|  |  |
| --- | --- |
| Утвержден :  на педагогическом совете МОБОДОДДТ.  Протокол № 2 от 10 марта 2016г. | Согласовано:  Директор МОБОДОДДТ О.А.Левицкая  10 марта 2016г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки качества образования**

**в муниципальной образовательной бюджетной организации**

**дополнительного образования ДДТ**

Настоящее положение «О системе оценки качества образования в муниципальной образовательной бюджетной организации дополнительного образования дом детского творчества (далее – ДДТ)» определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при оценке качества образования, а также определяет методическое и организационное единство подходов оценки качества воспитательно-образовательной деятельности организации.

1.Общие положения

1.1. Система оценки качества образования (далее СОКО) ДДТ- совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.2. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, федеральными и региональными аналогами

1.3. Нормативными основаниями для построения  СОКО являются следующие документы:

* Концепция модернизации российского образования до 2010 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. №1756-р);
* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года (одобрены Правительством Российской Федерации от 09.12. 2004 г.)
* Проект концепции общероссийской системы оценки качества образования (вторая редакция. М. 2008 г.);
* Концепция региональной системы оценки качества образования Красноярского края (Приказ ………..);
* Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования города Минусинск (Приказ Управления образования Администрации г. Минусинск от ……………………….);
* Устав, Программа развития, Образовательная программа МОБОДОДДТ;
* другие законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, муниципального образования города Минусинск, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3.Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.3.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия  ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

1.3.2. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.4. Основными пользователями СОКО являются:

* воспитанники и их родители (законные представители);
* органы законодательной и исполнительной власти - городской совет депутатов, администрация города Минусинска
* учредитель – управление образования администрации города Минусинска
* органы управления организации (административный и педагогический совет, общественный совет и т.п.);
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5.Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образования ДДТ

и динамику его развития.

2.Основные цели, задачи и принципы построения СОКО

2.1. Целью СОКО выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством

2.2. Основные задачи СОКО:

* формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга в ДДТ;

* продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики образования ДДТ, индивидуальных достижений обучающихся;
* оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг;
* оценка качества образования на различных ступенях и уровнях, применительно к образовательным организациям, в том числе, ДДТ;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
* расширение общественного участия в управлении;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров ДДТ для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования СОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу СОКО положено выполнение  требований:

* ориентации на потребности системы дополнительного образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
* доступности информации;
* оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
* эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
* опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
* сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3.Основные функции, объекты и процедуры СОКО

3.1.      Основными функциями СОКО являются:

* организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров;
* организация аттестации обучающихся;
* организация оценки результатов деятельности ДДТ и условий для осуществления образовательной деятельности;
* сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, федеральные и региональные органы исполнительной власти;
* организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития ДДТ;
* обеспечение Администрации ДДТ аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
* обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии и развитии ДДТ, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

3.2.      Объектами оценки СОКО являются:

3.2.1. Дополнительные общеобразовательные программы, качество которых определяет востребованность образовательных услуг ДДТ.

3.2.2. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации дополнительных общеразвивающих программ, результатов работы и качества ДДТ.

3.3. Реализация СОКО может осуществляться посредством:

- существующих процедур контроля – контрольной деятельности, аттестации обучающихся, аттестации педагогических и руководящих работников;

- применения процедур оценки качества образования: мониторинга качества образования; оценки и анализа  управления качеством образования; самообследования ДДТ по качеству образования; рейтинга ДДТ; содержания портфолио ДДТ.

3.4. СОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.5. Оценка качества образования в ДДТ проводится по инициативе руководящих работников организации, работников муниципальных и краевых органов исполнительной власти, органов местного самоуправления.

3.6.  Придание гласности результатов оценки качества образования ДДТ осуществляется в следующих формах:

- информирование педагогических работников ДДТ администрацией о результатах оценки качества образования;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования.

