» (дистанционно) - октябрь,
- Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Планета Выдумка» (дистанционно) - ноябрь,
- Выставка работ в рамках краевой акции «Зимняя планета детства» (дистанционно) - декабрь,
- Муниципальный этап краевой выставки в рамках форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинация «Техносалон» ((дистанционно) - февраль,

Педагогами дома детского творчества разработаны и проведены мастер-классы для детей и взрослых с применением дистанционных технологий:

Мастер-классы в рамках краевого праздника «День минусинского помидора» (дистанционно) («Помидорный вернисаж» - Крашенинина О.В.) –август,
 «Милой мамочке моей» в рамках мероприятий, посвященных Дню матери в России на базе своих объединений (педагоги: Шошина В.В., Сазанова И.Г., Глушко Т.Е., Медведева Л.В.) - ноябрь,
 Мастер-классы в рамках недели дорожной безопасности на базе ШРР «Кроха» («Я знаю ПДД» - Крупенин А. Р., «На красный не ходи» - Смердова Н. В.) – декабрь.
 Возможность участвовать в межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях – это серьезный стимул для самосовершенствования и детей, и педагогов в 2020 году все проходило в дистанционном режиме.

Динамика участия в конкурсах обучающихся

| Обучающиеся 2020г. | Муниципальный | межмуниципальный | краевой | всероссийский | международный |
|---------------------|---------------|------------------|---------|---------------|---------------|
| Гран-при | | | | | 1 |
| Лауреат 1 степени | 2 | | 2 | | 9 |
| Лауреат 2 степени | 4 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Лауреат 3 степени | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Дипломант 1 степени | 37 | | 1 | 2 | 3 |
| Дипломант 2 степени | 41 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| Дипломант 3 степени | 15 | 2 | 3 | 1 | |
| Диплом за участие | 67 | 15 | 21 | 10 | 5 |
| Всего | 166 | 21 | 34 | 20 | 28 |

Динамика участия в конкурсах педагогов

| Обучающиеся 2020г. | Муниципальный | межмуниципальный | краевой | всероссийский | международный |
|---|---------------|------------------|---------|---------------|---------------|
| Почетная грамота | | | | | |
| Благодарственное письмо | | | | | |
| Диплом Лауреата 1 степени | | 2 | 1 | | |
| Диплом за участие в конкурсе | 5 | 2 | 3 | 1 | |
| Благодарственное письмо за качественную подготовку учащихся | 52 | 9 | 8 | 12 | 15 |
| Сертификат за проведение М-класса | 5 | | | | |
| Всего | 62 | 13 | 12 | 13 | 15 |

Сложившаяся система организации и проведения массовых мероприятий способствует становлению общей культуры и воспитанности детей и подростков, как обучающихся учреждения, так и учащихся и воспитанников образовательных учреждений города.

Карта оценки воспитанности обучающихся учреждения.

| № | Качества личности | Развиты достаточно хорошо | Развиты недостаточно | Явно не определяются |
|--|---|---------------------------|----------------------|----------------------|
| | | Обобщенные данные | | |
| 2020 год, всего детей – 1749 чел.-100% | | | | |
| 1 | Любознательность | 93% | 7% | 0% |
| | Интерес к изучению предмета деятельности | | | |
| | Завершение работы | | | |
| | Самостоятельное творчество | | | |
| | Стремление к самообразованию | | | |
| 2 | Организованность | 81% | 20% | 9% |
| | Посещение без пропусков | | | |
| | Соблюдение норм и правил | | | |
| | Выполнение требований педагога | | | |
| | Умение разумно распределять время | | | |
| | Знание правил личной безопасности | | | |
| | Культура поведения и общения | | | |
| 3 | Интеллектуальный уровень | 79% | 20% | 1% |
| | Общая эрудиция | | | |
| | Культура речи | | | |
| | Логика мышления (способность к анализу, синтезу, сравнению, аргументации) | | | |
| | Самостоятельность в творчестве | | | |
| 4 | Нравственная характеристика | 59% | 31% | 10% |
| | Принципиальность | | | |
| | Ответственность | | | |
| | Самокритичен, требовательность к себе и другим, объективная самооценка | | | |
| 5 | Эмоциональная характеристика | 90% | 6% | 4% |
| | Проявляет человечность | | | |
| | Отзывчив, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым | | | |
| | Эмоционально уравновешен | | | |
| Преобладают позитивные эмоции | | | | |

