

П Р И Н Я Т О:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 14.04.2020 года

У Т В Е Р Ж Д Е Н О:
директор-МОБУДОДТ
О.А. Левицкая
Приказ № 4 от 14.04.2020 года



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения дополнительного образования
дома детского творчества
по итогам 2019 учебного года.

Порядок самообследования

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
2. Структура и система управления.
3. Организация образовательного процесса.
4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Деятельность методической службы по повышению квалификации педагогических работников.
8. Организация воспитательной работы.
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Общая информация.

Название учреждения	муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества
Тип учреждения	образовательное учреждение дополнительного образования.
Вид учреждения	дом детского творчества
Организационно-правовая форма	муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования г. Минусинска
Место нахождения Организация	Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Делегатская, 20.
Почтовый адрес Учреждения:	662608, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Делегатская, № 20.
электронная почта	moudodddt1@yandex.ru;
Сайт	(http://ddt-minusinsk.ru)
Директор	Левицкая Ольга Анатольевна, педагогический стаж – 34 года, директор с 28.08 1995 года. «Почетный работник общего образования РФ».
телефоны	8 (39132) 4-13-41 8 (39132) 4-03-41 8 (39132) 2-12-38

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

МОБУДОДТ является муниципальным образовательным бюджетным учреждением дополнительного образования, ориентированным на обучение, воспитание и развитие детей и подростков с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

МОБУДОДТ – многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором представлены разнообразные виды деятельности для детей и подростков. Они дают возможность каждому ребенку найти занятие по душе и способствуют раскрытию его способностей, творческому развитию, профессиональному самоопределению.

Название учреждения – муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества.

Тип учреждения – образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения – дом детского творчества.

Организационно-правовая форма - бюджетное образовательное учреждение.

Учредитель – Администрация города Минусинска, управление образования администрации города Минусинска.

Основными стратегическими документами, определяющими направления развития системы образования РФ и которыми руководствуется МОБУДОДТ в своей деятельности, являются: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года №1726-р), Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 г., «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Приказ

Минобнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Правительства Российской Федерации; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в УДО (СанПиН 2.4.4.3172-14), правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Учреждение руководствуется также законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативными правовыми актами министерства образования Красноярского края, Уставом города Минусинска, нормативными правовыми актами Минусинского городского Совета депутатов, Главы города Минусинска, Администрации города Минусинска, решениями (приказами) учредителя, Уставом и локальными правовыми актами МОБУДОДТ.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества является звеном муниципальной системы образования города Минусинска, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации города Минусинска. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, бюджетную смету, обособленное имущество, лицевые счета в Финансовом управлении администрации города Минусинска и Отделении по городу Минусинску и Минусинскому району Управления Федерального казначейства по Красноярскому краю, а также расчетные счета, открытые в порядке, предусмотренном действующим законодательством, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и символикой на русском языке.

Место нахождения МОБУДОДТ: Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Делегатская, 20. Почтовый адрес Учреждения: 662610, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Делегатская, № 20.

- электронная почта moudoddt1@yandex.ru;

- сайт: (<http://ddt-minusinsk.ru>)

Директор: Левицкая Ольга Анатольевна, педагогический стаж – 34 года, директор с 28.08 1995 года, «Почетный работник общего образования РФ».

Основной государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1022401538631; Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 005170852, Выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Красноярскому краю 18 июня 2010 года.

Идентификационный номер налогоплательщика: 2455019305; серия 24 № 005425514

Выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Красноярскому краю.

Постановление Минусинского городского Совета народных депутатов об образовании Дома детского творчества, № 347, от 20.11.1991 года.

Устав МОБУДОДТ принят общим собранием трудового коллектива МОБУДОДТ, протокол № 1 от 05.10.2014. Утвержден постановлением Главы администрации города Минусинска № АГ-2590-п от 23.12.2014.

Локальные Акты учреждения:

1. Правила Внутреннего распорядка.
2. Положение о внутреннем контроле.
3. Положение о Методическом Совете.
4. Положение о Педагогическом Совете.

5. Положение о Совете учреждения.
6. Положение о Методическом объединении.
7. Положение об индивидуальном обучении.
8. Положение об органах самоуправления.
9. Положение об оплате труда.
10. Положение об аттестации обучающихся.
11. Положение о смотре кабинетов.
12. Положение о проведении мониторинга.
13. Положение о работе Выставочного зала.
14. Положение о детском творческом объединении.
15. Положение о самообследовании.
16. и др.

- Лицензия №№ 9585-л серия 24ЛО1 №0002811 выдана 16.05.2018г.,
- Проверка Службы по контролю в области образования Красноярского края по соблюдению обязательных требований законодательства РФ в области образования,
- Акт №8-ЛЛВ/1143од), соответствующих региональным требованиям.

Образовательная деятельность в здании ведется на правах оперативного управления — свидетельство о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права № 24-24/020/008/2015-2033/1, от 11.03.2015г.; № 24-24/020-24/020/001/2015-685/1, от 04.02.2015г.;

Заключение государственной противопожарной службы за № 1104-3370 от 29.11.2017 года, регистрационный номер 042993

Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.М1.01.000034.07.17 от 21.07.2017 года, регистрационный номер 2398773.

Акт по результатам мероприятий по контролю и надзору от 02.04.2018 года №6441

Структура и система управления.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллектив, объединяющий учащихся и работников учреждения, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления образовательного учреждения являются: Педагогический совет муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), Общее собрание работников образовательного учреждения (состоящий из всех работников), Совет образовательного учреждения. В Уставе муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества, в «Положении о педагогическом совете муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества», «Положении о Совете муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления образовательного учреждения. Администрация представлена руководителем муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества в полной мере отвечает принципам самоуправления, единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей имеет необходимое образование, большой опыт работы, проходит соответствующую курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.



Организация управленческой деятельности в учреждении осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и педагогическим коллективом. Организационная структура управляющей системы учреждения состоит из четырех уровней управления. Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство учреждением и несущее персональную ответственность за все, что делается всеми субъектами управления. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность заместителей директора по учебно - методической, организационно-массовой и административно-хозяйственной работе, педагогов-организаторов. Директор обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. На этом же уровне находятся коллегиальные органы управления:

- совет учреждения – высший коллегиальный орган управления учреждения, который занимается определением основных направлений развития, содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;

- педагогический совет - высший орган педагогического управления, членами которого являются все педагогические работники, председателем – директор, который рассматривает вопросы развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, содействия повышению квалификации педагогических работников, и т.д;

- общее собрание работников – коллегиальный орган управления, на котором обсуждаются и принимаются изменения в устав учреждения, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, решаются вопросы социальной защиты работников, и т.п

Администрация учреждения координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических, методических и художественных советах, общих собраниях трудового коллектива, административных совещаниях (планерках); осуществляет непрерывный контроль и анализ итогов контроля.

Системный Контроль:

- общее собрание

Оперативный контроль: административные совещания (планёрки) 1 раз в неделю

- оперативные, тематические, методические совещания с педагогами 1 раз в 2 недели

Тематический контроль:

- состояние образовательного процесса,

- вопросы развития содержания образования,

- повышения качества обучения и воспитания обучающихся,

- охрана жизни и здоровья.

В учреждении сложилась управленческая команда, которая эффективно сотрудничает с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками учреждения и общественностью.

Наряду с образовательными задачами команда управленцев решает вопросы информационного обеспечения управленческой деятельности. Административный персонал владеет различными компьютерными технологиями, имеет доступ к сети Internet. Применение информационных технологий позволяет значительно поднять качественный уровень и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Внедрение информационных технологий в сферу управления позволили повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;

- повышение информированности о состоянии управляемой системы;

- оперативность принятия управленческих решений. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей дает возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом,

повышения её эффективности. Электронная почта осуществляет оперативную связь с разными структурами образования и другими учреждениями и организациями, повышает оперативность при работе с входящей документацией, при оформлении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. С целью овладения и расширения сферы использования информационных технологий периодически организовывается учеба педагогических кадров. Проводятся семинарские занятия по освоению информационных технологий, создан электронный банк статистических данных, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Интенсивно велась работа по изучению новых нормативных документов, законодательных актов, регламентирующих деятельность учреждения.

Педагоги также активно пользуются интернет-ресурсами, выставляют на конкурсы и для обмена: различные профессиональные материалы, открытые занятия, мастер-классы. Педагоги также размещают методические материалы на сайте : (<http://ddt-minusjnsk.ru>)

Ведут образовательный процесс с использованием информационных технологий: создают презентации, применяют опыт коллег, размещенный на портале «социальная сеть работников образования», при проведении занятий, участвуют в интернет-конкурсах.

Оценка реального состояния управленческой деятельности определяется показателями и обобщенной характеристикой системы управления:

№	Показатели	ОБЪЕКТЫ анализа	Характеристика деятельности
1	Планирование работы МОБУДОДТ его оптимальность.	Разработка и реализация программ учреждения: Образовательная программа Программа развития до 2020г;	Уровень, полнота и организация планирования соответствует плановым. Ежегодная корректировка и дополнение планов реализации программ и содержания деятельности в зависимости от изменения нормативной базы и образовательной политики.