4.Организационная структура и механизм функционирования  СОКО

4.1.Модель СОКО создается на базе существующей в ДДТ организационной структуры управления образованием. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДДТ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

**4.2. Администрация** ДДТ

-   осуществляет государственную политику в сфере образования, сохранение и развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию развития сферы образования; разрабатывает и утверждает требования: к содержанию образования; учебным планам и программам,- в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ;

-   анализирует состояние и тенденции развития системы образования в ДДТ;

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;

-   организует проведение аттестации педагогических работников;

-  осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников ДДТ, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДДТ;

-  принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

**4.3. Методический Совет**

* анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ДДТ, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
* разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел ДДТ;
* осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях развития в ДДТ;
* проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ различных ситуаций для подготовки и принятия управленческих решений;
* готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы управления ДДТ;
* анализирует и экспертирует стратегические документы с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
* изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
* разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;
* содействует организации повышения квалификации педагогических работников;

**4.4. Педагогический Совет**

* участвует в разработке методики оценки качества образования;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДДТ;
* обеспечивает проведение в ДДТ мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в организации, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития организации, анализирует результаты оценки качества образования;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДДТ;
* изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт педагогов;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

**4.5. Аттестационная комиссия** создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников ДДТ; принимает решения о соответствии педагогических работников.

**4.6**. Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;

- качество содержания образования;

-качество образовательной деятельности по интеграции с организациями социо-культурной среды;

- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- качество управления развитием образовательной системы;

- качество результатов деятельности педагогических работников ДДТ в образовательном процессе.

**4.7.** Сочетание характеристик образовательной деятельности ДДТ, показателей критериев и индикаторов, выбора соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации об уровне оценки качества образования (региональный, муниципальный и т. д.), обработки и анализа информации - образуют Систему управления качеством образования в ДДТ.

**4.8.** Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в СОКО обеспечивается:

* согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
* созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
* унификацией каналов получения информации;
* уровнем подготовленности руководящих и педагогических работников ДДТ к осуществлению в ходе различных процедур.

**4.9.**Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Критерии** | **Показатели** | **Частота** | **Исполнитель** | **Результат** |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, прошедших полный курс обучения по программе  Доля обучающихся, имеющих высокий показатель усвоения образовательной программы  Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях | 1 раз в год | педагоги, методисты, заместитель директора по УВР | Аналитические справки, отчёты, протоколы, карты достижений, портфолио…. |
| Внешняя оценка | Доля обучающихся, участвующих в городских конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях  Доля обучающихся, победивших в городских конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях  Доля обучающихся, принимавших участие в городских мероприятиях  Доля обучающихся, принимавших участие в краевых (и других) конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях  Доля обучающихся, победивших в краевых (и других) конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях  Доля обучающихся, принимавших участие в краевых (и других) мероприятиях | 1 раз в год | педагоги, методисты, заместитель директора по УВР | Аналитические справки, отчёты,  протоколы, карты достижений, портфолио |
| Здоровье обучающихся | Доля педагогов, которые активно реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (динамические паузы, физминутки, зарядки)  Количество программ, направленных на развитие здоровья обучающихся | Раз в год | заместитель директора по УВР | Аналитические справки, отчёты |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы по выбранному направлению деятельности  Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся |  |  | Статнаблюдения, отчёты |
| Готовность родителей к участию  в управлении ДДТ | Доля родителей, участвующих в «жизни ДДТ» | 1 раз в год | педагоги, педагог-организатор | Аналитическая справка |
| Инновационный потенциал учителей | Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии  Доля педагогов, которые используют ИКТ на занятиях  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п.  Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», и др. | В течение года | Директор, заместитель директора по УВР | Аналитическая справка, статистическая отчётность |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимое образование и необходимую квалификацию  Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10  Количество современных программ дополнительного образования  Количество инновационных программ дополнительного образования | В течение года | Директор | Аналитическая справка, отчёты |

**4.10**.При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

4.10.1.анализ данных по итогам государственной статистической отчетности;

4.10.2.экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

4.10.3 Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных срезов, тестов, анкет и пр.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.10.4.Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуемая в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.11.Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.12.Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования: процесс сбора, хранения, обработки и информации о качестве образования в ДДТ, исполнители работ, формы предоставления информации - регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами и локальными актами ДДТ.

4.11.Функционирование СОКО ориентирует администрацию ДДТ  на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений и направляет на развитие качественного дополнительного образования.