#### УТВЕРЖДЕНО

#### Приказом директора МОБОДОДДТ

#### № 9 от 28.01.2017

#### с учетом мнения Педагогического совета

#### работников МОБОДОДДТ

#### (протокол №1 от 19.01.2017)

#### Родительского комитета

#### (протокол № 1 от 23.01.2017г)

**Модель инклюзивного образования**

**муниципальной образовательной**

**бюджетной организации** [**дополнительного образования**](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/)

**дом детского творчества**

**Цель -** создание полноценной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия, полноценное развитие и самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-ивалидов.

**Задачи.**

**1.**Подготовить обучающихся к совместной творческой работе с детьми с ОВЗ. Сформировать у них навыки взаимопомощи и доброжелательного отношения.

2. Создать определённые условия, привлекающие родителей и детей с ОВЗ в воспитательно-образовательное пространство учреждения.

3. Проучить 20% педагогов технологиям и методикам работы с детьми с ОВЗ.

4. Создать механизмы информирования и просвещения родителей в вопросах обучения детей с ОВЗ в учреждении.

**Обоснование модели.**

Актуальность данной работы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования.

Дополнительное образование детей выполняет на сегодняшний день функцию «социального лифта» для значительной части детей, предоставляя альтернативные возможности для проявления образовательных и социальных достижений детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование, как ничто другое, дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми различными видами деятельности (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими). Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование всегда - образование через успех, возможность переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

В ходе разработки модели инклюзивного образования, мы опираемся на восемь принципов инклюзивного образования, а именно:

— *ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*

*— каждый человек способен чувствовать и думать;*

*— каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*

*— все люди нуждаются друг в друге;*

*— подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*

*— все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*

*— для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*

*— разнообразие усиливает все стороны жизни человека*

**Результаты действия инклюзивной модели образования:**

1.Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.

2.В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью.

3.В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков.

4.Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных курсов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

5.В инклюзивных группах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают занятия неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одногруппниками вне группы.

ДДТ – это образовательное пространство детства, где происходит интеграция ресурсов образования, а так же разнообразный культурно-просветительский потенциал. Миссия ДДТ – помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства. Мир, пригодный для жизни детей, должен строиться с их участием.

В детских творческих объединениях существуют различные схемы продвижения ребенка от одного образовательного результата к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с любого, достигнутого ребенком, уровня готовности к восприятию предлагаемого учебного материала. Педагоги учитывают индивидуальный темп освоения образовательных программ, в результате чего создается множество разных траекторий развития интересов и образования детей.

ПРОБЛЕМЫ:  
1. Недостаточный уровень мотивации родителей учащихся с ОВЗ. Низкий уровень спроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

2. Отсутствие в образовательном учреждении необходимой технологической инфраструктуры, программно-аппаратного обеспечения для дистанционного обучения.  
3. Отсутствие нужных условий, ориентированных на совместную учебную деятельность.    
отсутствие «безбарьерной» среды в обучении.

4. Недостаточный уровень мотивации педагогов ДО по повышению уровня профессиональной и психолого- педагогической компетентности для работы с детьми группы ОВЗ. Наличие пробелов в психолого-педагогических знаниях педагогов в работе с данной категорией детей.  
Инклюзия в сфере дополнительного образования детей строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку не каждый педагог имеет навыки диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.

Наша образовательная система включает в себя разнообразие направлений, программ, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, позволяет обеспечить индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями.

Включаясь в реализацию инклюзивного образования, мы в ДДТ поставили задачу создавать условия для нормального развития и жизнедеятельности всех ребят, включая детей с ОВЗ, точно понимая, что ранее включение или интеграция детей с ОВЗ в здоровую группу помогает таким детям избавиться от комплекса неполноценности, беспомощности и одиночества. Социализация детей с ОВЗ нравственно обогащает здоровых детей, воспитывает в них толерантное, уважительное отношение к проблемам других людей.