2	Педагогический совет: содержание и продуктивность его работы	Педагогический совет определяет пути развития учреждения, дает оценку лучшему педагогическому опыту, обсуждает и утверждает планы образовательной деятельности; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с МОБУДОДТГ по вопросам дополнительного образования детей. Проводится 4 раза в год: организационный, два тематических, итоговый.	Деятельность активная в соответствии с плановыми показателями. Необходимо совершенствование и обновление форм проведения с привлечением большего количества педагогов.
3	Служба оценки качества образования Наличие службы оценки качества образования, содержание, продуктивность ее работы.	Система оценки качества образования Положение о качестве дополнительного образования в учреждении. Разработка и внедрение механизмов оценки качества	Деятельность активно разворачивается
4	Наличие методического совета, периодичность, содержание, продуктивность его работы	Методический совет рассматривает и оценивает предложения по развитию учреждения, разрабатывает стратегические документы учреждения, анализирует состояние и результативность образовательного процесса, вносит предложения по совершенствованию методической работы, контролирует методическое обеспечение образовательной деятельности и ход реализации инновационных проектов. Периодичность заседаний – 4 раза в год.	Деятельность активная в соответствии с плановыми показателями.
5	Управление. Включённость в управление членов коллектива, групп сотрудников, общественности	Стиль управления	принципы демократизации процессов управления, сочетания административного и коллегиального управления
6	Документооборот, как основа эффективности деятельности	Состояние делопроизводства	В соответствии с требованиями

7	Направление деятельности МОБУДОДТ	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям деятельности.	Деятельность активная в соответствии с плановыми показателями.
8	Образовательная деятельность	Охват воспитанников и родителей различными видами деятельности (индивидуальной, групповой, массовой) согласно социальному заказу	В соответствии с Муниципальным заданием
9	Качество управления администрации учреждения и его эффективность	<p>Качество управления обеспечивается способностью администрации в организации различных видов деятельности учреждения учитывать профессионально-личностные потребности и запросы каждого сотрудника и их личностные качества и профессиональную компетентность.</p> <p>Основные факторы обеспечения качества управления администрации:</p> <p>способность прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>компетентность в осуществлении аналитической, планово-прогностической, проектной, обучающей, контрольно-диагностической и информационной функций;</p> <p>умение осуществлять управление на основе делегирования полномочий</p>	Эффективность управленческой деятельности администрации оптимальна.
10	Материально-техническое обеспечение, соответствие и направленность на продуктивное развивающееся функционирование учреждения	Состояние материально-технического обеспечения удовлетворительное.	В основном соответствует. Требуется пополнение материально-техническими средствами, оргтехникой для учебных кабинетов,
11	Эффективность финансово-хозяйственной деятельности	Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется на основе бюджетного финансирования.	Оценка финансирования – недостаточное.

4. Организация образовательного процесса.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ и система работы с ними.

Направленность деятельности	к-во уч-ся 2018-2019 уч.года	в % от общего кол-ва	Из них по годам обучения					кол-во групп	Из них по годам обучения					Кол-во объединений / уч.гр
			1	2	3	4	5 и последующие		1	2	3	4	5 и последующие	
Художественная направленность	1330	68,4%	584	431	170	80	65	102	42	29	17	6	8	37/102
Техническая направленность	247	12,6%	156	83	8	0		20	13	6	1			3/20
Естественнонаучная направленность	49	2,7%		49				4		4				2/4
Социально-педагогическая направленность	77	3,7%	77					6	6					2/6
Физкультурно-спортивная направленность	249	12,8 %	59	56	39	31	64	19	3	3	2	3	8	3/19
Итого по учреждению:	1952	100,2%	876	619	217	111	129	151	69	45	20	9	8	47/151

Наименование объединения	Всего детей	на базе ДДТ	Контингент по возрасту и полу												Из малообеспеченных семей	Опекаемые, дети-сироты	С ограниченными возможностями	Состоящих на внутришкольном учете	Состоящих на учете в ИДН
			девочки						мальчики										
			дошкол		с 6-л9	с 9-14	с 15-17 л	18 и старше	дошкол		с 6-л9	с 9-14	с 15-17 л	18 и старше					
			до 5	5-6л					до 5	5-6л									
Итого по худож.направленности	1330	279	0	59	604	208	56	0	0	82	162	128	31		76	6			
Итого по техн.направленности	247	122	0	0	86	11	0	0	0	0	106	44							
Итого по естественнонаучной направленности	49	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	13						
Итого по соц-пед. Направленности	77	48	0	0	29	15	8	0	0	0	19	6	0	0	26	4			
Итого по спортив. Направленности:	249	0	61	70	77	11	12	0	0	0	0	1	17						
ВСЕГО	1952	449	61	129	796	281	76	0	0	82	287	179	61		102	10			

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, работает в 2 смены по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Начало занятий с 8.00 часов до 20.00 часов, в вечернее время после 18.00 часов занимаются только группы старших детей. Для обучающихся в возрасте 16–18 лет допускается окончание занятий в 21.00. Деятельность обучающихся в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Основными формами объединений при реализации очных программ или проектов являются учебная группа (в том числе переменного состава, совместных занятий детей и родителей и других участников учебного процесса), творческое объединение: клуб, школа, студия, ансамбль, театр. Занятия в индивидуальной форме проводятся для: одаренных обучающихся, успешно осваивающих дополнительные образовательные программы; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся занимающихся по программам художественной(в т.ч. декоративно–прикладной), естественнонаучной, технической, физкультурно–спортивной и социально–педагогической направленности.

Организация учебного процесса регламентируется расписанием занятий в соответствии с санитарно–эпидемиологическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями и образовательной программой учреждения. Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе педагогом средств, форм и методов обучения и воспитания. Работа с обучающимися осуществляется на базе учреждения, а также и в общеобразовательных учреждениях. Обучающимся в учреждении предлагаются различные формы организации образовательного процесса (занятия в учебном кабинете, актовом зале; лекции, экскурсии, участие в концертах, выставках, акциях, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, и т.д.);

В каникулярное время создаёт различные объединения с постоянными и переменными составами детей. Организует разнообразную массовую работу с детьми и их родителями (законными представителями), занятия с новыми или переменными составами обучающихся через разнообразные формы: экскурсии, путешествия, соревнования, учебно–тренировочные сборы. В каникулярное время и в выходные дни педагоги активно используют модульный принцип организации образовательного процесса.

В конце учебного года организуются и проводятся итоговые мероприятия: выставки, конкурсы лучших по мастерству, праздники и презентации, соревнования, фестивали, выпускные балы.

По итогам ежегодных мониторинговых исследований установлено:

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЗИЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	среднее значение
Заинтересован в процессе обучения	81,7%
Заинтересован в обучении с точки зрения реализации личных потребностей	81,7%
Заинтересован в обучении с точки зрения реализации социально-групповых ориентаций	53,4%
Заинтересован в обучении с точки зрения общения (общение со сверстниками и взаимоотношения с педагогом)	79,3%
Заинтересован в обучении с точки зрения понимания, что это пригодится ему в жизни	69,0%

Опрос, анкетирование обучающихся показывает, что основными мотивами детей являются:

- учебные мотивы (желание получить новые знания, умения и навыки) – 81,7%;
- внутренний мотив (удовлетворенность и самореализация в образовательном,

творческом процессе) – 81,7%;

- социальный мотив (участие в культурно-досуговых и зрелищных мероприятиях учреждения и города) – 53,4%;

- мотив общения (общение со сверстниками и взаимоотношения с педагогом) – 79,3%.

- Уверенность в необходимости данных навыков в дальнейшей жизни – 69,0%

5. Качество образовательного процесса.

В качестве стандарта для педагога дополнительного образования выступает образовательная программа, утвержденная педагогическим советом учреждения, которая содержит в себе критериальное описание базового уровня компетентностей по определенному предмету.

В 2018/19 учебном году в МОБУДОДТ была продолжена работа по совершенствованию системы оценивания качества дополнительного образования, были проанализированы и утверждены основные критерии оценки качества образовательного процесса. Основными критериями качественного образования мы считаем:

- наличие пакета образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых мы ориентируемся;
- уровень освоения детьми, выбранных ими образовательных программ;
- уровень удовлетворенности обучающимися результатами обучения.

Наиболее оптимальным в образовательной системе учреждения представляется подход, учитывающий в комплексе достижения обучающихся в предметной, личностной и метапредметной сферах. Среди методик диагностики достижений учащихся преобладают экспертные формы оценивания. Используем две основные группы диагностических средств: подходящие для определения качественных показателей достижений учащихся количественные методы; основанные на методах экспертной оценки. К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений.

Формы диагностики достижений обучающихся и оценку достижений детей педагог подбирает на основе тех критериев, которые отражены в его программе и сложились в данной сфере деятельности, а также методов, которые педагог считает необходимыми использовать.

Формы организации контроля и оценки качества дополнительного образования, используемые педагогами: занятие контроля знаний; смотр знаний, умений и навыков; собеседование; реферат; зачет; экзамен; творческий отчет; олимпиада; конкурс творческих работ; выставка.