В учреждении сохранились традиции в организации обучающихся в каникулярное время ("Ура, каникулы!"), из-за пандемии были введены новые формы организации проведения благодаря информационным площадкам «В контакте», «Вайбер», «Скайп», «ZOOM». Все материалы были выставлены на сайте учреждения.

Таким образом, в учреждении реализуются задачи непрерывного образования в любое время (карантин, каникулы). В учреждении созданы все условия для повышения уровня игровой культуры детей, и выработке коммуникативных навыков.

В осуществлении образовательной деятельности велось тесное взаимодействие с социокультурными учреждениями города.

Взаимодействие с различными организациями, учреждениями проходило очень активно, плодотворно и, как правило, результат взаимодействия был положительным.

Взаимоотношения с окружающим социумом помогает создать для обучающихся дома детского творчества воспитательное пространство, в котором они приобретут социальный опыт.

Взаимодействие с образовательными и культурными организациями города проходило через участие обучающихся и педагогов в дистанционных мероприятиях, конкурсах, оказание методической помощи, участие педагогов в семинарах, круглых столах, вебинарах.

На наш взгляд, определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно рассматривать, как дополнительный ресурс.

Сегодня ведется взаимодействие с учреждениями и организациями города: управление образования администрации города, отдел культуры города, отдел по делам спорта и молодежной политике, городской краеведческий музей, центральная библиотечная сеть, минусинский колледж культуры и искусств, минусинский сельскохозяйственный колледж, художественная школа, музыкальная школа, общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования города и южного образовательного округа, центр социальной помощи семье и детям, совет ветеранов.

Администрация учреждения сотрудничает со средствами массовой информации в рамках популяризации деятельности учреждения и освещения городских и межмуниципальных мероприятий.

В рамках профилактики безопасности на дорогах и правил пожарной безопасности учреждением регулярно проводятся мероприятия и акции совместно с отделом ГИБДД и пожарной частью города.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Условия, обеспечивающие организацию образовательно-воспитательной деятельности, безопасное и комфортное обучение детей.

Задачей нашего учреждения, согласно договору безвозмездного пользования, является эксплуатация помещений в соответствии с пожарными правилами безопасности, с санитарными нормами и правилами по устройству помещений и организация образовательного процесса с учетом выполнения всех требований к технике безопасности.

Для предоставления услуг по дополнительному образованию и воспитанию детей в учреждении имеется материально-техническая база, позволяющая осуществлять дополнительное образование по различным направлениям деятельности.

В двухэтажном здании оборудованы:

- учебные классы,
- разнообразные учебно-вспомогательные помещения, административные помещения.

Здание имеет централизованное отопление и водоснабжение, заземление, оборудовано благоустроенными туалетами, гардеробом, один из входов в здание оборудован пандусом для проведения инклюзивного образовательного процесса с инвалидами-колясочниками.

Здание оснащено:

- системой РСПИ «Стрелец - мониторинг»,
- системой видеонаблюдения;
- системой пожарной сигнализации;
- техническими средствами охраны (КТС, металлодетектор),

О состоянии доступности организации для детей инвалидов:

Территория, прилегающая к зданию, доступна для инвалидов всех видов. Вход в здание со стороны внутреннего двора возможен для инвалидов, по слуху, зрению, с умственными нарушениями. Для инвалидов-колясочников оборудован вход в здание со стороны ул. Делегатская, 20, где установлена входная дверь, сооружен внешний пандус и установлена кнопка вызова, соответствующие СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". В настоящее время 1-й этаж здания доступен для всех категорий инвалидов. Есть доступность пути движения по зданию, включая эвакуационные пути, но нет доступа для инвалидов-колясочников на второй этаж, так как ширина лестничного пролета, размер шага лестницы и отсутствие внутренних пандусов здания, не позволяет это сделать в связи с конструктивной особенностью помещения учреждения. Зоны целевого назначения, в данном случае это учебные помещения, выставочный зал, доступны. Санитарно-гигиенические помещения не оборудованы специальными приспособлениями для инвалидов-колясочников, так как не позволяет это сделать конструктивные особенности

здания учреждения. Система информации и связи об учреждении доступны для всех категорий инвалидов.