ДДТ имеет возможность реализовать разные  [образовательные программы](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), направленные на развитие творческих способностей и выявление одарённости детей. Такие программы также дают возможность включить детей с ОВЗ в здоровую группу сверстников, учитывая их индивидуальные потребности и особенности развития. Для включения детей с ОВЗ особенно подходят программы художественной направленности (ДПИ, ИЗО), которые развивают мелкую моторику рук, художественный вкус, позитивное [видение](https://pandia.ru/text/category/videnie/), творческое мышление, и др. Незаменимую роль в формировании у ребенка теоретического мышления и практических навыков играют занятия начальным техническим моделированием, которые служат основополагающим фундаментом для дальнейшей как творческой, так и производственной деятельности человека.

Важны для таких детей и массовые мероприятия культурно-просветительной и социально-педагогической направленности, где ребёнок с ОВЗ попадает в социальную среду со знакомыми ему детьми и привыкает к общению. В результате «включенный» ребенок успешно овладевает социальным опытом. Второе достоинство инклюзии состоит в том, что дети из окружения «включенного ребенка» становятся добрее и заботливее.

Структура инклюзивного образования в ДДТ:

1.индивидуальные занятия (на дому), дистанционные Онлайн-занятия по ИОП

2.занятия в малых группах по адаптированным программам

3. занятия в интегрированных группах по ДОП

4. мастер-классы для детей с ОВЗ и их родителей

5. консультирование родителей для успешного освоения детьми учебной программы

6.специальные мероприятия для детей с ОВЗ (проекты, детско-взрослые конкурсы, праздничные мероприятия)

7.общие традиционные мероприятия с привлечением детей с ОВЗ

8.консультирование родителей для сопровождения в мероприятиях

Для становления и развития инклюзии в ДДТ разработаны и реализованы несколько программ дополнительного образования, позволяющие интегрировать детей с ОВЗ в образовательный процесс:

1. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа по ДПИ (педагог Макарова Н.С.), по ИЗО (педагог Воронюк О.В..)

2. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы бисероплетения» (педагог ДО Сазанова И.Г.)

3. Адаптированная дополнительная образовательная программа по ДПИ (педагог Валетенко Л.Г.)

4. Адаптированная дополнительная образовательная программа по Изодеятельности (педагог ДО Веслополова Е.В)

5. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа «Швейное дело» (педагог ДО Глушко Т.Е.)

6. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа по основам компьютерной грамотности (педагог ДО Кинзерская И.Н.)

Программ дистанционного обучения:

1. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа по оригами (педагог ДО Шломова Е.Я.)

2. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа по НТМ (педагог ДО Калмыков А.И.)

Интегрируются дети с ОВЗ в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

Программы: «Спортивные танцы на основе элементов художественной гимнастики», «Дошкольное развитие»

2 педагога много лет работали в коррекционных классах (педагог ДО Шломова Л.Я., педагог ДО Валетенко Л.Г.)

А также массовые мероприятия культурно-просветительной и социально-педагогической направленности с привлечением детей с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** |
| 1 | Фотовыставка «Мир моих увлечений» |
| 2 | Городской конкурс изобразительного творчества «Семь чудес моего края» |
| 3 | Конкурс рисунка «Дорога и мы» |
| 4 | Конкурс рисунка и работ ДПИ «Огонь и дети» |
| 5 | Выставка ДПТ «Планета Выдумка» |
| 6 | Фестиваль «И снова май, цветы, салют и слезы» |
| 7 | Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ» |
| 8 | Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» |
| 9 | Городской фестиваль «Пушкиниана» |
| 10 | Конкурс технического творчества «Чудеса Технограда» |
| 11 | Открытый фольклорный фестиваль «Минусинские заигравушки» |
| 12 | Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета Детства» |
| 13 | Фестиваль «Театральная юность Минусинска» |
| 14 | Фестиваль хореографического творчества «Хрустальный башмачок» |

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги соответствующей квалификации, имеющие профессиональное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки: 3 педагога прошли обучение по организации дистанционного обучения в Краевой Виртуальной Школе, 5 педагогических работников ДДТ ещё в 2017 году прошли курсовую переподготовку на 108 часов на тему  «Организация образовательной деятельности по введению и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Постоянное повышение квалификации педагогу ДО необходимо, так как на него возлагается большая ответственность в процессе работы с такими детьми и за процесс интеграции их в детское сообщество. Цель педагога – оказать своевременную всестороннюю помощь особому ребёнку, которая даёт возможность проживать полноценную жизнь, радоваться каждому моменту, мечтать о будущем, строить планы и целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками. Именно педагог помогает ребенку познать мир, сложный и недоступный, познать себя, преодолеть свою «неполноценность» и заявить всему миру: «Я такой же, как все!».