Используют общепринятые формы фиксирования и обобщения достижений учащихся: карта достижений, дневник педагогических наблюдений; диагностические карты; портфолио и т.д.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	Среднее значение
Полнота усвоения программного материала обучающимися	89,9%
Прочность усвоения программного материала обучающимися	81,7%
Понятность предложенного программного материала для обучающихся	100%
Практико-ориентированный (деятельностный) подход на занятиях	95%
Уровень интереса обучающихся к занятиям	81,7%

Адекватность контроля результатов обучения	100%
качество реализации образовательных услуг	(91,4 %) - высокий уровень

Качество образовательного процесса, в первую очередь определяется качеством содержания дополнительных общеразвивающих программ. Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Программы художественной направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворенности, национальной ценности.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Программы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют учащихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствуют формированию экологической культуры, профессиональному самоопределению старшеклассников.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире); - развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости. Программы социально-педагогической направленности ориентируют также на формирование здорового образа жизни, способствуют социальной адаптации обучающихся, как, например, программы Школы раннего развития детей "Кроха" для детей 5-7-летнего возраста, не посещающих дошкольные учреждения. Программа Школы раннего развития построена так, чтобы помочь "раскрыться" каждому ребенку, не пропустить в нем зародившегося стремления и желания развивать и совершенствовать свои творческие способности.

Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют духовно-нравственному и физическому развитию личности, раскрытию через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма, направлены на формирование здорового образа жизни. Учебный процесс в коллективах спортивной направленности строится в зависимости от физической подготовленности детей и спортивных достижений.

Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков.

При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися.

	Наименование дополнительной образовательной программы	Уровень (ступень), направленность	Уровень	предназначение	Нормативный срок освоения	Результат освоения образовательной программы (ключевые компетентности)
	3	4		5	6	7
Художественно-эстетическое направление						
	«Народная Песня»	Художественно-эстетическое	I уровень	даёт детям уникальную возможность приобщиться к культуре своего народа и учит дорожить величайшим культурным наследием, развивая тем самым, их духовный мир; нести родниковую чистоту народного искусства и творчества	3 года	Знание культуры народа, истоков народной песни, умение её исполнить и сохранить.
	«Возрождение традиционной культуры народов России, Сибири и Енисейской губернии»	Художественно-эстетическое	II уровень	приобщает детей к традиционной культуре своего народа посредством создания культурно-образовательного пространства, музыкальное воспитание и обучение детей музыкальному фольклору, развивать певческие, музыкальные хореографические данные детей	7 лет	Знание песенно-обрядового наследия, фольклорного народного творчества, стремление сохранить и умение исполнять.
	«Эстрадное пение»	Художественно-эстетическое	I уровень	для удовлетворения познавательных интересов воспитанников, расширения их музыкально-певческих способностей, артистических качеств и сценических навыков поведения, учит понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, воспитывать в детях музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры	3 года	Знание культуры исполнения эстрадной песни.
	«Конструирование и моделирование одежды»	Художественно-эстетическое	III уровень	помочь каждому обучающему найти свой стиль, утвердить своё представление о самом себе, самореализоваться, профессионально самоопределившись приобрести практические умения по моделированию, конструированию и технологии создания одежды	6 лет	Владение допрофессиональными навыками по изготовлению и ремонту женской и детской одежды.
	«Танцевальное творчество»	Художественно-эстетическое	II уровень	художественное воспитание подрастающего поколения: общей эстетической и танцевальной культуры, на развитие танцевальных и музыкальных способностей, общего физического и эстетического развития, удовлетворяет потребности личности в области хореографии.	6 лет	Сформированность допрофессиональных хореографических навыков, волевых и эмоционально-эстетических качеств
	«Кукольно-театральная деятельность»	Художественно-эстетическое	I уровень	развитие у детей эстетических способностей, активизации мыслительного процесса и познавательного интереса, формирование навыков индивидуального и коллективного общения средствами, кукольного – театрализованного творчества	3 года	Готовность обучающихся к самостоятельной кукольно-театрализованной деятельности, умение изготавливать театральную куклу.
	«Основы сувенирного мастерства»	Художественно-эстетическое	I уровень	активное приобщение обучающихся к художественному творчеству, самобытному культурному наследию России, сохранить и приумножить его, развитие творческого потенциала ребенка через декоративно-прикладное творчество, способствовать разностороннему и гармоничному развитию творческих способностей детей	3 года	Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить.
	«Школа народных ремесел»	Художественно-эстетическое	I уровень	развитие у детей эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства с целью формирования эстетических знаний, пробуждения эстетической восприимчивости и закрепления их в творческом опыте учащихся	4 лет	Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности

	«Изобразительное творчество»	Художественно-эстетическое	I уровень	ориентирует детей на приобщение к миру искусства через познание многообразия культур, формирование представлений о своеобразии национальных культур и их взаимосвязи, художественного-эстетического образования детей, их приобщения к декоративно-прикладному искусству	2 года	Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить. Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности
	«Детское декоративное творчество».	Художественно-эстетическое	I уровень	акцентирует внимание на назначении культурной деятельности детей, формирование и развитие юного человека, эффективно осуществляет целый комплекс сложнейших и разнообразных задач, воображение, фантазию, творческое отношение к миру.	3 года	Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности. Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить.
	« Декоративно - прикладное творчество».	Художественно-эстетическое	I уровень	направлена на выявление индивидуальных интересов, потребностей и способностей, учащихся в различных направлениях декоративно прикладного искусства на разных возрастных этапах, эффективное развитие личностно-делового потенциала детей и решение проблемы их социально-профессиональной ориентации	3 года	Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности. Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить.
	«Авангардный дизайн».	Художественно-эстетическое	II уровень	формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. Декоративно-прикладное искусство русского народа рассматривается в данной программе как не «музейное», а живое, творческое явление которое развивается и включается в современную жизнь.	3 года	Владение техниками прикладного искусства, способность самостоятельно творить. Готовность ребёнка к самостоятельной творческой деятельности
Эколого-биологическое направление						
	«Экология края»	Эколого-биологическое	II уровень	формирование у детей бережного отношения к природе, потребности, побуждения, направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; на воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически благоприятной для него среде жизни.	3 года	Сформированность позитивного отношения к природе, стремления сохранять и преумножать.
	Научное общество учащихся «Шаг в науку»	Эколого-биологическое	II уровень	формирование у детей бережного отношения к природе, потребности, побуждения, направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; на воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически благоприятной для него среде жизни.	3 года	Сформированность позитивного отношения к природе, стремления сохранять и преумножать.
Научно-техническое направление						
	Радиотехника	Научно-техническое	III уровень	формирование у детей технического мышления, практических технических и конструкторских навыков, умению работать со справочной и специальной литературой	3 года	сформированность у мальчиков интереса к радиотехническому творчеству, практических технических навыков, допрофессиональной подготовки.
	Начально-техническое моделирование	Научно-техническое	I уровень	приобщение обучающихся к техническим видам творчества, формирование умений работы различными инструментами и развитие их конструкторских способностей, технического моделирования и конструирования	3 года	сформированность у мальчиков интереса к техническим наукам, практических технических навыков, способствующих развитию мужественности, самостоятельности, самодостаточности.
	«Информационные технологии и web-дизайн»	Научно-техническое	II уровень	формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, связанного с информационными технологиями и информатикой, овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля, овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.	2 года	Владение новыми информационными технологиями, умение использовать приобретённые знания и умения для поиска и отбора информации, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией
Социально-педагогическое направление						

«Предшкольное развитие»	Социально-педагогическое	I уровень	развитие творческих, интеллектуальных, физических качеств дошкольников, удовлетворение их интересов, организация ряда мероприятий различной направленности; развитие психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и творческих способностей детей через овладение ими ведущими видами деятельности, на удовлетворение важнейших потребностей ребенка, защищающая его право на выбор деятельности, времени и методов, на создание в деятельности ребенка модели учебно – воспитательной сферы, которая позволяет ему гармонично развиваться.	2 года	Готовность дошкольника к бесстрессовому вхождению в школьную жизнь.
Основы творческой деятельности журналистов	Социально-педагогическое	III уровень	самоопределение по отношению к культуре и социуму, приобретение способности принимать ответственные решения, формирование активной гражданской позиции, готовности к непрерывному образованию в области журналистики в течение всей жизни.	2 года	Начальная профессиональная подготовка к поступлению на журналистский факультет
Спортивно-эстрадная хореография на основе элементов художественной гимнастики.	Физкультурно-спортивное	III уровень	развитие природных задатков детей; комплексное развитие двигательной активности (физических, ритмических, танцевальных и музыкальных) спортивных способностей девочек дошкольного и школьного возраста; умение применять свои навыки и опыт в других сферах деятельности.	5 лет	Сформированность допрофессиональных хореографических навыков, волевых и физических качеств.
«Основы художественной гимнастики»	Физкультурно-спортивное	II уровень	формировать у ребенка устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической кондиционности, целостном развитии физических и психических качеств, в творческом использовании средств художественной гимнастики в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебно-тренировочного курса обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в ребенке, в законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы	10 лет	Допрофессиональная подготовка по художественной гимнастике, сформированность морально-волевых, физических и эстетических качеств.

МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка деятельности учреждения осуществляется через механизмы внешнего и внутреннего оценивания деятельности. К внешним механизмам оценки качества деятельности творческих объединений относится:

- аудит, осуществляемый службой по контролю и надзору.
- публичные доклады и результаты самообследования, ежегодно выставляемые на сайте, : (<http://ddt-minusinsk.ru>)
- участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках,

К внутренним механизмам оценки качества деятельности относится:

- система оценки качества образования, которую разрабатывают педагоги внутри своих образовательных программ
- проведение отчетных, итоговых мероприятий, выставок, концертов. (Целевой аудиторией в данном случае являются, прежде всего, родители (законные представители) учащихся. Они имеют возможность выразить свою оценку качества работы учреждения, используя информационные ресурсы официального сайта организации).
- аттестация (итоговая и промежуточная) воспитанников детского объединения, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

Промежуточная аттестации воспитанников детского объединения строится на принципах необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом в соответствии с содержанием учебно-тематического плана (по завершению разделов, тем или содержательных блоков) за полугодия, за год и по завершению полного учебного курса программы. Формы проведения аттестации: тестирование, зачет,

контрольное занятие: концерт, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, собеседование, соревнование и другие.

Результативность образовательной деятельности. Аттестация обучающихся в творческих объединениях учреждения

Итоги промежуточной аттестация обучающихся за 1е учебное полугодие (январь 2019 года)

№	Наименование студий	ВСЕГО обучающихся на конец 1го полугодия	количество воспитанников освоивших образовательную программу(в %),						уровень соответствия реальных результатов воспитанников требованиям, заданным программой (в %)					
			полностью		в необходимой степени		не освоивших		высокий		средний		низкий	
1	Художественная направленность	1330	1009	75,9%	321	24,1%	0	0%	1017	76,5%	313	23,5%	0	0%
2	Техническая направленность	247	201	81,4	46	18,6	0	0	79	32	168	68	0	0%
3	Естественнонаучная направленность	49	49	100	0	0	0	0	31	63,3	18	36,7	0	0%
4	Социально-педагогическая направленность	77	63	81,8	14	20,2	0	0	31	40,3	46	59,7	0	0%
5	Физкультурно-спортивная направленность	249	203	81,5	46	20,5	0	0	195	78,3	54	21,7	0	0%
6	Итого по учреждению:	1952	1525	78%	427	22%	0	0%	1353	69,3%	599	30,7	0	0%

Результаты промежуточной аттестации за 2е учебное полугодие (май 2019 года).

№	Наименование студий	ВСЕГО обучающихся	Результаты аттестации обучающихся															
			количество воспитанников (в %), освоивших образовательную программу						уровень соответствия реальных результатов воспитанников (в %) требованиям, заданным программой						количество воспитанников (в %),			
			полностью		в необходимой степени		не освоивших		высокий		средний		низкий		переведенных на следующий год или этап обучения		Закончили обучение по программе	
1	Художественная направленность	1330	961	72,5 %	369	27,5 %	0	0%	1004	75,5%	319	24%	7	0,5 %	901	67,7%	429	32,3%
2	Техническая направленность	247	195	78,9	49	18,9	3	1,2%	56	22,6	174	70,5	17	6,9	171	69,2	76	31,8
3	Естественнонаучная направленность	49	49	100%	0	0	0	0%	31	63,3	18	36,7	0	0	0	0	49	100
4	Социально-педагогическая направленность	77	51	66,2	21	27,3	5	6,5%	39	50,6	30	39	8	10,4	29	37,7	48	62,3
5	Физкультурно-спортивная направленность	249	249	100	0	0	0	0%	201	80,7	48	19,3	0	0	142	57	107	43
6	Итого по учреждению:	1952	1505	77,1 %	439	22,4 %	8	0,5%	1331	68,2%	589	20,2%	32	1,6 %	1243	63,7%	709	36,3%

Оценка качества организации учебных занятий:

Качество деятельности мы определяем как соответствие целей учебных занятий современным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности, в том числе и с учётом ФГОС.

Каждый педагог ориентирует обучающихся:

- на усвоение ими заданного объема учебного материала,
- на развитие у них способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта;

Соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; повышение уровня востребованности обществом результатов дополнительного образования и является механизмом определения качества, также как и соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности учреждения: содержания образования, форм и методов обучения, материально-технической базы, кадрового состава и т.д., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся. Качество образования предполагает учет мировых тенденций развития образования и использования современных образовательных технологий в учебном процессе. Результатом образовательной деятельности служит степень соответствия подготовленности обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ. Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ в учреждении отслеживается по следующим критериям:

- полнота реализации программы;
- материально-технические условия реализации программы;
- соотношение количества учащихся, освоивших общеобразовательную программу учебного года на высоком, среднем и низком уровнях;
- отслеживание динамики уровней освоения программы;
- % учащихся, представивших результаты освоения этой программы; (участники конкурсов, фестивалей, выставок и т.д.)
- уровень сформированности ключевых компетенций;
- удовлетворенность интереса учащихся содержанием и осуществлением образовательного процесса в детском объединении.

Мониторинг по дополнительной образовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения. Составляя учебно-тематический план (и/или график), педагоги предусматривают формы и методы отслеживания образовательного результата. Как правило, это анализ, собеседование, включенное наблюдение, опрос, контрольные упражнения, самостоятельная работа, итоговые выставки, концерты и т.д.

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ программно-методического обеспечения направлен на обновление содержания образования в учреждении. Методическая деятельность в учреждении подчинена совершенствованию программного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ педагогов под руководством методистов.

Программное обеспечение образовательного процесса учреждения

Направленность	2018-2019
Художественная	15 (60%)
Техническая	2 (8%)
Естественно-научная	2 (8%)
Социально-педагогическая	3 (13%)

Образовательный процесс в учреждении осуществлялся через реализацию 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ пяти направленностей, утвержденных методическим советом учреждения. Преобладающими являются программы художественной направленности. Небольшое количество программ естественнонаучной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности связано с отсутствием специалистов, способных работать в системе дополнительного образования. Педагогами учреждения постоянно усовершенствуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом современных потребностей в рамках рабочих программ. Ежегодно педагоги разрабатывают более 60 рабочих программ для учебных групп по годам обучения. Анализ данных по программно-методическому обеспечению показал, что основная часть программ – это программы одного профиля – художественного, что объясняется: высоким уровнем востребованности, наличием педагогов данного направления. Педагоги активно пользуются приемами интегрирования предметов внутри образовательных программ. По сроку реализации преобладают программы 2-3 годичного обучения. Образовательных программ со сроком реализации до 1 года в учреждении нет. По уровню освоения все образовательные программы направлены на общее развитие детей. Данный подход свидетельствует о том, что в учреждении организован осмысленный, критический подход к содержанию педагогической деятельности, который предполагает внесение изменений в программный материал в соответствии с условиями конкретных детских объединений. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении осуществляет методический совет. Его деятельность осуществляется по следующим направлениям:

анализ и утверждение дополнительных общеразвивающих программ,
изучение и анализ типичных педагогических и методических проблем, связанных с программной деятельностью,
поиск оптимальных путей их решения;
изучение, пропаганда и использование научных исследований, новых технологий и передового опыта в деятельности учреждения;
консультационная деятельность.

Учебно-методическая работа учреждения ориентирована на потребности и профессиональные интересы личности педагога. Работа в этом направлении предполагает использование педагогической теории и практики в процессе обучения, внедрение новых технологий и прогрессивных форм повышения квалификации в образовательном процессе. Основа учебно-методической деятельности – разработка программ нового поколения и методических рекомендаций.

Программно-методическое содержание деятельности также акцентировано на обновление содержания, технологий, механизмов оценивания дополнительного образования. Такая деятельность активно развивается в рамках научно-технического направления. Развитие научно-технического творчества предъявляет высокие требования к программам, позволяющим развивать техническое творчество, как основу инновационной деятельности.

Большое внимание методисты также уделяли изучению новых (инновационных) технологий работы с детьми, по результатам чего проводили обучающие занятия для педагогов дополнительного образования по программированию образовательной деятельности и УМК;

по экспертизе рабочих и новых программ, по созданию банка интересных дополнительных общеразвивающих программ.

7. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационно - методическая работа в учреждении организуется по разным информационным направлениям и формам: информационно-тематические папки по вопросам программно-методического обеспечения, папки сценариев и методических разработок и мн. др. Пополнение информационного банка новыми материалами происходит

на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников. Все информационно-методические источники находятся в свободном доступе, а также размещаются на сайте : (<http://ddt-minusinsk.ru>)

. Педагогические работники используют их при подготовке к педагогическим и методическим советам, учебным занятиям, воспитательным мероприятиям, при разработке методических материалов к программам, при подготовке к аттестации, родительским собраниям. Совершенствование программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса – одно из условий повышения качества образования, что является приоритетным направлением в деятельности членов педагогического коллектива.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеразвивающей образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно - методическое и информационное обеспечение призвано обеспечивать: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий; укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогу повышать качество в следующих случаях:

во время проведения занятия;
в проектной деятельности, при создании учебно-методических комплексов ;
при выступлении на собраниях, педсоветах и т. п.;

Информационно-коммуникационные технологии для обучающегося дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

в проектной и исследовательской деятельности;
в презентационной деятельности;
в добывании и работе с информацией в локальной и глобальной сети.

Использование компьютерной техники на занятиях дает возможность:

расширять кругозор обучающихся;
облегчить формирование основных понятий по изучаемой теме;
выявлять и развивать способности;
овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
интеллектуально развивать обучающихся.

Возможности современных информационных технологий обучения позволяют и педагогам и методистам существенно интенсифицировать процесс овладения любой современной информацией.