Главной целью по охране труда в учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса проведены:

- сформирована необходимая нормативно-правовая основа организации безопасных условий жизнедеятельности;

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива, инструкции по охране труда для - обслуживающего персонала, правила поведения обучающихся в учреждении;

- проведена аттестация рабочих мест;

- установлена пожарная сигнализация по всему зданию и система оповещения при пожаре, работает система РСПИ «Стрелец - мониторинг», система видеонаблюдения;

- здание оснащено техническими средствами охраны (КТС, металлодетектором);

- по этажам размещены планы эвакуации, выполненные в соответствии с ГОСТ;

- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов и актового зала, в течение учебного года строго соблюдается санитарно-гигиенический режим, регулярно проводится проветривание кабинетов, влажная уборка.

В наличии стенд по антитеррору и пожарной безопасности, уголки по технике безопасности в каждом учебном кабинете учреждения.

Для организации комплексной безопасности образовательного учреждения были выполнены следующие мероприятия:

- Чтобы не допустить распространения короновирусной инфекции, администрация учреждения ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, оборудования дезинфицирующими средствами;

- бактерицидные установки;

- частое проветривание.

- установлен строгий контроль пропуска граждан и автотранспорта на территории учреждения, ведется оперативный журнал посещения гражданами здания учреждения;

- проводится ежедневный контроль мест массового нахождения людей в помещении;

- постоянное поддержание оперативного взаимодействия с органами полиции, имеется тревожная кнопка вызова полиции;

- создан пакет документов по антитеррористической безопасности в учреждении; укомплектована нормативно-правовая база по организации безопасности, имеются необходимые инструкции для работников и педагогов учреждения;

- проводится разработка месячных планов мероприятий по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности;

- совещания-инструктажи с педагогами по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- систематический инструктаж работников учреждения всех уровней по выполнению возложенных на них обязанностей;

- ежедневно осуществляется обход зданий, ведется проверка состояния и содержания основных и запасных входов и выходов здания.

Принимаемые меры позволяют так же обезопасить участников образовательного процесса от различных чрезвычайных ситуаций: дорожных происшествий, пожаров, терактов.

В учреждении ведется целенаправленная работа с обучающимися:

- инструктажи обучающихся при проведении занятий;
 - инструктажи обучающихся при организации экскурсий, походов театр и других выездных мероприятий, правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте и т.д.;
 - изучаются правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
 - ребята изучают правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, на воде, правила пожарной безопасности;
 - оформлены информационно-тематические стенды по ГО и ЧС.
- объектовые тренировки по эвакуации согласно плану;
- организуются игровые программы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

В течение прошедшего года несчастных случаев с детьми и персоналом, случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса в учреждении зафиксировано не было.

В соответствии с «Законом об образовании» и Уставом учреждения финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется на основании утвержденного учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности. Поэтому бюджетные средства в отчетном году и расходовались в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, который был размещен на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru.

Основная статья расходов бюджетной сметы, это зарплата работников учреждения.

Далее идут статьи, связанные с расходами на закупку товаров, работ и услуг, сумма которых в отчетном году составила 1510,29540 тыс.рублей.