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции детей с ОВЗ, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическим и физическим возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**ожидаемые результаты учреждения:**

 1. Наличие полноценной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, востребованных адаптивных программ, благоприятного морально-психологического климата на занятиях;

 2. увеличение доли детей с ОВЗ в образовательных программах ДДТ различной направленности.

3.возможность достижения высоких результатов в процессе обучения и сопровождения, повышение уровня индивидуальных достижений детей в творческих областях, к которым у них есть способности;

 4.наличие множества оптимальных подходов к обучению детей с ОВЗ, способов обучения, разработки индивидуальных дополнительных образовательных маршрутов, максимально эффективных для всех детей;

  5. увеличение доли детей с ОВЗ в выставках, конкурсах, фестивалях, культурно-массовых мероприятиях ДДТ.

6.высокий профессионализм педагогов, уровень мотивации на постоянное обучение, получение новых знаний и умений;

7. появление новых форм работы с родителями, оказание посильной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, реализация их интересов, потребностей, возможностей, потенциала;

**Система оценки образовательных результатов**. Система оценки образовательных результатов основывается на:

- планируемых результатах освоения дополнительных образовательных программ (*в качестве критериальной базы оценки при аттестации обучающихся)*;

- комплексном подходе (оценка предметных (*по виду творческой деятельности*), метапредметных и личностных результатов);

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;

- использовании творческих форм и методов оценки: проекты, практические работы, творческие работы,

- использовании стандартных форм и методов оценки: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение (динамика), самоанализ, самооценка, и др.;

- использование возможностей портфолио, как формы, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений и как накопительной системы оценивания.