На протяжении всего учебного года проводилось изучение: инструктивно-методических писем Министерства образования РФ, основных документов по вопросам образования и др. Основные формы методической работы: методические советы, курсы повышения квалификации, семинары, консультации, методические рекомендации, мониторинг выполнения образовательных программ, методическая помощь педагогам, методический контроль.

По плану работы учреждения и дальнейшего повышения квалификации педагогов были запланированы и в течение года были проведены:

тематические педагогические советы:

1. Переход на профстандарты, как условие повышения качества дополнительного образования.
2. Активное использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, как показатель эффективности работы учреждения и уровня выполнения муниципального задания.

3. Расширение общественной составляющей в управлении учреждением, как показатель эффективности работы учреждения и уровня выполнения муниципального задания.
4. Переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования, как обеспечение доступности и открытости дополнительного образования.

Методические совещания и семинары

1. Организация системы повышения квалификации педагогов -выполнение условий перехода на профстандарты.
2. Технологии создания индивидуальной дополнительной образовательной программы, учебного плана, образовательной траектории.
3. Формирование нового образовательного результата в программах дополнительного образования.
4. Организация реализации нацпроекта «Образование».
5. Алгоритм перехода на персонифицированное финансирование дополнительного образования. Навигатор дополнительных общеобразовательных программ, как показатель качества дополнительного образования.

Методические консультации:

- технология разработки дополнительной общеобразовательных программ-общеразвивающей программы; требования к дополнительным программам нового поколения;
- корректировка образовательных программ, учебно-методического комплекса к началу учебного года
- планирование учебно-воспитательной работы с учащимися детского объединения дополнительного образования;
- проектирование методической структуры занятия
- подготовка и проведение аттестационных занятий
- самообразование педагогов дополнительного образования
- формы работы с родителями в учреждении дополнительного образования детей
- подходы к организации работы с педагогическими затруднениями

Осуществление методического контроля:

- методика подготовленности учебных занятий
- подготовка и проведение аттестационных занятий
- подготовка и проведение открытых занятий (согласно графику аттестации педагогических кадров).

В течение учебного года регулярно проводились заседания методического совета, велись протоколы заседаний. Обсуждались вопросы подготовки, организации и проведения учебно-воспитательной, методической и проектной работы по различным направлениям деятельности учреждения.

Результаты методической деятельности

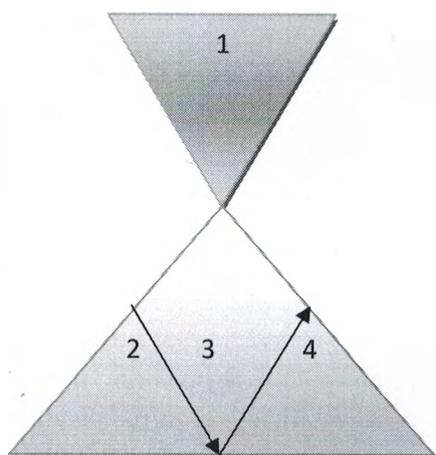
- созданы площадки для проведения выставок и мероприятий, демонстрирующих педагогические достижения обучающихся и педагогов;
- повысился профессиональный уровень педагогов, уровень их квалификации и методического мастерства, значительно выросло их стремление к творчеству,
- сформирована система мотивации педагогов на достижение успеха через участие в мастер-классах на краевых мероприятиях «Ярмарка ремёсел», «Краевого фестиваля мастеров декоративно-прикладного творчества - работников образования», «Русь мастеровая»;
- сформирована рефлексивная среда, позволяющая педагогам определять свои проблемы и дефициты, актуализировать свои образовательные задачи,
- сформирована традиция ежегодного предъявления результатов деятельности родителям и общественности (открытые занятия, отчётные концерты)
- сформирована традиция принимать участие в различных конкурсах, выставках и ярмарках для детей и взрослых.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Организатором и координатором деятельности образовательного процесса является директор Левицкая Ольга Анатольевна.

Одна из основных управленческих задач, решаемых администрацией учреждения в истекшем году – создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика учреждения направлена на повышение уровня профессионализма педагогов через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Комплектование педагогическими кадрами и специалистами в учреждения осуществляется согласно штатному расписанию и тарификации. Учреждение полностью укомплектовано кадрами. В 2019 учебном году работает педагогических работников 63 чел., из них штатных - 51 педагогов дополнительного образования, совместителей – 23, совместители составляют 36% от педагогического состава.



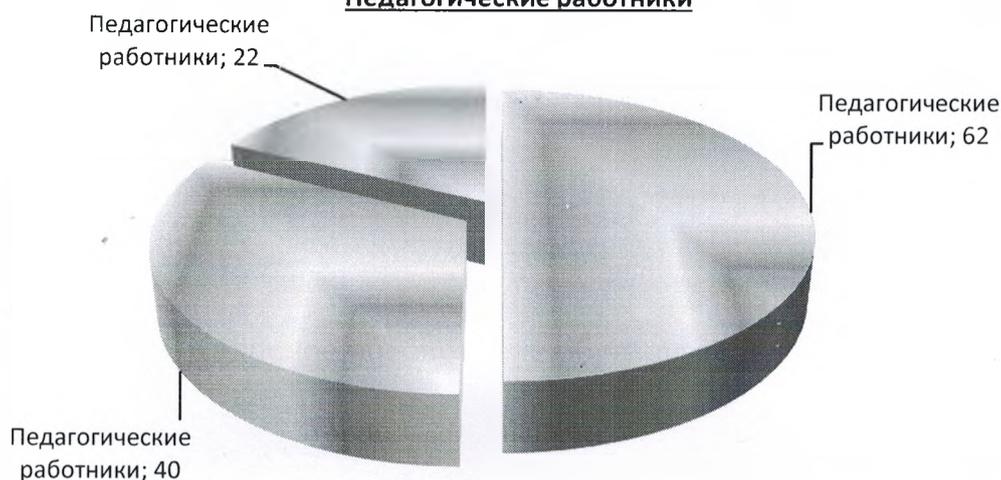
Администрация МОБУДОДТ

Всего руководящих работников

1- Директор Левицкая О.А.

3-Заместитель директора
Колбина А.О., Кинзерская И.Н.,
Полежаева О.А.

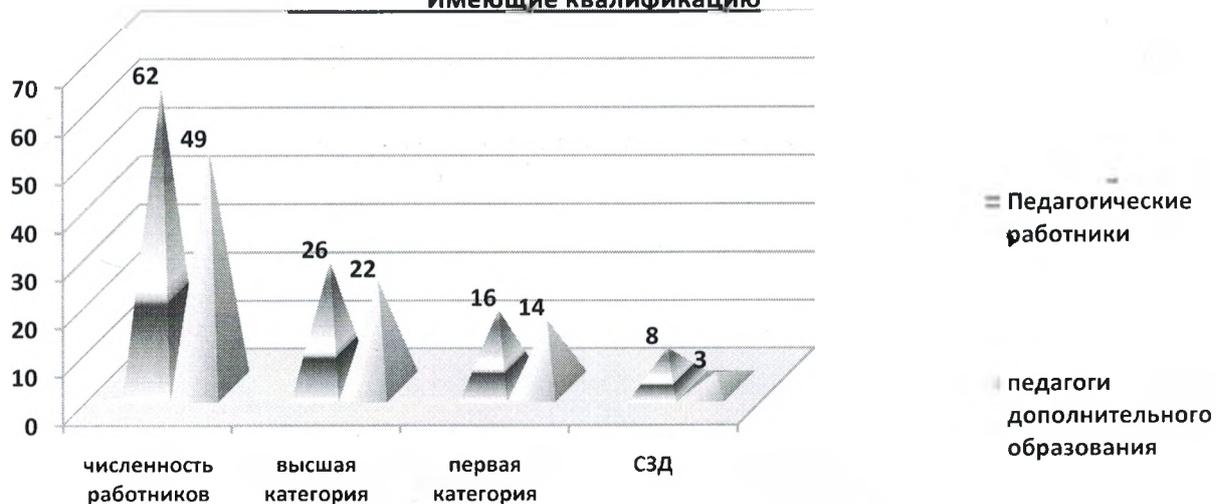
Педагогические работники



педагогические работники

	Работники	численность работников, физические лица	среднестатистическая численность (без внешних совместителей)	кроме того, внешние совместители	
				всего	женщины
1	педагогические работники (сумма строк 08-14)	62	40	22	10
2	педагоги дополнительного образования	49	33	16	8