Эти статьи подразделяются:

1. услуги связи, сумма расходов по этой статье составила 44,73026 тыс.рублей, из них:
 - обслуживание узлом передачи данных, сумма услуги составила 22,248 тыс.рублей;
 - оказание услуг электросвязи, сумма услуги составила 22,48226 тыс.рублей.
2. коммунальные услуги, сумма расходов по этой статье составила 450,94114 тыс.рублей, из них:
 - теплоснабжение и поставка горячей воды, сумма услуги составила 356,715 тыс.рублей;
 - энергоснабжение, сумма услуги составила 72,78558 тыс.рублей;
 - отпуск питьевой воды и прием сточных вод, сумма услуги составила 15,61814 тыс.рублей;
 - вывоз мусора, сумма услуги составила 5,82242 тыс.рублей;
3. работы, услуги по содержанию имущества, сумма расходов составила 154,41312 тыс.рублей, из них:
 - аварийно-диспетчерское обслуживание инженерных сетей, сумма услуги составила 19,000 тыс.рублей;
 - измерение сопротивления изоляции внутренних электрических сетей, сумма услуги составила 8,920 тыс.рублей;
 - техническое обслуживание системы РСПИ «Стрелец-мониторинг», сумма услуги составила 18,000 тыс.рублей;
 - техническое обслуживание системы пожарной сигнализации, сумма услуги составила 12,360 тыс.рублей;
 - эксплуатационно-техническое обслуживание технических средств охраны, сумма услуги составила 4,000 тыс.рублей;
 - монтаж трубопровода системы отопления (перемычек), сумма услуги составила 11,000 тыс.рублей;
 - обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (дератизация, дезинсекция прочая), сумма услуги составила 3,45688 тыс.рублей;
 - ремонт оргтехники и заправка картриджей – 57,456 тыс.рублей;
4. прочие работы, услуги, сумма расходов по этой статье составила 152,61022 тыс.рублей, из них:
 - медицинский осмотр, сумма услуги составила 90,240 тыс.рублей;
 - установка Kaspersky-10,32966тыс.рублей.

- 5.увеличение стоимости основных средств на сумму 72,901тыс.рублей:
 - приобретение бесконтактных термометров - 9,711тыс.рублей;
 - приобретение офисных кресел и подставок для ног – 28,000тыс.рублей;
 - рециркуляторы бактерицидные – 35,190тыс.рублей.
- 6.приобретение строительных материалов 17,780тыс.рублей.
- 7.приобретение танцевальной обуви 60,000тыс.рублей.
- 8.приобретение прочих товаров (канцелярских, текстильных, хозяйственных) и бытовой химии на сумму 243,14366 тыс.рублей.
- 9.повышение квалификации сотрудников организации на сумму 13,000тыс.рублей.
- 10.приобретение канцелярских товаров, призов, дипломов и благодарственных писем по программе «Одарённые дети», на сумму 132,500 тыс.рублей;
- 11.приобретение ноутбука, проектора, 3Д-принтера на сумму 137,033тыс.рублей, материальных запасов на сумму 31,243тыс.рублей по гранту, в рамках краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, нормам СанПиН, и способствует созданию безопасных и комфортных условий для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

10.Результаты анализа показатели деятельности организации

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

| № | Показатели | Всего | Единица измерения |
|-------|--|--------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся по МЗ без ПФДОД, в том числе: | 1749(100%) | человек |
| 1.1 | Общая численность учащихся по МЗ с ПФДОД | 915(91,5%) | |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 276 (15,8%) | человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 964 (55,1%) | человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 605 (34,6%) | человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 82(4,7%) | человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 | человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 793(53,6%) | человек / % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1173(67,06%) | человек / % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0(0%) | человек / % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 24(1,4%) | человек/% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 4(0,23%) | человек / % |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 20(1,14%) | человек/% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 | человек/% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 24(1,4%) | человек / % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 89(6,01%) | человек/% |