**Мероприятия по реализации Модели инклюзивного образования в МОБОДОДДТ в 2018-2019 уч.году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | ответственные | Сроки проведения | Ожидаемый результат |
|  | **Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования** | | | |
| 1 | Ввести в перечень направлений работы «инклюзивное образование» | Администрация  Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ОМР | Апрель-май  2018г | Планирование и программирование деятельности |
| 2 | Разработка стратегии реализации инклюзивного образования | Администрация  Директор | Июнь – август 2018 г. | Планирование и программирование деятельности |
| 3 | Разработать и реализовать модель инклюзивного образования в ДДТ. Финансовое обеспечение реализации модели. | Администрация  Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ОМР  Заместитель директора по АХР | В период до 2020 года | Наличие модели инклюзивного образования в ДДТ. |
| 4 | Создать пакет нормативных документов в области инклюзивного образования, разработать локальные Акты учреждения.  Внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативноправовых и регламентирующих документов (Устав ДДТ, приказы, положения и т. д.); | Администрация  директор | Январь- май  2018г | наличие надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ДДТ; |
| 5 | Анализ и подготовка кадрового потенциала для вовлечения в реализацию инклюзивного образования | Администрация  директор | Июнь-август 2018г | формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции; |
|  | **Организационное обеспечение реализации инклюзивного образования** | | | |
| 6 | Изучить опыт работы по реализации инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования края, города | Администрация  Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ОМР | Январь-август  2018г | Наличие аналитического материала, возможность исключить риски |
| 7 | Заполнение банка детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования Банка с запросами на обучение, на образовательные программы | методисты | Август-сентябрь 2018г | Наличие банка детей с ОВЗ, |
|  | Создание условий для вовлечение в образовательный процесс детей с ОВЗ | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | В период  До 2020г | наличие доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса; |
| 8 | Создание и наполнение раздела «инклюзивное образование» на сайте ДДТ | Администрация  Директор | Систематически | Информирование родителей, обратная связь |
|  | **Методическое обеспечение реализации инклюзивного образования** | | | |
| 9 | Методическое сопровождение процессов введения и развития инклюзивного образования | Методисты | Весь период | Повышение качества инклюзивного образования |
| 10 | разработать цикл обучающих семинаров, консультаций по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | методисты | Май-октябрь ежегодно | наличие системы повышения их профессионального мастерства. |
| 11 | Разработать программу повышения профессиональной квалификации педагогов по вопросам инклюзии:  *Обучение педагогических работников инновационным образовательным технологиям в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Введение в практику образовательных организаций инновационных образовательных технологий инклюзивного образования.* | Заместитель по УВР | Весь период | Наличие достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, |
| 12 | Организация образовательного процесса в творческих объединениях различной направленности  в соответствии с образовательной программой. | Педагоги дополнительного образования | Весь период | Наличие полноценной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, востребованных адаптивных программ, благоприятного морально-психологического климата на занятиях; |
| 13 | Разработать пакет адаптированных дополнительных образовательных программ различной направленности | методисты  Педагоги дополнительного образования | Май-сентябрь ежегодно | Наличие возможности выбора адаптированных дополнительных образовательных программ детьми с ОВЗ |
| 14 | Разработать с целью реализации ИОП (на основании запроса ) | методисты  Педагоги дополнительного образования | Май-сентябрь ежегодно | возможность достижения высоких результатов в процессе обучения и сопровождения, повышение уровня индивидуальных достижений детей в творческих областях, к которым у них есть способности; |
| 15 | Изучение, апробация и внедрение эффективных форм и методов работы с детьми с ОВЗ на занятии. | Педагоги дополнительного образования | постоянно | наличие множества оптимальных подходов к обучению детей с ОВЗ, способов обучения, разработки индивидуальных дополнительных образовательных маршрутов, максимально эффективных для всех детей; |
| 16 | Внедрение дистанционных форм обучения | методисты  Педагоги  дополнительного образования  техник-программист | Весь период | увеличение доли детей с ОВЗ в образовательных программах ДДТ различной направленности. |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 | Разработать программу досуговой деятельности (праздничных мероприятий и конкурсно-игровых программ) для обучающихся детей с ОВЗ и их родителей. | Заместитель по ОМР  Педагоги-организаторы | Весь период | увеличение доли детей с ОВЗ в выставках, конкурсах, фестивалях, культурно-массовых мероприятиях ДДТ. |
| 19 | разработать систему мероприятий, формирующую толерантное отношение к «особым» детям, развивающую лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого). Формы реализации: беседы, диспуты, обсуждение результатов своей деятельности, ролевые игры и совместную проектную деятельность, культурно-досуговые мероприятия. | Методисты  Педагоги-организаторы | Весь период | возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества; |
| 20 | Разработать программу работы с родителями: проведение бесед, консультаций для родителей, мастер-классы, круглые столы, информационную поддержку, ….. | Методисты  Педагоги ДО | Август-октябрь 2018г | появление новых форм работы с родителями, оказание посильной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, реализация их интересов, потребностей, возможностей, потенциала; |
|  | **Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования** | | | |
| 21 | обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования в образовательном процессе | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | постоянно | наличие «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи; |
| 22 | Приобретение оборудования для создания универсальной среды | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | По мере финансирования | Наличие безбарьерной предметной образовательной среды |
| 23 | Оснащение учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | По мере финансирования | Наличие специального учебного оборудования, оборудования для использования в образовательном процессе и для дистанционного обучения |
| 24 | установить поручни по всему периметру коридоров и холов; | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | По мере финансирования | Наличие безбарьерной предметной образовательной среды |