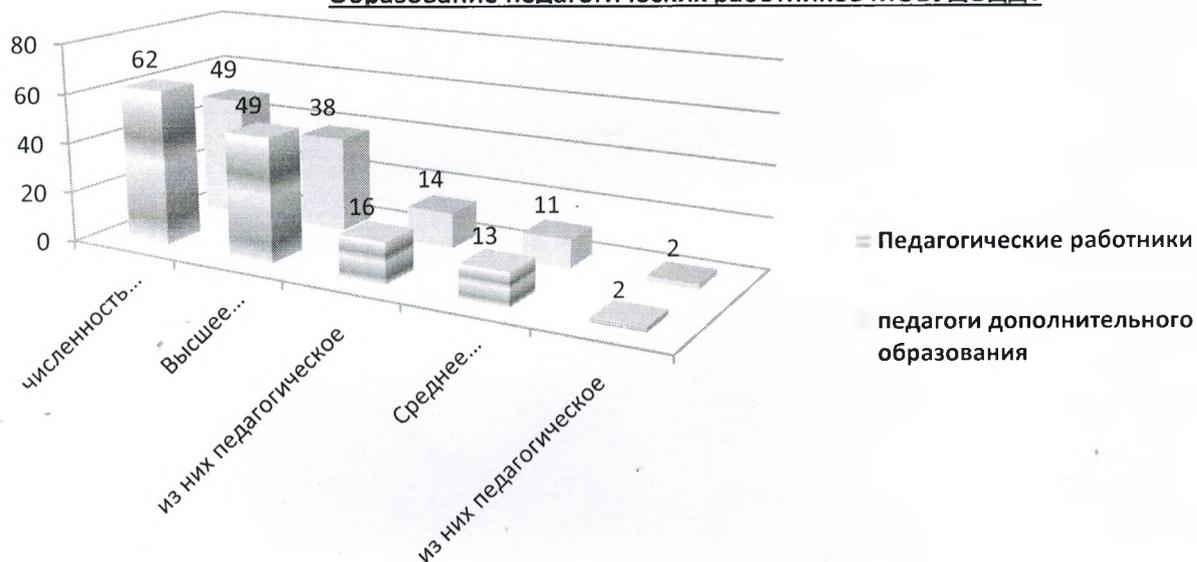
Имеющие квалификацию



Имеющие квалификацию

	Работники	численность работников, физические лица	высшей категории	первой категории	СЗД
1	педагогические работники	62	26	16	8
2	педагоги дополнительного образования	49	22	14	3

Образование педагогических работников МОБУДОДТ



образование

	Работники	численность работников, физические лица	из общей численности работников (из гр.3) имеют образование			
			высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
1	педагогические работники	62	49	16	13	2
2	педагоги дополнительного образования	49	38	14	11	2

9. Деятельность методической службы по повышению квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров

В 2018/19 учебном году аттестовалось на высшую квалификационную категорию - 6 педагогов, на Iю - 1 методист; на соответствие занимаемой должности - 8 педагогических работников. Заместителем директора по УВР Колбиной А.О. с ними со всеми была организована необходимая разъяснительная и консультационная работа по порядку прохождения аттестации. Также на заседаниях педагогического совета и совещаниях доводилась необходимая информация по аттестации педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогических работников

В 2018/19 учебном году была продолжена планомерная работа заместителя директора по УВР Колбиной А.О. по повышению профессиональной деятельности педагогических работников учреждения. Задачи методической деятельности заместителя директора по УВР.

1. Повышение качества дополнительного образования через систему повышения квалификации педагогов внутри учреждения без отрыва от основной деятельности.

2. Сформированность ключевых компетентностей педагогов дополнительного образования, методистов.

3. Использование современных более эффективных форм повышения квалификации: более активно использовать методы и формы взаимообучения через обмен опытом, подготовка аналитических материалов, изучение лучшего опыта

4. Повышение качества информационно-методической базы учреждения.

5. Расширение зоны совместной учебно-методической деятельности с образовательными организациями города.

В учреждении проведен ряд методических мероприятий для педагогов: семинар, 2 совещания и консультации по разъяснению положений профессионального стандарта для педагогических работников. Продолжилось изучение педагогами нормативно - правовых документов и методических рекомендаций. Для информационного обеспечения введения профессионального стандарта ведется страница на сайте (<http://ddt-minusinsk.ru>) «Профстандарт», где размещаются материалы об этапах введения Профстандарта.

Заместитель директора по УВР прошла курсы по теме «Фонды оценочных средств в учреждении дополнительного образования», 72 часа, по теме «Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации», 8 часов.

Заместителем директора по УВР, выполняющим задачу подготовки педагогов к работе в новых условиях, (должны уметь менять содержание образовательной программы, соответствовать новым условиям, самостоятельно конструировать свою профессиональную деятельность), в течении 2019 года была организована работа по прохождению курсовой подготовки педагогическими работниками:

- педагог Васильцова М.В. прошла курсы переподготовки по теме «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», 520 часов.

- 2 педагога прошли курсы переподготовки по теме «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», 520 часов и получили дипломы педагогов дополнительного образования;

- 2 педагога прошли курсы повышения по теме «Профессионально-личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 108 часов;

- 1 педагог прошёл курсы повышения по теме «Современные методики и технологии в дополнительном образовании художественного направления», 72 часа;

- 9 педагогов прошли курсы повышения по теме «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями профстандарта», 66 часов;

8 педагогов прошли курсы повышения по теме «Формирование и развитие педагогической информационных -компетентности в соответствии с требованиями

профстандарта», 16 часов.

Педагоги активно участвуют в дистанционных, заочных курсах.

Таким образом, проведенная методическая работа способствовала профессиональному росту педагогов дополнительного образования, повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

10. Организация воспитательной работы.

Создание условий для личностно-ориентированного роста учащихся - цель воспитательной деятельности дома детского творчества. Эта цель реализуется через организацию непрерывной очно-заочной конкурсно- выставочной деятельности учащихся и воспитанников образовательных учреждений города и решение следующих задач: создание необходимых условий для формирования ценностно - смысловой, общекультурной, учебно-познавательной компетенций личности; формирование потребности в творческом самовыражении самореализации обучающихся, учащихся и воспитанников; выявление и поощрение наиболее одаренных и талантливых детей; закрепление положительного опыта работы с одаренными детьми; совершенствование организационно-методической базы конкурсно-выставочной деятельности.

Основными формами воспитательной работы на сегодняшний день являются: конкурсы, фестивали, форумы различной направленности, концерты и акции, экскурсии и выставки, интеллектуальные игры, познавательные и развлекательные программы, тематические мероприятия, театрализованные праздники, которые направлены на укрепление познавательно-коммуникативных интересов и потребностей детей и взрослых, они способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, экологической культуры, культуры здорового образа жизни, трудолюбия.

Воспитательный процесс в доме детского творчества осуществляется в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурологическое воспитание;
- социально-педагогическое;
- воспитание здорового образа жизни.

Педагоги дома детского творчества активно используют воспитательные возможности каждого занятия. Самые разные виды совместной деятельности детей и взрослых приобретают воспитывающий характер. Во внеурочное время педагоги посещают с детьми всевозможные выставки, музей, театр, мастер-классы, принимают участие в творческих конкурсах. Каждый педагог разрабатывает план воспитательной работы для детей своего объединения. Воспитательная работа направлена на формирование особого нравственного уклада жизни ребенка, который основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, учитывает историко – культурную специфику Красноярского края. Потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуются в совместной социально – педагогической деятельности всех социальных субъектов – участников воспитания. Воспитательная работа дома детского творчества нацелена на то, чтобы обучающиеся, занимаясь в течение 3-8 лет, смогли развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, родителями, обучающимися образу выпускника дома детского творчества. Образ выпускника складывается из нравственной и гражданской позиции творческого и физического потенциала личности.

В настоящее время серьезные требования предъявляются к организации досуга детей. Опыт проведения массовых мероприятий с детьми свидетельствует, что сложившаяся система организации и проведения массовых мероприятий способствует становлению общей культуры детей, развитию их творческих и интеллектуальных способностей.

Динамика удовлетворенности традициями МОБУДОДТ (воспитательными, досуговыми мероприятиями)

Мотивы	2017г.	2018г.	2019г.
Мне нравятся все традиции и мероприятия	61%	67%	77%
Мне кое- что интересно из традиций и мероприятий	39%	32%	23%
«Их традиции – им лучше знать»	0%	1%	0%

Воспитательные мероприятия, проводимые в учреждении, насыщены информационно, дают положительный результат и вписываются в систему воспитания детей города. Организация досуга – традиционное направление деятельности дома детского творчества, которое наполняет свободное время ребенка различными видами, формами занятий и мероприятий. Обучение детей нормам коллективной образовательной деятельности и общения достигается через проведение общих дел, игр, праздников, конкурсов, фестивалей. Досуговый уровень важен также и тем, что учреждением охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися. Регулярные творческие репетиции, выступления повышают уровень социальной защищенности обучающихся, облегчают трудный процесс социальной адаптации.

Для осуществления намеченной цели и решения поставленных задач ведется большая работа по реализации городской муниципальной программы «Развитие образования города Минусинска на 2019-2020г.» п. №3 подпрограмма «Развитие дополнительного образования», мероприятие 3.7.1. «Поддержка талантливых и одаренных детей».

Выявление и поддержка одаренных и талантливых ребят -одно из приоритетных направлений деятельности дома детского творчества. Значимой составляющей этой деятельности является развитие городского конкурсно -фестивального движения, где дом детского творчества выступает в роли организатора и координатора.

Конкурсы:

Фотоконкурс «Семь чудес моего края» - октябрь,

Конкурс рисунка «Дорога и мы» - октябрь,

Конкурс рисунка и работ ДПИ «Огонь и дети» - ноябрь,

Конкурс чтецов «Провинциальные чтения» - январь,

Муниципальный этап краевого форума«Научно-технический потенциал Сибири» - февраль,

Конкурс чтецов в рамках фестиваля «Пушкиниана -2020»- февраль,

Конкурс чтецов в рамках фестиваля «И снова мая, салют, цветы и слезы» «Победа строчкою ложится»- февраль,

«Образ современного человека (дистанционно) – апрель.