| | | | |
|--------|---|------------|-------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 1749/100% | человек / % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 1543/88,2% | человек / % |
| | На межмуниципальном уровне | 106/6% | человек/0% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 211/12% | человек / % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 250/14% | человек/0% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 319/18% | человек/0% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 403/23% | человек / % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе | 302/17,3% | человек/0% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 166/9% | человек / % |
| | На межмуниципальном уровне | 21/1,2% | человек/0% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 34/2% | человек/0% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 10/0,5% | человек / % |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 10/0,5% | человек/0% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 28/5% | человек / % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 46/3% | человек / % |
| 1.10.1 | На муниципальном уровне | 30/2% | человек/0% |
| | На межмуниципальном уровне | 3/0,1% | человек / % |
| 1.10.2 | На региональном уровне | 3/0,1% | человек/0% |
| 1.10.3 | На межрегиональном уровне | 0 | человек/0% |
| 1.10.4 | На федеральном уровне | 0 | человек / % |
| 1.10.5 | На международном уровне | 1/0,05% | человек/0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 45 | единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 42 | единиц |
| | На межмуниципальном уровне | 2 | единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 | единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 | единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 | единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 | единиц |

| | | | |
|--------|--|------------|-------------|
| 1.12 | Общая численность педагогических работников, их них: | 50 | человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38(76,0%) | человек / % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14(28,0%) | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12(26,0%) | человек / % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2(4,0%) | человек / % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30(60,0%) | человек/% |
| 1.17.1 | Высшая | 21(42,0%) | человек / % |
| 1.17.2 | Первая | 9(18,0%) | человек / % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 16(32,0%) | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 11(22,0%) | человек/% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 5(10,0%) | человек / % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 36(74,2%) | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9(18,0%) | человек / % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 (35,0%) | человек / % |
| 1.22 | Численность / удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 4,5(9,0%) | человек |
| 1.23 | Количество публикации, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 22 | единиц |
| 1.23.1 | За 3 года | 15 | единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 7 | единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- | да | да/нет |

| | | | |
|-------|--|------------|-----------|
| | педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,009 | единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе | 16 | единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 12 | единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 | единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 | единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 | единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 | единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 | единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 | единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 | единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 | единиц |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да/нет |
| 2.6. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | да/нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | да/нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет | да/нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | да/нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | да/нет |
| 2.6.5 | ой распечаткой бумажных материалов ¹ к | нет | да/нет |
| 2.7 | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с, в общей численности учащихся) | 518(29,6%) | человек/% |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Деятельность коллектива МОБУДОДТ ориентирована на исполнение федеральной, краевой, муниципальной программ развития дополнительного образования, национального проекта «Образование». Основные цели и задачи деятельности Учреждения определяются в соответствии с задачами и направлениями, концептуально заданными Правительством и нормативно Министерством образования и науки, Администрацией города и Управлением образования.

Выстроенная стратегия деятельности МОБУДОДТ позволила добиться определённых управленческих и образовательных результатов, среди которых:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих и нормативных документов.
2. Условия оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» соответствующей лицензионным требованиям и требованиям стандарта качества муниципальной услуги.
3. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых учреждением, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).
4. Выполнение муниципального задания в течение 2019-2020 учебного года составляло 100%. Выполнение муниципального задания в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в течение 2019-2020 учебного года составляло 91,5%.
5. Сохранность контингента обучающихся в течение 2019-2020 учебного года и на 31.05.2019 – 90,9%.
6. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в полном объёме. Содержание программ соответствует целям и задачам образовательной программы учреждения, запросам участников образовательного процесса.
7. Стабильность состава педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.
8. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.
9. Обеспечена деятельность учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.
10. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных общеобразовательных программ.
11. Деятельность учреждения осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Но остается ряд задач, требующих решения:

1. Разработка и внедрение в практику разноуровневых, комплексных, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности; в том числе и в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
2. Привлечение в творческие объединения детей среднего и старшего школьного уровня;
3. Обогащение форм проведения мероприятий, в том числе использование проектных методик при организации досуга обучающихся;
4. Организация специальной работы по повышению родительской активности и заинтересованности в дополнительном образовании;
5. Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий;
6. Подбор педагогических кадров для реализации программ технической и естественно-научной направленности;
7. Усовершенствование персонифицированного подхода в реализации общеобразовательных программ дополнительного образования;
8. Расширение реестра сетевых программ, области сетевого взаимодействия, в том числе через сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
9. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Директор МОБУДОДТ

 О.А.Левецкая

«16» апреля 2021 года МП