**Мероприятия по реализации Модели инклюзивного образования в МОБУДОДДТ в 2019-2020 уч.году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | ответственные | Сроки проведения | Ожидаемый результат |
|  | **Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования** | | | |
| 1 | Совершенствование модель инклюзивного образования в ДДТ. | Заместитель директора по УВР | В период до 2020 года | Наличие модели инклюзивного образования в ДДТ. |
| 2 | Внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно правовых и регламентирующих документов (Устав ДДТ, приказы, положения и т. д.); | директор | В процессе изменений в основных нормативно правовых и регламентирующих документах | наличие правомочных нормативно-правовых условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ДДТ; |
| 3 | Повышение качества кадрового потенциала для вовлечения в реализацию инклюзивного образования | Администрация  директор | Весь период | формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции; |
| **Организационное обеспечение реализации инклюзивного образования** | | | | |
| 4 | Ознакомление с опытом работы по реализации инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования края, города | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ОМР | систематически | Наличие аналитического материала, возможность исключить риски |
| 5 | Заполнение банка детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования Банка с запросами на обучение, на образовательные программы | методисты | Ежегодно май-сентябрь | Наличие банка детей с ОВЗ, |
| 6 | Создание условий для вовлечение в образовательный процесс детей с ОВЗ | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | В период  До 2020г | наличие доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса; |
| 7 | Создание и наполнение раздела «инклюзивное образование» на сайте ДДТ | Администрация  Директор | Систематически | Информирование родителей, обратная связь |
| **Методическое обеспечение реализации инклюзивного образования** | | | | |
| 8 | Методическое сопровождение процессов введения и развития инклюзивного образования | Методисты | Весь период | Повышение качества инклюзивного образования |
| 9 | разработать цикл обучающих семинаров, консультаций по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | методисты | Май-октябрь ежегодно | наличие системы повышения их профессионального мастерства. |
| 10 | Разработать программу повышения профессиональной квалификации педагогов по вопросам инклюзии:  *Обучение педагогических работников инновационным образовательным технологиям в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Введение в практику образовательных организаций инновационных образовательных технологий инклюзивного образования.* | Заместитель по УВР | Весь период | Наличие достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, |
| 11 | Организация образовательного процесса в творческих объединениях различной направленности  в соответствии с образовательной программой. | Педагоги дополнительного образования | Весь период | Наличие полноценной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, востребованных адаптивных программ, благоприятного морально-психологического климата на занятиях; |
| 12 | Разработать пакет адаптированных дополнительных образовательных программ различной направленности | методисты  Педагоги дополнительного образования | Май-сентябрь ежегодно | Наличие возможности выбора адаптированных дополнительных образовательных программ детьми с ОВЗ |
| 13 | Разработать с целью реализации ИОП (на основании запроса ) | методисты  Педагоги дополнительного образования | Май-сентябрь ежегодно | возможность достижения высоких результатов в процессе обучения и сопровождения, повышение уровня индивидуальных достижений детей в творческих областях, к которым у них есть способности; |
| 14 | Изучение, апробация и внедрение эффективных форм и методов работы с детьми с ОВЗ на занятии. | Педагоги дополнительного образования | систематически | наличие множества оптимальных подходов к обучению детей с ОВЗ, способов обучения, разработки индивидуальных дополнительных образовательных маршрутов, максимально эффективных для всех детей; |
| 15 | Внедрение дистанционных форм обучения | методисты  Педагоги  дополнительного образования  техник-программист | Весь период | увеличение доли детей с ОВЗ в образовательных программах ДДТ различной направленности. |
| 16 | Совершенствовать и разнообразить программу досуговой деятельности (праздничных мероприятий и конкурсно-игровых программ) для обучающихся детей с ОВЗ и их родителей. | Заместитель по ОМР  Педагоги-организаторы | Весь период | увеличение доли детей с ОВЗ в выставках, конкурсах, фестивалях, культурно-массовых мероприятиях ДДТ. |
| 17 | Проводить специальные мероприятия, формирующие толерантное отношение к «особым» детям, ( ролевые игры и совместную проектную деятельность и т.д.) | Методисты  Педагоги-организаторы | Весь период | Создание комфортных условий для обучения и социализации в атмосфере равенства, сотрудничества; |
| 18 | Совершенствовать систему работы с родителями: проведение бесед, консультаций для родителей, мастер-классы, круглые столы, информационную поддержку, ….. | Методисты  Педагоги ДО | Весь период | появление новых форм работы с родителями, оказание посильной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, реализация их интересов, потребностей, возможностей, потенциала; |
| **Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования** | | | | |
| 19 | обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования в образовательном процессе | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | постоянно | наличие «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи; |
| 20 | Приобретение оборудования для создания универсальной среды | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | По мере финансирования | Наличие безбарьерной предметной образовательной среды |
| 21 | Оснащение учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | По мере финансирования | Наличие специального учебного оборудования, оборудования для использования в образовательном процессе и для дистанционного обучения |
| 22 | установить поручни по всему периметру коридоров и холов; | Администрация  Директор  Заместитель по АХР | По мере финансирования | Наличие безбарьерной предметной образовательной среды |