Фестивали:

«И снова май, салют, цветы и слезы»:

«В душе храним Победы след» (конкурс рисунка, фотографии) – январь,

«Пушкиниана – 2020» - февраль,

Муниципальный этап краевого фестиваля искусств «Таланты без границ» (конкурс, выставка) –февраль.

Выставки:

Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Планета Выдумка» - ноябрь,

Фотовыставка «Мир моих увлечений» - сентябрь,

Выставка работ в рамках краевой акции «Зимняя планета детства» - декабрь,

Муниципальный этап краевой выставки в рамках форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинация «Техносалон» - февраль,

Выставка работ изобразительного творчества в рамках фестиваля «Пушкиниана 2020» - февраль.

Игровые программы:

«Помидорная игротека» в рамках проведения краевого праздника «Минусинский помидор» - август,

«Яркие краски осени» - сентябрь,

«Дорожный эрудит» - сентябрь,

«Заколдованный лес» - октябрь,

«Осторожно огонь» - октябрь,

Конкурсно-игровая программа «Театральный перекресток» - ноябрь,

Квест-игра «Правила дорожного движения – правила жизни!» - декабрь,

«Стоп коррупция!» в рамках международного дня борьбы с коррупцией – декабрь,

Конкурсно-игровая программа «Лето в декабре» - декабрь,

Театрализованное представление для учащихся школ города «Новогодний серпантин» - декабрь,

Игровая программа для детей соматического отделения ЦРБ «Новогодняя сказка» - декабрь,

«Здравствуй, старый новый год!» - январь,

Квест – игра «Сюрпризы Деда Мороза» -январь,

«С огнем не играй!» - февраль,

Конкурсно-игровая программа «На защите Родины» - февраль.

Акции, викторины, беседы:

«Я знаю правила дорожного движения!» - август,

«День солидарности в борьбе с терроризмом» - сентябрь,

«Правила движения достойны уважения» - сентябрь,

«Мудрый человек» - октябрь,

«Путь к миру и согласию» - октябрь,

«Сибирский хоровод» - ноябрь,

Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства» - декабрь-январь,

«Соблюдайте ПДД» - февраль,

«Поклон вам, женщины России» - март.

Педагогами дома детского творчества разработаны и проведены мастер-классы для детей и взрослых:

Мастер классы в рамках краевого праздника «День минусинского помидора» («Летние фантазии»- Веслополова Е.В., «Веселый помидорчик»- Шошина В.В., «Томатная семейка»- Побаченко Л.В, «Томатики» - Глушко Т.Е., «Помидорный вернисаж» - Крашенинина О.В.) – август,

Мастер –классы в рамках мероприятий , посвященных 85-летию Красноярского края («Символ края» - Глушко Т.Е., «Русская матрешка» - Крашенинина О.В., «Хозяин тайги» - Веслополова Е.В., «Царь рыба» - Сазанова И.Г.)-октябрь,

«Милой мамочке моей» в рамках мероприятий, посвященных Дню матери в России (педагоги:Побаченко Л.В., Веслополова Е.В., Шошина В.В., Сазанова И.Г., Глушко Т.Е., Медведева Л.В., Шломова Л.Я.) - ноябрь,

«Народные художественные ремесла» (педагоги Побаченко Л.В., Веслополова Е.В., Шошина В.В., Сазанова И.Г., Глушко Т.Е.) – декабрь,

Мастер-классы в рамках недели дорожной безопасности («Светофорчик» - ВеслополоваЕ.В., «Мой друг автомобиль» - Шломова Л.Я., «Веселый светофорчик» - Шошина В.В., «Я знаю ПДД» - Глушко Т.Е.) – декабрь,

Мастер классы в рамках игровых программ: «Божья коровка» - Шошина В.В., «Зайчик с сюрпризом» - Побаченко Л.В., «Цветик-семицветик» - Веслополова Е.А., «Мои первые игрушки» - Сазанова И.Г., «Бабочка красавица» - Глушко Т.Е., «Символ России» - Крашенинина О.В., «Богатый урожай» - Побаченко Л.В., «Неразлучники» - Глушко Т.Е., «Дудочки-балалаечки» -Сазанова И.Г., «Матрешки хохотушки» - Шошина В.В, «Конь-

огонь» - Веслополова Е.В., «Петушок» - Медведева Л.В., «На взлете!» - Калмыков А.И., «Декоративная роспись» - Крашенинина О.В.

Творческие коллективы дома детского творчества являются постоянными участниками всех городских мероприятий; «День защиты детей», «День минусинского помидора», «День молодежи» и др.

Обучающиеся и педагоги дома детского творчества принимают активное участие в конкурсах различного уровня и получают заслуженные награды за свой труд. Применяя индивидуальный подход к каждому ребенку, педагоги умело помогают раскрыть обучающимся свои творческие возможности, и это дает результаты персональных достижений. Возможность участвовать в межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях – это серьезный стимул для самосовершенствования и детей, и педагогов.

Динамика участия в конкурсах обучающихся

Обучающиеся 2019г.	Муниципальный	межмуниципальный	краевой	всероссийский	международный
Гран-при		2		1	2
Лауреат 1 степени	3	5	4	2	2
Лауреат 2 степени	4	1	2	2	3
Лауреат 3 степени		1	1	1	
Дипломант 1 степени	39	7	4	3	3
Дипломант 2 степени	45	6	4	4	2
Дипломант 3 степени	18	9	3	1	
Диплом за участие	59	22	17	12	4
Всего	168	53	35	26	16

Динамика участия в конкурсах педагогов

Обучающиеся 2019г.	Муниципальный	межмуниципальный	краевой	всероссийский	международный
Почетная грамота					
Благодарственное письмо					
Диплом Лауреата 1 степени		2	1		
Диплом за участие в конкурсе	6	6	3	1	
Благодарственное письмо за качественную подготовку учащихся	63	17	6	12	11
Сертификат за проведение М-класса	18	8	2		
Всего	87	33	12	13	11

Активная социальная позиция руководителя и всего педагогического коллектива обеспечивает широту и открытость образовательной среды учреждения. Проекты, программы, социальные акции («Ангел в дорогу», «Зимняя планета детства», «За чистоту русского языка» и другие), реализованные по инициативе педагогического коллектива, безусловно, влияют на развитие образовательного и социокультурного пространства города. В социально-значимых акциях приняло участие 2800 человек.

Сложившаяся система организации и проведения массовых мероприятий способствует становлению общей культуры и воспитанности детей и подростков, как обучающихся МОБУДОДТ, так и учащихся и воспитанников образовательных учреждений города.

Карта оценки воспитанности обучающихся учреждения.

№	Качества личности	Развиты достаточно хорошо	Развиты недостаточно	Явно не определяются
		Обобщенные данные		
2019 год, всего детей – 1894 чел.-100%				
1	Любознательность	94%	6%	0%
	Интерес к изучению предмета деятельности			
	Завершение работы			
	Самостоятельное творчество			
	Стремление к самообразованию			
2	Организованность	71%	21%	8%
	Посещение без пропусков			
	Соблюдение норм и правил			
	Выполнение требований педагога			
	Умение разумно распределять время			
	Знание правил личной безопасности			
	Культура поведения и общения			
3	Интеллектуальный уровень	77%	19%	4%
	Общая эрудиция			
	Культура речи			
	Логика мышления (способность к анализу, синтезу, сравнению, аргументации)			
	Самостоятельность в творчестве			
4	Нравственная характеристика	62%	27%	11%
	Принципиальность			
	Ответственность			
	Самокритичен, требовательность к себе и другим, объективная самооценка			
5	Эмоциональная характеристика	81%	17%	2%
	Проявляет человечность			
	Отзывчив, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым			
	Эмоционально уравновешен			
	Преобладают позитивные эмоции			

Итог проведения мероприятий – это создание благоприятной эмоциональной атмосферы для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности, ее физического совершенствования и формирования у обучающихся системы нравственных ценностей.

В учреждении сохранились традиции в организации обучающихся в каникулярное время. Дополнительное образование во взаимодействии с воспитательной деятельностью, составляют единый непрерывный образовательный процесс. Главное в каникулярное время организовать активный отдых обучающихся, а также способствовать выработке активной жизненной позиции. В период каникул (осенние, зимние, весенние, летние), составляется план проведения мероприятий по предварительной договоренности с педагогами. Мероприятия, которые МОБУДОДТ проводит в каникулярное время традиционные и востребованные. В каникулярное время дом детского творчества работал в обычном режиме, т.е. проходили занятия в творческих объединениях, кроме того были организованы и

системой видеонаблюдения;
системой пожарной сигнализации;
техническими средствами охраны (КТС, металлодетектор),

О состоянии доступности организации для детей инвалидов:

Территория, прилегающая к зданию, доступна для инвалидов всех видов. Вход в здание со стороны внутреннего двора возможен для инвалидов, по слуху, зрению, с умственными нарушениями. Для инвалидов-колясочников оборудован вход в здание со стороны ул. Делегатская, 20, где установлена входная дверь, сооружен внешний пандус и установлена кнопка вызова, соответствующие СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". В настоящее время 1-й этаж здания доступен для всех категорий инвалидов.

Полной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, нет ни для каких категорий инвалидов, в том числе инвалидов-колясочников, так как ширина лестничного пролета, размер шага лестницы и отсутствие внутренних пандусов на второй этаж здания, делает это невозможным. Зоны целевого назначения, в данном случае это учебные помещения, выставочный зал, условно доступны. Санитарно-гигиенические помещения не оборудованы специальными приспособлениями для инвалидов, система информации и связи отсутствует, следовательно, не доступны для всех категорий инвалидов. Таким образом, полной доступности всех зон и помещений, для всех категорий инвалидов, не имеется.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Главной целью по охране труда в учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

- В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса проведены:
- сформирована необходимая нормативно-правовая основа организации безопасных условий жизнедеятельности: Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, Федеральные законы, нормативно правовые акты, управления образования администрации города Минусинска, приказы по учреждению;
- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива, инструкции по охране труда для обслуживающего персонала, правила поведения обучающихся в учреждении;
- установлена пожарная сигнализация по всему зданию и система оповещения при пожаре, работает система РСПИ «Стрелец - мониторинг», система видеонаблюдения;
- здание оснащено техническими средствами охраны (КТС, металлодетектором);
- по этажам размещены планы эвакуации, выполненные в соответствии с ГОСТ;
- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов и актового зала, в течение учебного года строго соблюдается санитарно-гигиенический режим, регулярно проводится проветривание кабинетов, влажная уборка.
- В наличии стенд по антитеррору и пожарной безопасности, уголки по технике безопасности в каждом учебном кабинете учреждения.

Для организации комплексной безопасности образовательного учреждения были выполнены следующие мероприятия:

- установлен строгий контроль пропуска граждан и автотранспорта на территории учреждения, ведется оперативный журнал посещения гражданами здания МОБУДОДТ;

- проводится ежедневный контроль мест массового нахождения людей в помещении;
- постоянное поддержание оперативного взаимодействия с органами полиции, имеется тревожная кнопка вызова полиции;
- создан пакет документов по антитеррористической безопасности в учреждении; укомплектована нормативно-правовая база по организации безопасности, имеются необходимые инструкции для работников и педагогов МОБУДОДДТ;
- проводится разработка месячных планов мероприятий по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности;
- совещания-инструктажи с педагогами по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- систематический инструктаж работников учреждения всех уровней по выполнению возложенных на них обязанностей;
- ежедневно осуществляется обход зданий, ведется проверка состояния и содержания основных и запасных входов и выходов здания.

Принимаемые меры позволяют так же обезопасить участников образовательного процесса от различных чрезвычайных ситуаций: дорожных происшествий, пожаров, терактов.

В учреждении ведется целенаправленная работа с обучающимися:

- инструктажи обучающихся при проведении занятий;
- инструктажи обучающихся при организации экскурсий, походов театр и других выездных мероприятий, правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте и т.д.;
- изучаются правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ребята изучают правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, на воде, правила пожарной безопасности;
- оформлены информационно-тематические стенды по ГО и ЧС.
- объектовые тренировки по эвакуации согласно плану;
- организуются игровые программы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

В течение прошедшего года несчастных случаев с детьми и персоналом, случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса в учреждении зафиксировано не было.

В соответствии с «Законом об образовании» и Уставом МОБУДОДДТ финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется на основании утвержденного учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности. Поэтому бюджетные средства в отчетном году и расходовались в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, который был размещен на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru.

Основная статья расходов бюджетной сметы, это зарплата работников учреждения. Далее идут статьи, связанные с расходами на закупку товаров, работ и услуг, сумма которых в отчетном году составила 1 152,26337 тыс.рублей.

Эти статьи подразделяются:

- на услуги связи, сумма расходов по этой статье составила 43,248 тыс.рублей, из них;
- обслуживание узлом передачи данных, сумма услуги составила 22,248 тыс.рублей;
- оказание услуг электросвязи, сумма услуги составила 21,000 тыс.рублей
- на коммунальные услуги, сумма расходов по этой статье составила 561,07526 тыс.рублей, из них;
- теплоснабжение и поставка горячей воды, сумма услуги составила 453,14816 тыс.рублей;
- энергоснабжение, сумма услуги составила 78,180 тыс.рублей;

- на работы, услуги по содержанию имущества, сумма расходов по этой статье составила 163,15655 тыс.рублей;
- работы по локализации аварий на инженерном оборудовании, сумма услуги составила 31,680 тыс.рублей;
- измерение сопротивления изоляции внутренних электрических сетей, сумма услуги составила 8,430 тыс.рублей;
- техническое обслуживание системы РСПИ «Стрелец-мониторинг», сумма услуги составила 21,600 тыс.рублей;
- техническое обслуживание системы пожарной сигнализации, сумма услуги составила 12,360 тыс.рублей;
- эксплуатационно-техническое обслуживание технических средств охраны, сумма услуги составила 4,000 тыс.рублей;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения, сумма услуги составила 10,800 тыс.рублей;
- ремонт видеорегистратора, сумма услуги составила 1,200 тыс.рублей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (дератизация, дезинсекция прочая), сумма услуги составила 4,72188 тыс.рублей;
- ремонт оргтехники, сумма услуги составила 19,000 тыс.рублей;
- заправка картриджей, сумма услуги составила 13,000 тыс.рублей;
- ремонт системы отопления, сумма услуги составила 11,000 тыс.рублей;
- поверка приборов учета тепловой энергии, сумма услуги составила 22,660 тыс.рублей;
- промывка и опрессовка, сумма услуги составила 6,34467 тыс.рублей;
- реконструкция системы учета, сумма услуги составила 6,240 тыс.рублей;
- испытание средств защиты, сумма услуги составила 1,120 тыс.рублей.
- на прочие работы, услуги, сумма расходов по статьям составила 384,78356 тыс.рублей, из них:
 - медицинский осмотр, сумма услуги составит 68,400 тыс.рублей;
 - реагирование на срабатывание тревожной сигнализации, сумма услуги составила 24,000 тыс.рублей;
 - приобретение призов, дипломов и благодарственных писем по программе «Одарённые дети», на сумму 156,000 тыс.рублей;
 - приобретение канцелярских товаров, на сумму 25,000 тыс.рублей;
 - приобретение строительных материалов, на сумму 45,000 тыс.рублей;
 - приобретение хозяйственных товаров и бытовой химии, на сумму 25,000 тыс.рублей.

МОБУДОДТ располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база МОБУДОДТ соответствует требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, нормам СанПиН, и способствует созданию безопасных и комфортных условий для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Всего	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1894(100%)	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	272 (14,4%)	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1083 (57,2%)	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	568 (30,0%)	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	137(7,2%)	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1311(69,2%)	человек / %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	113(6%)	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0(0%)	человек / %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	240(12,7%)	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12(0,6%)	человек / %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	24(1,3%)	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	204(10,8%)	человек / %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	108(5,7%)	человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2730/144,1%	человек / %
1.8.1	На муниципальном уровне	1634/86,3%	человек / %
	На межмуниципальном уровне	125/6,6%	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	211/11,0%	человек / %
1.8.3	На межрегиональном уровне	318/16,8%	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	319/16,8	человек/%
1.8.5	На международном уровне	123/6,5%	человек / %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	298/10,9%	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	168/6,2%	человек / %
	На межмуниципальном уровне	53/1,9%	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	24/0,9%	человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	11/0,4%	человек / %
1.9.4	На федеральном уровне	26/0,9%	человек/%
1.9.5	На международном уровне	16/0,6%	человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	32/1,7%	человек / %
1.10.1	На муниципальном уровне	23/1,2%)	человек/%
	На межмуниципальном уровне	4/0,2%	человек / %
1.10.2	На региональном уровне	3/0,2%	человек/%
1.10.3	На межрегиональном уровне	0	человек/%
1.10.4	На федеральном уровне	2/0,2%	человек / %
1.10.5	На международном уровне	0	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	45	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	44	единиц
	На межмуниципальном уровне	1	единиц
1.11.2	На региональном уровне	0	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0	единиц
1.11.5	На международном уровне	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников, их них:	62	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49(79,0%)	человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16(25,8%)	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13(21,0%)	человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2(0,3%)	человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 (67,7%)	человек/%
1.17.1	Высшая	26(41,9%)	человек / %
1.17.2	Первая	16(25,8%)	человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62	человек/%
1.18.1	До 5 лет	21(33,9%)	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	8(12,9%)	человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	46(74,2%)	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10(16,1%)	человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 (86,25%)	человек / %
1.22	Численность / удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4(4,7%)	человек
1.23	Количество публикации, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	26	единиц

1.23.1	За 3 года	19	единиц
1.23.2	За отчетный период	7	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,009	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе	16	единиц
2.2.1	Учебный класс	12	единиц
2.2.2	Лаборатория	0	единиц
2.2.3	Мастерская	0	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1	единиц
2.2.5	Спортивный зал	0	единиц
2.2.6	Бассейн	0	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	единиц
2.3.1	Актный зал	1	единиц
2.3.2	Концертный зал	0	единиц
2.3.3	Игровое помещение	0	единиц
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.6.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов ¹ к	нет	да/нет
2.7	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с, в общей численности учащихся)	483(25,5%)	человек/%

Директор МОБУДОДТ

 О.А.Левицкая

«14» апреля 2020 года

МП

